

**МО Приморско-Ахтарский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 22
имени Героя России В.Е.Едаменко г.Приморско-Ахтарска**

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МБОУ СОШ № 22
Протокол от «30» августа 2023 г. № 1
И.о.директора _____ Колесник А.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Практикум по орфографии и пунктуации»
для 8 класса основного общего образования
на 2023 – 2024 учебный год

Соломенко М.К.,
учитель русского языка
и литературы

г. Приморско-Ахтарск
2023 - 2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа «Практикум по орфографии и пунктуации» по предмету «Русский язык» составлена на основе:

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта.
2. Федеральной программы по русскому языку для основной школы, разработанной в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов и авторской программы М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского.
3. Программы элективного курса «Учись писать грамотно (Трудные случаи правописания)» / Учебные программы элективных курсов по гуманитарному профилю (русский язык и литература): Учеб.-методич. пособие./ Сост.: Мирзаева Т.В., Федотова С.В. - Тамбов: ГОИПКРО/

Государственный образовательный стандарт предполагает получение обучающимися разной возрастной категории устойчивых знаний в области фонетики, лексики, словообразования, морфологии, орфографии и, конечно же, пунктуации. Проблема отсутствия «языкового чутья» сопровождает современного школьника вплоть до выпускных классов. Именно это заставляет учителей вновь и вновь обращаться к методикам, направленным на развитие навыков орфографической и пунктуационной зоркости.

Известно, что усвоение школьниками программного материала по русскому языку в 8 классе вызывает наибольшие трудности. Школьникам трудна пунктуация вставных конструкций, обособленных членов простого предложения, сложного (особенно сложного бессоюзного) предложения, предложений с прямой речью и т.д. Программа элективного курса «Практикум по орфографии и пунктуации» призвана решить проблему постоянно возникающей необходимости возвращения на уроках к ранее изученному материалу с целью обработки умений и навыков.

Программа элективного курса «Практикум по орфографии и пунктуации» актуальна для обучающихся, так как формирование орфографической и пунктуационной зоркости, практическое использование лингвистических знаний и умений важно для повышения уровня грамотности обучающихся, для последующей подготовки к экзаменам и для дальнейшей деятельности, успех которой невозможен без хорошего знания русского языка. Коммуникативная, языковая и лингвистическая компетенции, формируемые на занятиях элективного курса «Практикум по орфографии и пунктуации», помогут обучающимся в дальнейшей жизни, в процессе социализации, выбора будущей профессии, независимо от предпочитаемого профиля.

Цели изучения элективного курса «Практикум по орфографии и пунктуации»:

- углубить и расширить знания по орфографии и пунктуации;
- активизировать работу по формированию орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся, восполнить пробелы в знаниях и умениях у некоторых обучающихся;
- познакомить обучающихся с трудными случаями, исключениями из правил, которые не рассматриваются на уроках;
- систематизировать имеющиеся знания, новые сведения, обобщить их в форме таблиц, опорных схем;
- организовать деятельность по повышению интереса к изучению русского языка;
- организовать работу по подготовке к итоговой аттестации по русскому языку за курс основной школы;
- обеспечить практическое использование полученных знаний и умений на уроках русского языка и литературы;
- способствовать развитию речи и мышления обучающихся на межпредметной основе.

Задачи организации учебной деятельности:

- создание условий для овладения основными нормами русского литературного языка;
- создание прочной базы орфографических и пунктуационных навыков;
- формирование коммуникативной, языковой и лингвистической компетенций;
- совершенствование общеучебных умений: обобщать, сравнивать, классифицировать, анализировать, оценивать;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие ассоциативного мышления обучающихся.

Основные учебные цели:

- систематизировать УУД, необходимые при подготовке к итоговой аттестации за курс основной школы;
- совершенствовать орфографические навыки через расширение знаний об особенностях, трудностях русской орфографии, навыки работы с разными типами словарей;
- развивать умения правильно расставлять знаки препинания в случаях, не изученных ранее;
- совершенствовать навыки анализа структуры предложения;
- совершенствовать умения излагать учебный текст;
- совершенствовать умение создавать собственное высказывание (сочинение) на заданную тему;
- создать условия для учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке к ОГЭ.

Общая характеристика учебного предмета:

Владение орфографической и пунктуационной грамотностью имеет большое общекультурное значение, является показателем уровня речевого развития человека, так как умение пишущим грамотно выражать свои мысли, расставлять знаки препинания в созданных текстах свидетельствует об осознанности речевой деятельности. Школа призвана создавать условия для овладения детьми нормами литературного языка, для свободного использования орфографических и пунктуационных правил при создании ими своих письменных высказываний.

Конечная цель обучения детей орфографии и пунктуации в школе – сформировать у них орфографическую и пунктуационную грамотность, под которой понимается умение пишущего правильно записывать слова, употреблять знаки препинания для членения предложений и текста на смысловые отрезки, а читающего – адекватно с пишущим понимать написанное. Особое внимание предполагается уделить развитию речи обучающихся, так как формировать орфографическую и пунктуационную грамотность в отрыве от творческого процесса создания текста либо без глубокого анализа предложенного авторского текста не имеет смысла.

Данный элективный курс предлагает решить проблему формирования орфографической и пунктуационной грамотности через систему таких мыслительных операций, как сравнение, выделение существенных признаков изучаемых явлений, обобщение и систематизацию материала.

На каждом занятии предусматривается **двусторонний подход**:

- **теоретическая часть** (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста).
- **практическая часть** (выполнение различных упражнений, позволяющих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знание орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь обучающимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

Использование системы упражнений предусматривает различные **формы и приемы работы** обучающихся: упражнения по аналогии, исследования, использование разных каналов поиска информации (энциклопедические и специальные словари, библиотечные и электронные каталоги, Интернет), работа по опорным таблицам и алгоритмам; словарно-орфографическая работа; морфологический, словообразовательный и орфографический разборы; этимологический анализ слова;

различные виды диктантов; работа с текстом (подготовка к ОГЭ); задания с кратким ответом (формат ОГЭ).

Главные принципы, на которых строится курс, - научность, системность, доступность.

С целью успешной подготовки к итоговой аттестации за курс основной школы предполагается реализовать систему упражнений, нацеленных на предварительную проверку и последующую корректировку УУД обучающихся:

- умение понимать на слух содержание звучащих художественных, публицистических, научно-популярных, официально-деловых текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- умение понимать основную мысль прослушанного текста;
- умение понимать отношение автора к поставленной в прослушанном тексте проблеме;
- умение подробно излагать содержание прослушанных художественных, публицистических, научно-популярных, официально-деловых текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- умение интерпретировать информацию звучащего текста;
- умение точно и полно понимать содержание прочитанных художественных, публицистических, научно-популярных, официально-деловых текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- умение понимать главную мысль прочитанного текста;
- умение понимать отношение автора к поставленной в прочитанном тексте проблеме;
- умение понимать основную мысль, объединяющую прочитанный и прослушанный тексты;
- умение комментировать отношение авторов к поставленной в прослушанном и прочитанном тексте проблеме;
- умение интерпретировать информацию прочитанного текста;
- умение определять стиль и функционально-смысловой тип речи прочитанного текста;
- умение определять лексическое значение слова и фразеологического оборота
- умение определять принадлежность предложения к определенной синтаксической модели по его смыслу, интонации и грамматическим признакам;
- умение находить грамматическую основу предложения и определять языковые средства её выражения;
- умение применять знания по лексике, морфологии и синтаксису в практике правописания;
- умение создавать текст в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи;
- умение выражать собственное мнение по проблеме, затронутой в прослушанном и прочитанном текстах, аргументировать его с привлечением информации, извлечённой из них, а также знаний, жизненного или читательского опыта;
- умение последовательно излагать собственные мысли;
- умение осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целью, стилем и функционально-смысловым типом речи;
- умение использовать в собственной речи разнообразные грамматические конструкции и лексическое богатство языка;
- умение оформлять речь в соответствии с орфографическими, грамматическими, пунктуационными и речевыми нормами литературного языка.

В ходе занятий обучающиеся научатся:

- обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры в устной и письменной речи;
- применять теоретические знания на практике;

- работать с тестами по русскому языку;
- владеть орфографическими и пунктуационными нормами;
- владеть способами действий при применении изученных правил;
- исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- осознавать значимость правильной письменной речи;
- работать с заданиями с кратким ответом (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл);
- четко следовать инструкциям, сопровождающим задание;
- выполнять различные типы заданий с кратким ответом;
- самостоятельно распределять время на выполнение заданий;

узнают и повторяют:

- определения основных изученных языковых явлений, речеведческих понятий;
- орфографические и пунктуационные правила;
- пунктуационные нормы постановки знаков препинания, которые регулируются пунктуационными правилами

Общий объём часов на изучение данного курса, предусмотренный учебным планом:

Программа рассчитана на 35 часов (1 час в неделю). Элективный курс «Практикум по орфографии и пунктуации» является дополнением к основному курсу русского языка в 8 классе.

Требования к уровню подготовки обучающихся 8 класса (планируемые результаты):

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности: говорение, слушание, письмо, чтение;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Предметные результаты:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Учебно-тематический план курса
«Практикум по орфографии и пунктуации»**

№	Название темы	Кол-во часов
I	Трудные случаи орфографии	27
II	Урок-зачет	1
III	Трудные случаи пунктуации	6
IV	Итоговое тестирование	1
Итого		35ч

Поурочное планирование курса «Практикум по орфографии и пунктуации»

№ п/п	Тема	Содержание занятия	Тип и форма урока	Виды и формы работы
1.	2.	3.	4.	5.

1-3.	Трудные случаи правописания гласных и согласных в корне слова	Безударная гласная, проверяемая и непроверяемая гласная в корне. Ы и И после приставок. О и Е после шипящих в корне. Ы, И после Ц в корне слова. Чередование гласных О/А, Е/И в корне слова. Сомнительная согласная, произносимая согласная, удвоенная согласная в корне. Орфографический анализ текста.	Уроки повторения и систематизации Комбинированный урок	Словарно – орфографическая работа, работа по опорным таблицам, анализ текста, составление диктанта.
4-6.	Правописание приставок	Правописание неизменяемых приставок. Правописание приставок, оканчивающихся на з/с. Правописание приставок ПРИ/ПРЕ. Трудные случаи правописания приставок ПРИ-ПРЕ. Употребление в научном стиле речи слов с иноязычными приставками.	Урок-поиск путей решения проблемной ситуации. Урок-практикум.	Работа по опорным таблицам; выборочно – распределительные упражнения, этимологический разбор; сочинения на лингвистическую тему.
7-8.	Употребление ь, ъ . Мягкий знак после шипящих в различных частях речи.	Правописание разделительных Ъ и Ь. Ь для обозначения мягкости согласного. Употребление Ь в числительных. - ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах. Орфографический анализ текста. Употребление Ь после шипящих в конце слова в различных частях речи. Орфографический анализ текста.	УИНМ	Словарно - орфографические работы, словообразовательный и морфологический разбор, выборочно – распределительные, предупредительные диктанты; анализ текста.
9-11.	Слитные, раздельные и дефисные написания.	Слитные, раздельные и дефисные написания различных частей речи. Дефисные написания сложных	Урок-исследование	Работа с алгоритмом, выборочно

		существительных, прилагательных. Дефисные написания неопределенных местоимений. Слитные, раздельные и дефисные написания наречий. Правописание служебных частей речи. Дефисные написания в научной и художественной речи.		- распределительные, объяснительные, проверочные диктанты, работа с текстом.
12-14.	Н и НН в различных частях речи	Суффиксы имен прилагательных -ан-, -ян-, -ин-, -онн-, -енн. Прилагательные, образованные от существительных с основой на -н с помощью суффикса -н- . Причастия и имена прилагательные, образованные от глаголов: 1) две буквы -н- в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов: 1) с приставкой; 2) причастия с зависимыми словами; 3) причастия и прилагательные с суффиксами -ова-, -ева-, -ирова ; 4) причастие, образованное от бесприставочного глагола совершенного вида (лишённый). Одна -н- в кратких причастиях, две -н- в кратких прилагательных (кроме формы единственного числа мужского рода). Написание одной или двух букв -н- в сложных прилагательных. Наречия, образованные от прилагательных с двумя -н- . Исключения из правил. Имена существительные, образованные от прилагательных, причастий и отглагольных прилагательных. Две -н- во всех словах, образованных от основ на -н, с суффиксом, начинающимся на – н.	Урок повторения и систематизации	Работа по опорным таблицам; выборочно - распределительные упражнения, этимологический разбор

15-16.	<p>Правописание суффиксов существительных, прилагательных, причастий, глаголов, наречий</p>	<p>Написание суффиксов в разных частях речи. Суффиксы имён существительных и их написание: -арь-, -тель-, -ник-, -ени- и др. Различение суффиксов -чик- и -щик-, -ек- и -ик. Типичные суффиксы имён прилагательных и их написание: -оват- (-еват-), -чив-, -лив-, -ист-, -оньк- (-еньк-) и др. Различение на письме суффиксов -к- и -ск-. Степени сравнения имён прилагательных и написание суффиксов в этих формах. Типичные суффиксы глаголов. Различение на письме суффиксов -ова(-ева-) и -ива(-ыва-). Правописание суффиксов у глаголов прошедшего времени. Суффиксы причастий. Выбор суффикса причастий настоящего времени в зависимости от спряжения глагола.</p>	Уроки-практикумы	<p>Работа с опорными схемами, с алгоритмом, творческие диктанты, работа с текстом, сочинение по опорным словам.</p>
17-19.	<p>Трудные случаи правописания окончаний разных частей речи.</p>	<p>Правописание безударных окончаний имен существительных . Правописание безударных окончаний имен прилагательных и причастий. Правописание безударных личных окончаний глагола. Буквы О, Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных и прилагательных. Буква Ы в окончаниях существительных и прилагательных после Ц. Буква И в окончаниях количественных числительных от 11 до 19. Исключения из правил. Система правил, регулирующих правописание окончаний слов разных частей речи.</p>	Урока-погружения.	<p>Работа с опорными схемами, орфографический разбор, выборочно-распределительные упражнения.</p>
20-21.	<p>Трудные случаи правописания числительных</p>	<p>Мягкий знак в середине и на конце имен числительных Правописание сложных и составных порядковых числительных. Правописание порядковых числительных, оканчивающихся на тысячный, миллионный, миллиардный. Правописание слов</p>	Урок-практикум.	<p>Работа с таблицами, диктанты с творческим и заданиями, работа с сигнальными</p>

		<i>двухполовинный, трехполовинный, четырехполовинный.</i> Правописание дробных числительных. Числительные полтора (<i>м. и ср. р.</i>) - <i>полторы (ж. р.) и полтораста.</i> Собирательные числительные, образованные от количественных числительных		карточками
22-23.	Правописание наречий.	Слитное, раздельное и дефисное написание наречий. Трудные случаи написания наречий.	Урок - повторение	Составление таблиц, проверочные, предупредительные диктанты, тесты.
24-25.	Правописание союзов.	Правописание союзов Слитное написание союзов <i>зато также тоже , чтобы (чтоб — разг.) притом и причем.</i> Сочетание <i>ни при чем.</i> Раздельное написание союзов <i>то есть , составных союзов для того чтобы, потому что, так как, так что, тогда как, в то время как и др.</i>	Уроки обобщения и систематизации изученного	Составление опорной таблицы, работа с алгоритмами, задания с кратким ответом.
26.	Правописание частиц.	Не с разными частями речи. Глаголы с приставкой недо-, имеющие значение неполноты действия (<i>недосмотреть за ребенком — не досмотреть кинофильм</i>). Правописание частиц БЫ, ЛИ, ЖЕ, ТО и др. Различение частиц НЕ и НИ. Правописание НИ.	Комбинированные уроки, практикум	Осложненное списывание, тестирование, творческие диктанты. Лингвистическое сочинение.
27.	Правописание предлогов.	Дефисное написание производных парных предлогов-сращений <i>из-за, из-под и просторечные по-за, по-над, по-под, для-ради, за-ради (из-за леса, из-под земли).</i> Производные предлоги и предложные сочетания. Производные предлоги <i>благодаря, согласно, вопреки,</i> управляющие формой дательного падежа существительного или местоимения. Раздельное	Уроки повторения, обобщения и систематизации изученного	Осложненное списывание, тестирование, творческие диктанты.

		<p>написание предлогов <i>в виде, в деле, в меру, в области, в отличие от, в отношении, в продолжение, в связи с, в силу, в смысле, в течение, в целях, за исключением, за счет, по мере, по поводу, по причине.</i></p> <p>Предлоги в <i>продолжение, в течение</i>, их отличие от сочетаний существительных в предложном падеже, оканчивающихся на и.</p> <p>Употребление производных предлогов.</p>		
28.	Урок-зачет.	Контрольная работа содержит задания, проверяющие владение изученными ранее орфографическими правилами.	Урок контроля	Комплексная контрольная работа
29.	Пунктуация как система правил расстановки знаков препинания	<p>Некоторые сведения из истории русской пунктуации. Основное назначение пунктуации. Принципы русской пунктуации: грамматический, смысловой, интонационный.</p> <p>Структура предложения и пунктуация. Смысл предложения, интонация и пунктуация.</p> <p>Основные функции пунктуационных знаков. Разделительные, выделительные знаки препинания, знаки завершения.</p>	УИНМ	Самостоятельная работа с учебником, комплексный анализ текста, упражнения по аналогии, исследования речевые и пунктуационные практикумы в течение урока, развитие коммуникативных навыков.
30.	Знаки препинания в конце предложения	Предложение и его основные признаки; интонация конца предложений. Границы предложения, отражение её на письме. Употребление точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения. Выбор знака препинания с учётом особенностей предложения по цели высказывания и эмоциональной окрашенности.	Урок повторения и систематизации	Самостоятельная работа с учебником, комплексный анализ текста, упражнения по аналогии, исследования речевые

		<p>Употребление многоточия при прерывании речи. Смысловая роль этого знака. Знаки препинания в начале предложения: многоточие, кавычки, тире в диалоге.</p>		<p>и пунктуационные практикумы в течение урока, развитие коммуникативных навыков.</p>
31-32.	<p>Знаки препинания внутри простого предложения</p>	<p>Система правил данного раздела пунктуации. Знаки препинания между членами предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении; интонационные особенности этих предложений. Знаки препинания между однородными членами предложения. Грамматические и интонационные особенности предложений с однородными членами; интонация перечисления. Однородные и неоднородные определения, их различие на основе семантико-грамматической и интонационной характеристики предложения и его окружения(контекста) Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Интонационные особенности предложений с обособленными членами. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с вводными словами. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями. Речевые формулы обращений, используемые в письменной речи. Пунктуационное выделение междометий.</p>	<p>Уроки-практикумы</p>	<p>Самостоятельная работа со справочной литературой, комплексный анализ текста, упражнения по аналогии, задания исследовательского характера.</p>

33.	Знаки препинания между частями сложного предложения	Грамматические и пунктуационные особенности сложных предложений. Виды сложных предложений. Знаки препинания между частями сложных предложений.	Уроки-практикумы.	Самостоятельная работа со справочной литературой, комплексный анализ текста, упражнения по аналогии, исследования речевые и пунктуационные практикумы в течение урока, развитие коммуникативных навыков.
34.	Знаки препинания при передаче чужой речи.	Прямая и косвенная речь. Оформление на письме прямой речи и диалога. Разные способы оформления на письме цитат.	Уроки повторения и систематизации изученного	Самостоятельная работа с источниками информации, с художественным текстом, комплексный анализ текста, упражнения по аналогии, исследования, речевые и пунктуационные практикумы в течение урока, развитие коммуникативных навыков.

35.	Итоговое тестирование.	Итоговая тестовая работа. Работа над ошибками.	Уроки повторения и систематизации изученного.	Самостоятельная работа с учебником, комплексный анализ текста, упражнения по аналогии, исследования речевые и пунктуационные практикумы в течение урока, развитие коммуникативных навыков.
-----	------------------------	---	---	--