

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ В.Е.ЕДАМЕНКО Г.ПРИМОРСКО-АХТАРСК**

**План-конспект урока русского языка в 6 классе
в условиях реализации ФГОС
Тема: «Систематизация и обобщение изученного
по теме «Словообразование»**

Соломенко Марина Константиновна,
учитель русского языка и литературы

г.Приморско-Ахтарск
2022г.

Класс 6.

УМК: под редакцией Т.А. Ладыженской «Русский язык. 6 класс».

Тема: «Систематизация и обобщение изученного по теме «Словообразование».

Тип урока: урок комплексного применения УУД при выполнении компетентностно- ориентированных заданий с элементами групповой и проектной деятельности.

Форма урока: урок-соревнование.

Структура урока:

1. Организационный момент.
2. Постановка цели урока.
3. Актуализация знаний.
4. Самостоятельная работа с самопроверкой и озвучиванием результатов.
5. Физкультминутка.
6. Творческая практическая деятельность.
7. Проектная деятельность.
8. Рефлексия.
9. Домашнее задание.

Результаты.

Предметные.

1. Закрепить знания учащихся о структуре слова, об основных способах образования слов.
2. Совершенствовать умения производить морфемный и словообразовательный разбор слова.
3. Формировать орфографическую зоркость.

Метапредметные.

1. Развивать информационную компетенцию: навыки работы с различными источниками информации (публицистический текст, словарная статья, монологическая речь учителя, учащихся, окружающий мир).
2. Развивать предметную компетенцию: навыки выразительного чтения, устной и письменной монологической речи, умение производить морфемный и словообразовательный разбор слова.
3. Развивать коммуникативную компетенцию: навыки группового взаимодействия.
4. Развивать учебно – познавательные компетенции: исследовательские навыки познания, умение действовать самостоятельно, добывание знаний непосредственно из реальности
6. Развивать творческие способности учащихся.

Личностные.

1. Формировать социокультурную компетентность: бережное отношение к родному русскому языку, воспитание чувства патриотизма.

Формируемые УУД			
Личностные	Коммуникативные	Познавательные	Регулятивные
устойчивый, познавательный интерес к русскому языку, патриотизм	<ul style="list-style-type: none"> • формулировать собственное мнение, • осуществлять речевое взаимодействие в разных ситуациях общения • работать в группе 	<ul style="list-style-type: none"> • владеть различными видами аудирования, • осуществлять информационную переработку текста (план, схема, таблица) • выразительного читать, строить устное и письменное высказывание, • проводить исследовательскую деятельность под руководством учителя 	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование самостоятельного выполнения заданий, • выбор темпа работы, • умение действовать самостоятельно

Оборудование:

- компьютер, проектор;
- мультимедийный экран;
- слайды к презентации.

Этап урока	Действия учителя	Деятельность обучающихся	УУД
1. Организационный момент	Приветствие учащихся. «Сегодня наш урок пройдет в необычной форме. Это будет урок-соревнование». Деление на две команды (название команд «Знатоки» и «Грамотеи»).	Настраиваются на плодотворную работу	регулятивные
2. Постановка цели урока	Чтение эпиграфа к уроку (слайд 2). Сегодня на уроке мы должны повторить		

	<p>сведения, изученные в 5 классе: о частях слова - морфемах, орфографические правила, связанные с их написанием.</p>		
<p>3.Актуализация знаний</p>	<p>Вступительная беседа. Что изучает морфемика? Назовите известные вам морфемы. Как найти окончание в слове? (нужно его изменить, например, книга, книге, книгу, книги). Какие морфемы могут входить в основу? Докажите, что суффикс и приставка являются значимыми частями слова (при помощи суффикса и приставки образуются новые слова, например, смотрю - смотрел – посмотрел; лес – лесок – перелесок).</p>	<p>Отвечают на вопросы, работают у доски</p>	<p>Познавательные коммуникативные</p>
<p>4. Самостоятельная работа с самопроверкой и озвучиванием результатов</p>	<p><u>Задание 1.</u> Назвать, из каких морфем (частей слова) состоят слова? Команда I: территория, путешествие, читал; Команда II: препятствие, артиллерия, горел. (Слайд 3)</p> <p><u>Задание 2.</u> «Отыщи слово». Командам предлагается из текста выписать слова, состав которых соответствует схемам. <i>Над прудом позёмка вьётся,</i></p>	<p>Выполняют задание, работают с текстом, работают у доски.</p> <p>Самооценка по заранее определённым критериям</p>	<p>регулятивные коммуникативные личностные</p>

*Тени длинные легли.
И негреющего солнца
Красный шар висит
вдали.
(В.Приходько).
(Слайд 4)*

Задание 3. У доски по 1-му представителю команды. Задание: разобрать по составу данные слова.

Команда 1:
матросский,
привычка, снежок,
подъезд.

Команда 2:
пустынный,
смолистый,
придорожный,
дружок.

1.Какие вы можете назвать корни с чередованием гласных?

Задание командам:
выписать слова с чередующимися гласными в корне, рядом записать слова с противоположным написанием, обозначить орфограммы:
сидеть, отпереть, глядеть, загорать, половина, положение, косичка, коснуться, отрасли, росинка, убежать, зажигать, зарисовать. (Слайд 5)

2.Кто быстрее и вернее?

Представители команд вставляют

пропущенные буквы в словах, объясняют орфограммы.
Р...стителный,
заг...реть, зар...сли,
р...сток, уг...рный
газ, сл..жить,
к...снуться,
сл..гаемое,
прик..саться,
уб..рать, ст..лить,
зам...рать.
(Слайд 6)

3.Как убедиться, что корень в слове найден правильно?

Задание командам:
определить,
одинаковые ли корни
в словах:
гора- гореть,
мирный- замирать.
К каждому слову в паре подобрать
однокоренное слово.

4.Назвать основные способы образования слов в русском языке.

Кто больше?

Записать слова с
корнем *тряс-*
(1команде),
говор- (2команде).

5.Представители команд у доски. Ы-И почему?

Раз..грать роль,
от..скать ценка,
об..грать в шахматы,
сверх..интересный
фильм, без..скусный
рассказ,
без..вестный
художник. (Слайд 7)

	<p>6.Прочитать слова, назвать те, которые образованы приставочным способом, вставить пропущенные буквы, объяснить. <i>Пр..ятно, пр..рода, пр..спокойно, пр..или, пр..ветливо, пр..чудливые.</i></p>		
5.Физкультминутка			
6.Творческая практическая деятельность	<p>Дает задание: «Написать сочинение-миниатюру на тему «Прогулка по зимнему лесу», используя все записанные слова». (Слайд 8)</p>	<p>пишут сочинение-миниатюру, читают работы, оценивают</p>	<p>Познавательные коммуникативные</p>
7. Проектная деятельность	<p>Предлагает учащимся составить кроссворд «Угадай словечко». Как образуются сложные слова? Когда пишется соединительная О, Е в сложных словах? По лексическому значению узнать слово, записать, объяснить условие выбора О - Е.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специалист по разведению садов. 2. Локомотив с паровым двигателем. 3. Канал для выхода дыма из трубы. 4. Русская народная игра- пляска. 5. Лес, поваленный бурей. 6. Бесплановое, стихийное совершение 	<p>Составляют кроссворд</p>	<p>Познавательные коммуникативные</p>

	какого-нибудь дела, работы. 7. Огнестрельное оружие. (Слайд 9)		
8.Рефлексия	Подводит итог урока. «Давайте вспомним, что повторяли сегодня на уроке? Что было самым интересным на уроке? Самым трудным? Работу какой команды на уроке можно выделить и почему?	Оценивают свою работу	коммуникативные
9.Домашнее задание	Упр. 189	Записывают задание в дневник	

