**Анализ выполнения КДР 18.12.2018г. по информатике по классам учащихся 11 классов МБОУ СОШ №22**

**Анализ выполнения КДР по информатике в 11А классе.**

КДР в 11А классе писали 2 учащихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 0 | 0 | 2 | 0 |
| Успеваемость –100 %Качество 100 % |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Проверяемый элемент содержания*** | ***Коды проверяемых требований к уровню подготовки выпускников*** | ***Уровень сложности*** | ***Max балл*** | ***Средний балл*** | ***Уровень успешности, % от макс.балла*** | ***Заключение по заданиям*** |
| ***1*** | ***Умение кодировать и декодировать информацию*** | ***1.3*** | ***Б*** | ***1*** | ***1,0*** | ***100%*** | ***Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне. Важно зафиксировать данный уровень. Обратить внимание на причины и условия обеспечившие высокий результат.*** |
| ***2*** | ***Формальное исполнение алгоритма, записанного на естественном языке или умение создавать линейный алгоритм для формального исполнителя с ограниченным набором команд*** | ***1.1.3*** | ***Б*** | ***1*** | ***1,0*** | ***100%*** | ***Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне. Важно зафиксировать данный уровень. Обратить внимание на причины и условия обеспечившие высокий результат.*** |
| ***3*** | ***Знание основных конструкций языка программирования, понятия переменной, оператора присваивания*** | ***1.1.4*** | ***Б*** | ***1*** | ***1,0*** | ***100%*** | ***Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне. Важно зафиксировать данный уровень. Обратить внимание на причины и условия обеспечившие высокий результат.*** |
| ***4*** | ***Умение определять скорость передачи информации при заданной пропускной способности канала, объем памяти, необходимый для хранения звуковой и графической информации*** | ***1.3.1/1.3.2*** | ***Б*** | ***1*** | ***1,0*** | ***100%*** | ***Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне. Важно зафиксировать данный уровень. Обратить внимание на причины и условия обеспечившие высокий результат.*** |
| ***5*** | ***Знание о методах измерения количества информации*** | ***1.3.1/1.1.2*** | ***Б*** | ***1*** | ***0,5*** | ***50%*** | ***Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.*** |
| ***6*** | ***Умение исполнить рекурсивный алгоритм*** | ***1.1.3*** | ***Б*** | ***1*** | ***1,0*** | ***100%*** | ***Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне. Важно зафиксировать данный уровень. Обратить внимание на причины и условия обеспечившие высокий результат.*** |
| ***7*** | ***Умение подсчитывать информационный объем сообщения*** | ***1.3.1*** | ***Б*** | ***1*** | ***1,0*** | ***100%*** | ***Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне. Важно зафиксировать данный уровень. Обратить внимание на причины и условия обеспечившие высокий результат.*** |
| ***8*** | ***Знание позиционных систем счисления*** | ***1.1.3*** | ***Б*** | ***1*** | ***0,0*** | ***0%*** | ***Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне. Требуется серьёзная коррекция.*** |
| ***9*** | ***Работа с массивами (заполнение, считывание, поиск, сортировка, массовые операции и др.)*** | ***1.1.4*** | ***П*** | ***1*** | ***1,0*** | ***100%*** | ***Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне. Важно зафиксировать данный уровень. Обратить внимание на причины и условия обеспечившие высокий результат.*** |
| ***10*** | ***Анализ алгоритма, содержащего цикл и ветвление*** | ***1.1.4*** | ***П*** | ***1*** | ***0,0*** | ***0%*** | ***Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне. Требуется серьёзная коррекция.*** |
| ***11*** | ***Умение анализировать результат исполнения алгоритма*** | ***1.1.3*** | ***П*** | ***1*** | ***0,5*** | ***50%*** | ***Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.*** |
| ***№ задания*** | ***Проверяемые элементы содержания*** | ***Коды проверяемых требований к уровню подготовки (по КТ)*** | ***Уровень сложности*** | ***Max балл*** | ***Средний балл*** | ***Уровень успешности, % от макс.балла*** | ***Заключение по заданиям*** |

**Анализ выполнения КДР по информатике в 11Б классе.**

КДР в 11Б классе писали 1 учащийся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 0 | 1 | 0 | 0 |
| Успеваемость –100 %Качество –0% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Проверяемый элемент содержания*** | ***Коды проверяемых требований к уровню подготовки выпускников*** | ***Уровень сложности*** | ***Max балл*** | ***Средний балл*** | ***Уровень успешности, % от макс.балла*** | ***Заключение по заданиям*** |
| **1** | Умение кодировать и декодировать информацию | 1.3 | Б | 1 | 1,0 | 100% | Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне. Важно зафиксировать данный уровень. Обратить внимание на причины и условия обеспечившие высокий результат. |
| **2** | Формальное исполнение алгоритма, записанного на естественном языке или умение создавать линейный алгоритм для формального исполнителя с ограниченным набором команд | 1.1.3 | Б | 1 | 1,0 | 100% | Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне. Важно зафиксировать данный уровень. Обратить внимание на причины и условия обеспечившие высокий результат. |
| **3** | Знание основных конструкций языка программирования, понятия переменной, оператора присваивания | 1.1.4 | Б | 1 | 1,0 | 100% | Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне. Важно зафиксировать данный уровень. Обратить внимание на причины и условия обеспечившие высокий результат. |
| **4** | Умение определять скорость передачи информации при заданной пропускной способности канала, объем памяти, необходимый для хранения звуковой и графической информации | 1.3.1/1.3.2 | Б | 1 | 1,0 | 100% | Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне. Важно зафиксировать данный уровень. Обратить внимание на причины и условия обеспечившие высокий результат. |
| **5** | Знание о методах измерения количества информации | 1.3.1/1.1.2 | Б | 1 | 0,5 | 50% | Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием. |
| **6** | Умение исполнить рекурсивный алгоритм | 1.1.3 | Б | 1 | 1,0 | 100% | Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне. Важно зафиксировать данный уровень. Обратить внимание на причины и условия обеспечившие высокий результат. |
| **7** | Умение подсчитывать информационный объем сообщения | 1.3.1 | Б | 1 | 1,0 | 100% | Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне. Важно зафиксировать данный уровень. Обратить внимание на причины и условия обеспечившие высокий результат. |
| **8** | Знание позиционных систем счисления | 1.1.3 | Б | 1 | 0,0 | 0% | ***Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне. Требуется серьёзная коррекция.*** |
| **9** | Работа с массивами (заполнение, считывание, поиск, сортировка, массовые операции и др.) | 1.1.4 | П | 1 | 1,0 | 100% | Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне. Важно зафиксировать данный уровень. Обратить внимание на причины и условия обеспечившие высокий результат. |
| **10** | Анализ алгоритма, содержащего цикл и ветвление | 1.1.4 | П | 1 | 0,0 | 0% | ***Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне. Требуется серьёзная коррекция.*** |
| **11** | Умение анализировать результат исполнения алгоритма | 1.1.3 | П | 1 | 0,5 | 50% | Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием. |