

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

1. Индивидуальные сведения о ребёнке

ФИО ребенка: Солдатенко Ульяна

Возраст ребенка: 12 лет

Место жительства: г. Приморско - Ахтарск , с/т «Дружба»,55

Мать: Солдатенко Любовь Леонидовна.

Отец: Солдатенко Геннадий Анатольевич (умер в декабре 2020 г.)

2. Структура СИПР

Содержание
1. Индивидуальные сведения о ребёнке
2. Структура СИПР
3. Психолого-педагогическая характеристика на начало и на конец учебного года
4. Индивидуальный учебный план
5. Содержание образования:
5.1. Базовые учебные действия
5.2 Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов
5.3 Средства мониторинга и оценки динамики обучения
5.4 . Содержание учебных предметов и коррекционных курсов

Психолого-педагогическая характеристика
ученицы 5 «Г» класса
МБОУ СОШ № 22
г.Приморско-Ахтарска

Солдатенко Ульяны Геннадьевны.

Дата рождения: 22.08.2009г.

Домашний адрес: товарищество «Дружба» д.55

Вид обучения: на дому.

Солдатенко Ульяна учится в нашей школе 4 года. В 2018-2020 учебном году ученица была на домашнем обучении, по заявлению родителей занятия проходили в школе.

Ребенок с диагнозом: сложная форма аутизма, нарушение в речи, тяжелая умственная отсталость.

Наблюдается несовершенство общей моторики, общая вялость, неточность движений, нарушена координация движений, затрудняется при необходимости удержать равновесие, испытывает трудности регуляции темпа движений.

У ребенка скоординированы движения пальцев, Ульяна умеет держать ручку, карандаш. при рисовании делает, в основном, круговые движения, обводит рисунки по шаблону только с помощью учителя, умеет делать мелкие, точные, бессознательные движения на бумаге, в основном, круговые.

Основные цвета, геометрические формы, величину не знает или путает, не соотносит слово с предметом; испытывает трудности при узнавании объекта; трудности в восприятии сюжетного изображения. Знакомые изображения называет, изображая звуком животное, например, барана, собаку, кошку, птицу.

Ребенок не умеет длительно сосредоточиться на каком-либо деле; неспособен к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой. Проявляет рассеянное внимание, наблюдаются значительные трудности сосредоточения, недостаточный уровень произвольности внимания.

Сохранение информации затруднено; преобладает механическая память. Ульяна может 5 – 10 минут смотреть изображение на экране, реагирует на героев мультфильма, не пытается повторить буквы или цифры.

Частично устанавливает причинно-следственные связи; при выполнении задания нуждается в постоянной опоре на образец, помощь учителя; при выполнении физминуток со словами и движениями смотрит на учителя и с удовольствием повторяет. Сама выполнить их не может. Доминирующие увлечения и интересы слабо выражены. Адекватно относится к родным. Не умеет подчиняться требованиям учителя.

Ребенок двигательльно расторможен, эмоциональные реакции неадекватны, могут проявляться аффективные вспышки, проявляет склонность к

отказным реакциям, быстро утомляется. Работоспособность низкая. Ребенок утомляем, истощаем, рассеян на занятиях, неусидчив. Наблюдаются резкие колебания работоспособности на протяжении урока, дня, недели; темп работы очень замедлен. У ребёнка отсутствует речь. Иногда Ульяна произносит некоторые обрывочные слова, чаще просто повторяющиеся звуки, по которым можно определить, что Уля устала, раздражена или довольна. Учебная мотивация не сформирована: во время урока на слова учителя не реагирует; не понимает, что во время урока надо сидеть, слушать и работать. Принимает направляющую помощь со стороны учителя, идет на контакт, смеется, если что-то нравится или хочет поиграть, с удовольствием повторяет за учителем нехитрые танцевальные движения. Навыками самообслуживания и трудовыми навыками владеет. Ребёнок не может усвоить учебный материал.

Директор школы :

/Комарова И.А. /

Учитель:

/ Крикунова Е.В./

4. Индивидуальный учебный план на 2021 – 2022 учебный год

Предмет			
	учитель Крикунова Е.В.	учитель-логопед Чиганцева О.А.	учитель-психолог Проценко Е.Г.
Речь и альтернативная коммуникация	2		
Математические представления	2		
Окружающий природный мир	2		
Человек	1		
Окружающий социальный мир	1		
ИЗО	1		
Музыка и движение	1		
Учитель - психолог			1
Учитель - логопед		1	
Всего	10	1	1

5. Содержание образования.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предметам индивидуального учебного плана ученицы 5 «Г» класса Солдатенко Ульяны обучающегося на дому, составлена на основе:

- На основании ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2 АООП) . М., 2015г.
- На основании Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273 ФЗ от 23.07.2013г (Части 5 и 7 статьи 12).
- «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.
- Закона РФ «Об образовании» от 10.07.1992г № 3266 – I(в ред. от 17.12.2009г.);
- <http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/>. Учебно-методический комплекс по разработке СИПР.

Программа включает следующие учебные предметы:

1. Речь и альтернативная коммуникация
2. Математические представления
3. Окружающий природный мир
4. Человек
5. Окружающий социальный мир
6. Изобразительная деятельность
7. Коррекционно-развивающие занятия
8. Музыка и движения

Индивидуальный учебный план составлен с учетом психофизического состояния девочки. С согласия родителей в учебный план внесены занятия из коррекционно-развивающих областей. Темы уроков-занятий какой-либо области находят свое логическое продолжение в темах уроков-занятий других областей.

Программа рассчитана на один учебный год.

Объем недельной нагрузки ученика 5 класса средней школы, обучающегося индивидуально –12часов.

Продолжительность урока - занятия 20-25 минут. Урок может быть сокращен из - за обострения реактивного состояния ребенка.

Обоснование выбора данной программы

Среди детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями развития (далее ТМНР) значительное количество неговорящих детей. Это предъявляет особые требования к учителю, организации самого процесса обучения и коммуникативной деятельности.

Каждая из образовательных областей в «Программе» основана на понимании того, что дети этой нозологической группы обучаемы, то есть способны овладеть навыками общения, социально-бытовыми навыками, грамотой, счетом, но только в условиях специального обучения и в доступных для них пределах когнитивного развития.

Однако даже при специальном обучении у них отмечается более позднее появление лепета и первых слогов, задержка проявления дифференцированной эмоциональной реакции, слабый интерес к окружающим объектам и игре, неадекватное поведение. Речь таких учащихся формируется крайне медленно и ограниченно, ее понимание даже на бытовом уровне в вербальной форме крайне затруднено.

Речевые нарушения носят системный характер и распространяются на все ее функции — коммуникативную, познавательную, регулирующую. Для этих учащихся характерны ярко выраженная неравномерность, фрагментарность развития, наличие в нем своеобразных «пустот» и пробелов, чрезвычайная скудость представлений, несформированность способов восприятия, социальная незрелость.

Кроме того, отсутствие коррекционной помощи приводит к чрезвычайному ограничению зоны ближайшего развития этих детей и подростков. Длительная невостребованность их потенциальных способностей в сочетании с отсутствием помощи взрослого в развертывании своей собственной программы развития приводят к тому, что фактически все формы активности находятся у них в обедненном, а нередко в редуцированном виде.

В работе с неговорящими детьми вербальные средства передачи информации малоэффективны, а зачастую не возможны, поэтому необходимость в создании специальных адаптивных программ для этой категории детей является на сегодняшний день актуальным.

В данной программе в качестве основного средства взаимодействия осуществляющейся на основе тщательной оценки возможностей ребенка для овладения словесной речью является **невербальная коммуникация**.

Система коммуникации включает различные средства: слово, жест, фотография, картинка, символ. Ребенок сам выбирает то, или иное средство общения в определенной ситуации. Также учитывается, что альтернативные средства общения (жестовый язык, пиктограммы, символы) не могут полностью заменить речь, поэтому жест постоянно подкрепляется словом.

Для данной категории детей материал программы не регламентируется временными рамками по четвертям, годам обучения и т.д. Поэтому занятия планируются педагогом с учетом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений.

По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей ученика, темп прохождения материала замедляется или увеличивается.

Этим обоснован выбор данной образовательной программы, которая больше соответствует тому содержанию, которое предлагается для изучения детьми с ТМНР.

«Программой» определены средства обучения, предметно-развивающая среда, формы взаимодействия со взрослыми участниками образовательного процесса, содержание образовательного процесса в соответствии с общим и национально-региональным компонентом образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель: «Программы обучения учащихся с РАС, осложненной умеренной и тяжелой у.о., имеющих тяжелый речевой дефект», состоит в максимальном включении обучающихся в образовательный процесс, в формировании доступных им видов деятельности (предметно-практической, игровой, элементарной учебной, общения, трудовой).

Возможные личностные результаты освоения АООП обучающимися с РАС,

осложненными умственной отсталостью(умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития), заносятся в СИПР с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей и могут включать:

1) осознание себя, своего «Я», персональная идентификация, гендерная идентичность:

осознание своей принадлежности к определенному полу; социально -эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

определяет свою идентичность половую принадлежность (без основания)

Возрастная идентификация: определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша), проявляет уважение к людям старшего возраста.

2) развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями,

необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела;

3) умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.

4) владение элементарными навыками коммуникациями и принятыми нормами взаимодействия;

5) первоначальное осмысление социального окружения;

6) развитие самостоятельности;

7) овладение общепринятыми правилами поведения;

8) наличие интереса к практической деятельности.

9) «Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей; понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);- проявляет собственные чувства;

10) «Социальные навыки»: умеет устанавливать и поддерживать контакты со сверстниками и взрослыми;

- умеет кооперироваться и сотрудничать; избегает конфликтных ситуаций;

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;

- использует элементарные формы речевого этикета; охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

11) Мотивационно – личностный блок:

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)

12) Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

13) Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

5.1. Базовые учебные действия.

Сформированность базовых учебных действий определяется по завершению обучения с учетом индивидуально-личностных особенностей каждого обучающегося.

Содержание БУД (УУД)
1.Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации эмоциональному конструктивному взаимодействию с учителем , взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками.
— принятие контакта, инициированного взрослым
— установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса
— ориентация в учебной среде дома: (пространство, материалы, расписание) <ul style="list-style-type: none">● нахождение места хранения игрушек
<ul style="list-style-type: none">● нахождение своего (рабочего) места за столом;
<ul style="list-style-type: none">● нахождение места хранения набора индивидуальных заданий;
<ul style="list-style-type: none">● нахождение места, предназначенного для игровой деятельности;
2. Формирование учебного поведения
— поддержание правильной позы на занятии
— направленность взгляда: <ul style="list-style-type: none">● на говорящего взрослого● на задание
— умение выполнять инструкции педагога: <ul style="list-style-type: none">● понимает жестовую инструкцию● выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения)
— выполнение простых и речевых инструкций: <ul style="list-style-type: none">● «Возьми»● «Дай»● «Сядь»● «Покажи»● «Кто это?»
-----принятие помощи взрослого

— использование по назначению учебных материалов: бумаги; карандаша, мела.
— умение выполнять действия с предметами: <ul style="list-style-type: none"> • Выполняет действие способом рука-в-руке; • По подражанию (подражает действиям, выполняемым педагогом); • По образцу (последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога).
— соотнесение изображений на карточках с предметами и игрушками.
— соотнесение одинаковых предметов (по образцу)
— соотнесение предмета с соответствующим изображением (по образцу)
3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками
<ul style="list-style-type: none"> • выполнение задания полностью (от начала до конца)(при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца), • в течение определенного периода времени:(произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-10 мин.)

5.2 ПЕРЕЧЕНЬ НЕОБХОДИМЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

Особые образовательные потребности Ульяны обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности).

В качестве средств для выполнения заданий подобраны материалы для стимуляции тактильного, зрительного слухового восприятия – это яркие, необычные, интересные пособия, изготовленные своими руками, или заводские игрушки (резиновые, шероховатые, мягкие, с «колючками»; с деталями, которые возможно снять и рассмотреть и многие другие; наборы предметных картинок, наборы сюжетных картинок, настольные развивающие игры; нитки (разные виды, ткани разных сортов, природные материалы (засушенные листья, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха и т.д.).

Используется оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин или масса для лепки и т.п.).

Модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей; гербарии; модели фигур человека, животных, растений, посуды, бытовых приборов, мебели и пр.

Также для персонализации учебного процесса и эффективной социализации ребенка в работе используются информационно-компьютерные технологии. На занятиях, педагог совместно с ребенком применяют компьютер с программным обеспечением для мобильных компьютерных платформ (развивающие программы, игры). Есть и технические средства для обучения: классная доска с набором креплений для картинок,

постеров, таблиц, CD/DVD-проигрыватели, телевизор, компьютер с программным обеспечением, магнитная доска.

Применяется полифункциональное игровое оборудование — мягкие модули, мячи, кубики, пирамидки, пазлы, мозаики, и др.

Особая организация рабочего места: обстановка, созданная в кабинете, нормализует эмоциональный фон ребенка, способствует эмоциональному благополучию. Во время занятия, отсутствуют посторонние раздражители, соблюдается посильная, дозированная нагрузка, смена видов деятельности в ходе занятия.

Используется методика интегрированных занятий, что способствует развитию сосредоточения, закреплению приобретенных навыков на каждом последующем занятии. Инструкции на уроке краткие, четкие, повторяются 2-3 раза.

Используется определенная структура занятия:

1. Подготовительный этап.
2. Организационный момент (приветствие, беседа с ребенком для создания положительного настроения на работу, выбор удобной позы, создание мотивации на занятие и проведение занятия на положительном эмоциональном фоне, подбор индивидуальных стимулов для ребёнка).
3. Основной этап. Создание проблемной ситуации. Например, в практических жизненных ситуациях повторение погоды за окном и др..
4. Дыхательная, пальчиковая и артикуляционная гимнастика, массаж.
5. Повторение изученного, подача нового материала.
6. Двигательная гимнастика.
7. Итог занятия.

В ходе обучения все этапы занятия направлены на формирование базовых учебных действий.

В ходе проведения занятий регулярно проводится сенсомоторная зарядка (имитационная, сенсомоторная деятельность: показ, что умеют делать руки, ноги, голова, глаза, пальцы), дыхательная и пальчиковая гимнастика, логоритмические упражнения, физминутки.

Основой занятий являются упражнения, направленные на различные стороны сенсорного развития:

— задания для развития слухового внимания на неречевом и доступном речевом материале (речевые звуки, вокализации, звукоподражательные слова и т.д.)

— задания на развитие зрительного восприятия и формирование представлений о доступных сенсорных эталонах (величина, цвет, форма)

— задания на развитие тактильно — осязательного восприятия

— задания на развитие сенсомоторных реакций и перцептивных действий.

Соблюдается охранительный режим. Продолжительность учебных занятий не превышает 20 – 30 минут, с перерывом 10 – 15 минут. Обучение проходит индивидуально.

5.3 СРЕДСТВА МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ ДИНАМИКИ ОБУЧЕНИЯ

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка результатов проводится по всем программам, представленным в СИПР. При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающейся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающаяся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений она применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно она их применяет.

При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»,
- «узнает объект»,
- «не всегда узнает объект»,
- «не узнает объект».

Сформированность представлений оценивается по параметрам:

1. Представление отсутствует
2. Не выявить наличие представлений
3. Представление на уровне:
 - использования по прямой подсказке
 - использования с косвенной подсказкой (изображение)
 - самостоятельного использования

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

В случае затруднений в оценке сформированности действий представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения обучающихся важно учитывать затруднения в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

5.4 Содержание учебных предметов. «Речь и альтернативная коммуникация» (68 часов)

№	Тема занятий	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Рассматривание сюжетных картинок на тему «Здравствуй школа!»	1	Рассматривание сюжетных картинок, составление описательного рассказа, работа с пиктограммами
2	Беседа «Школьные принадлежности и игрушки». Игрушки и учебные принадлежности.	1	Понимание и называние. Узнавание и показ предметов и игрушек. Упражнения в группировке.
3	В мире звуков природы. Упражнения на звукоподражание. Игра «Кто как кричит».	1	Прослушивание звуков леса, определение на слух животных, соотнесение звука с картинным материалом
4	В мире звуков «Музыкальные инструменты»	1	Слушание музыкальных инструментов и узнавание их. Прослушивание музыкальных отрывков.
5	Различение звуков окружающей действительности.	1	Узнавание звуков окружающей среды: шуршание листьев, стук, звон, гудение, жужжание, хлопанье ладошек, топанье ножек.
6	Повторение буквы а. Аудиальное чтение К.Бальмонт. «Осень	1	Упражнение с выделением звука в словах, в которых он находится в любом положении, соотнесение буквы с изображением. Слушание произведений, ответ на вопросы по содержанию. Узнавание и написание графического образа букв.
7	Повторение буквы о. Аудиальное чтение А.Блок. «Зайчик»	1	
8	Повторение буквы и. Аудиальное	1	

	чтение Л.Толстой «Птица свила гнездо...»		
9	Повторение буквы у. Аудиальное чтение «Русская песня»), «Колобок», обр. К. Ушинского	1	
10	Повторение букв ы. Аудиальное чтение В.Сутеев. «Три котенка»	1	
11	Повторение буквы э. Аудиальное чтение А.Кольцов. «Дуют ветры...»	1	
12	Повторение буквы е. Аудиальное чтение А.Шибаяев «Беспокойные соседки»	1	
13	Повторение буквы ё. Аудиальное чтение Т.Сапгир «Ёж и ёлка»	1	
14	Повторение буквы ю. Аудиальное чтение В.Безбородов «Баю-баюшки-баю»	1	
15	Повторение буквы я. Аудиальное чтение А.Шибаяев «Буква «Я» шагает гордо»	1	
16	Обобщающие уроки: гласные буквы. Заучивание наизусть стихотворения «Пальчик-мальчик...»,	1	
17 - 18	Дифференциация: б-п. Аудиальное чтение «У страха глаза велики», обр. М. Серовой, А. Майков. «Колыбельная песня»	2	
19 - 20	Дифференциация: д-т. Аудиальное чтение В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?»	2	
21 - 22	Дифференциация: г-к. А. Аудиальное чтение А. Барто. «Девочка чумазая»,	2	Дифференциация букв. Упражнение с выделением звука в словах, в которых он находится в любом положении, соотнесение буквы с изображением. Узнавание и написание графического образа букв. Слушание произведений, ответ на вопросы по содержанию.

	«Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого		
23 - 24	Дифференциация: в-ф. Аудиальное чтение К. Чуковский «Мухоморок», «Пых», белорус. Сказка., обр. Н. Мялика	2	
25 - 26	Дифференциация: з-с. Аудиальное чтение В.Бианки. «Купание медвежат», С. Михалков. «Песенка друзей»	2	
27 - 28	Дифференциация: ж-ш. Аудиальное слушание К.Ушинский. «Петушок с семьей», В. Берестов. «Курица с цыплятами»	2	
29 - 30	Дифференциация: р-л. Аудиальное чтение Э.Мошковская. «Жадина», М.Зощенко. «Умная птичка»	2	
31 - 32	Повторение, обобщение изученного. Заучивание наизусть новогоднего стихотворения	2	
33	Повторение буквы м. Аудиальное чтение Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост»		
34	Повторение буквы н. Аудиальное чтение Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»		
35	Повторение буквы ф. Аудиальное чтение Д. Хармс. «Храбрый еж»		
36	Повторение буквы х. Аудиальное чтение С. Маршак. «Зоосад»		Правильное произношение звуков за учителем. Узнавание и написание графического образа букв. Упражнение с выделением звука в словах, в которых он находится в любом положении, соотнесение буквы с изображением. Слушание произведений, ответ на вопросы по содержанию.
37	Повторение буквы ц. Аудиальное чтение С. Михалков. «Песенка		

	друзей»		
38	Повторение буквы ч. Аудиальное чтение А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса», «Петушки»		
39	Повторение буквы ш. Аудиальное чтение К. Бальмонт. «Комарики-макарики»		
40	Повторение буквы щ. Аудиальное чтение сказка «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной		
41 - 42	Изучение буквы ь. Аудиальное чтение сказка «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Сойни		
42 - 43	Изучение буквы ъ. Аудиальное чтение К. Чуковский. «Мойдодыр»,		
44 - 50	Повторение, обобщение изученных букв. Аудиальное чтение В. Берестов. «Петушки», сказка «Храбрый молодец», пер. с болг. Л. Грибовой, Гроза (А. Шибаяев), К. Ушинский «Уточка», «Васька», «Лиса Патрикеевна». Заучивание наизусть стихов А. Барто «Детские стихи»		Отвечать на простые вопросы. Узнавание и написание графического образа букв. Слушание произведений, ответ на вопросы по содержанию.
51 - 55	Глобальное чтение слов на тему «Я и моя семья»: «я», «мама», «бабушка», «дедушка», «семья», имя и фамилия. Аудиальное чтение: Е. Пермяк «Первая рыбка», А. Блок «Ветхая избушка», А. Шибаяев «Буква заблудилась», К. Чуковский. «Так и не так», Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад»,	5	Соотнесение графических конструкций слов с образами членов семьи, с предметными картинками. Запоминание и узнавание слов. Записывание изученных слов. Слушание произведений, ответ на вопросы по содержанию.

	«Зебра», «Слоны», «Как слон купался»		
56 - 60	Глобальное чтение слов на тему «Мой дом»: «дом», «чай», «хлеб», «стол», «стул», «суп» и др. Аудиальное чтение К.И. Чуковский «Федорино горе», А. Плещеев. «Весна», Н.Носов «Заплата», Э.Н. Успенский «Каникулы в Простоквашино», «Крокодил Гена и его друзья» Заучивание наизусть А. Плещеев. «Сельская песня»	5	Соотнесение графических конструкций слов с образами членов семьи, с предметными картинками. Запоминание и узнавание слов. Записывание изученных слов. Слушание произведений, ответ на вопросы по содержанию.
61 - 65	Глобальное чтение слов на тему «Действия» (глаголы). Аудиальное чтение: С.Черный. «Приставалка», «Про Катюшу», К.Чуковский. «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка». Заучивание наизусть Е.Ильина. «Наша елка»	5	Соотнесение графических конструкций слов с образами членов семьи, с предметными картинками. Запоминание и узнавание слов. Записывание изученных слов. Слушание произведений, ответ на вопросы по содержанию.
66 - 68	Обобщающие уроки. Проверка знаний.	3	Итоговые занятия

«Математические представления» (67 часов)

№ урока	Раздел. Тема урока.	Кол-во часов
I четверть. (17ч)		

Представления о форме.		
1-4	Геометрические тела: «шар», «куб».	4
5-8	Соотнесение формы предметов с геометрическими телами	4
9-12	Построение геометрической фигуры (отрезок, линия, треугольник) по точкам.	4
13-16	Построение геометрической фигуры: квадрат, прямоугольник, круг по точкам.	4
17	Повторение, обобщение	1
II четверть (14ч)		
Представления о величине.		
18-19	Понятие о величине: одинаковые, равные по величине	2
20-21	Понятие о длине: длинный– короткий	2
22-23	Понятие о ширине: широкий — узкий	2
24-25	Понятие о высоте: высокий — низкий	2
26-27	Сравнение предметов по высоте, длине, ширине.	2
28-31	Подготовка к проверочной работе №1 Проверочная работа №1	4
III четверть (20ч)		
Количественные представления		
32-34	Число и цифра 6.	3
35-36	Сложение и вычитание в пределах 6 с использованием предметного материала.	2
37-38	Число и цифра 7.	2
39-40	Сложение и вычитание в пределах 7 с использованием предметного материала.	2
41-42	Число и цифра 8.	2
43-44	Сложение и вычитание в пределах 8 с использованием предметного материала.	2
45-46	Число и цифра 9.	2
47-48	Сложение и вычитание в пределах 9 с использованием предметного материала..	2
49 -50	Число и цифра 10.	2
51	Числовой ряд. Прямой и обратный счет в пределах 10.	1

IV четверть (16)		
Пространственные представления		
52-53	Положение предметов в пространстве: слева – справа.	2
54-55	Положение предметов в пространстве: между, в середине.	2
56-57	Положение предметов в пространстве: вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.	2
58-59	Величины, единицы измерения. День-ночь. Сутки.	2
60-61	Величины, единицы измерения. Неделя.	2
62-63	Величины, единицы измерения. Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок.	2
64-65	Повторение, обобщение изученного. Подготовка к проверочной работе	2
66	Проверочная работа.	1
67	Повторение, обобщение изученного.	1

«Окружающий природный мир» 5 класс (34 часа)

1 четверть (18 часов)		
1-2	Сезонные изменения в природе. Погода.	2
3-4	Признаки осени. Осень ранняя, золотая, поздняя.	2

5-6	Части суток. Соотнесение частей суток с видами деятельности.	2
7-8	Восход и закат солнца. Дни недели.	2
9-10	Времена года.	2
11-12	Узнавание (различение) месяцев. Календарь.	2
13-14	Экскурсия в природу. Повторение изученного.	2
15-16	Повторение изученного.	2
17-18	Воздух. Свойства воздуха. Значение воздуха для человека.	2
2 четверть	(14 часов)	
19-20	Части растений. Вводный урок. Корень. Стебель. Листья. Цветы.	2
21-22	Луг. Растения луга. Травянистые растения. Ядовитые травы.	2
23-24	Грибы. Строение гриба. Грибы. Съедобные и ядовитые грибы.	2
25-26	Сад. Растения сада. Ягоды. Ягоды нашего края.	2
27-28	Значение растений для человека. Домашние заготовки на зиму.	2
29-30	Экскурсия в зимнюю природу. Обобщение по теме «Растения».	2
31-32	Обобщение по теме «Растения».	2
33-34	Представление о себе. Я – девочка. Называние своего имени и фамилии, возраста (даты рождения). Сообщение сведений о себе.	2
35-36	Части тела: голова (лицо, глаза, рот, нос, уши, лоб, брови), шея, туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка).	2
37-38	Гигиена. Предметы санитарии и гигиены: мыло, мыльница, мочалка, расчёска, зубная паста, зубная щётка, ножницы, таз, ванна, полотенце. Практическое занятие: расчесывание, укладывание волос в простую причёску.	2
39-40	Правила пользования туалетом. Гигиена питания.	2
41-42	Продукты питания, их переработка, условия хранения и сроки использования.	2
43-44	Продукты полезные и вредные. Режим питания. Правильное питание.	2
45-46	Забота о здоровье. Профилактика простуды: полезные продукты в период простуд.	2
47-48	Обобщающий урок по теме «Человек».	2
49-50	Семья и дом. Помещения квартиры (комната, кухня, ванная комната, туалет). Мебель в квартире, предметы интерьера.	2
51-52	Город. Здания города по назначению: жилые дома, магазины, общественные здания.	2
4	(16 часов)	

четверть		
53-54	Улица, переулок, название улиц. Нахождение дома по адресу. Правила поведения в общественных местах, на улице.	2
55-56	Транспорт. Виды транспорта (наземный, воздушный, водный)	2
57-58	Общественный транспорт (троллейбус, автобус, трамвай). Профессии людей, работающих на транспорте. Правила поведения в общественном транспорте.	2
59-60	Наша страна.	2
61-62	Флаг, герб, гимн России.	2
63-64	Столица нашей Родины – Москва.	2
65-66	Государственные праздники, традиции народов России.	2
67-68	Обобщающий урок. Контроль знаний.	2
Итого		68 ч

«Изобразительная деятельность» 5 класс (34 часа)

№	Тема	Кол-во часов		
1 четверть (8 часов)				
1	Вводный урок. Правила пользования красками и кистью. Правила гигиены рабочего места. Рисование радуги.	1		
2	Рисование на тему «Времена года» по подражанию действиям учителя. Рисование точек «Идет дождь».	1		
3	Рисование тампонами из поролона «Падают листья».	1		
4	Раскрашивание кистью разной ширины «Осень».	1		
5	Раскрашивание кистью разной ширины «Дерево».	1		
6	Рисование по трафарету овощей.	1		
7	Рисование по трафарету фруктов.	1		
8	Раскрашивание узора из осенних листьев в полосе.	1		
2 четверть (8 часов)				
9	Закрашивание готового узора из геометрических	1		

	фигур с использованием 2 контрастных цветов.			
10	Рисование геометрического орнамента с образца по опорным точкам	1		
11	Рисование по трафарету «Матрёшка».	1		
12	Рисование на тему: «Времена года» («Снег идёт»).	1		
13	Раскрашивание платья куклы. Рисование узора для платья куклы (разноцветные круги, полосы, точки)	1		
14	Рисование снеговика по трафарету.	1		
15	Раскрашивание ёлочных игрушек.	1		
16	Рисование по подражанию действиям учителя «Ветка новогодней ёлки»	1		
3 четверть (10 часов)				
17	Рисование узора из прямых и волнистых линий в квадрате «Носовой платок»	1		
18	Рисование на тему «Деревья в снегу».	1		
19	Рисование по подражанию действиям учителя «Снежинки»	1		
20	Раскрашивание рисунка военной техники.	1		
21	Иллюстрирование сказки «Колобок» (по трафарету).	1		
22	Раскрашивание рисунка «В аквариуме»	1		
23	Декоративное рисование. Составление узоров из линий различного цвета.	1		
24	Составление узоров из линий различного цвета.	1		
25	Рисование. Открытка для мамы на 8 марта.	1		
26	Рисование на тему «Времена года» («Журчат ручьи»)	1		
4 четверть (8 часов)				
27	Декоративное рисование. «Косынка для куклы» (узор в треугольнике).	1		
28	Рисование на тему «Времена года» («Ярко светит солнышко»)	1		
29	Раскрашивание веера (готовая форма)	1		
30	Рисование тампонами из поролона праздничного салюта ко Дню победы.	1		
31	Раскрашивание трафарета «Бабочка»	1		

32	Рисование по подражанию действиям учителя «Цветы в вазе»	1		
33	Рисование на тему «Времена года» («Лето красное пришло»)	1		
34	Итоговое занятие. Рисование по выбору	1		
	Итого	34 ч		

«Окружающий социальный мир» 5 класс (34 часа)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	1 четверть	
1	Школа. Я – ученик.	1
2	Внешний вид: девочка, мальчик.	1
3	Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.	1
4	Помещения школы: классы. Значение зон класса.	1
5	Помещения школы: спортивный зал, столовая, туалет.	1
6	Узнавание (различение) помещений школы.	1
7	Правила поведения в помещениях школы (класс, спортивный зал, столовая).	1
8	Правила поведения на уроке, перемене.	1
9	Обобщающее занятие по теме: «Помещения школы».	1
	2 четверть	
10	Профессии работников школы: библиотекарь, охранник.	1
11	Профессии работников школы: повар, уборщица.	1
12	Соотнесение работника школы с его профессией.	1
13	Обобщающее занятие по теме: «Профессии работников школы».	1
14	Школьная территория. Спортивная площадка, сад.	1
15	Назначение участков школьной территории. Правила поведения на школьной территории.	1
16	Распорядок школьного дня.	1
	3 четверть	
17	Школьные принадлежности.	1
18	Применение школьных принадлежностей на практике.	1

19	Дом. Части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).	1
20	Типы домов: одноэтажный, многоэтажный.	1
21	Типы домов: каменный – деревянный, городской – дачный дом.	1
22	Места общего пользования в доме: чердак, подвал. Правила безопасности.	1
23	Повторение пройденного материала.	1
24	Обобщающее занятие по теме: «Дом. Части дома. Места общего пользования в дом».	1
25	Помещение квартиры: прихожая, балкон. Функциональное назначение помещений.	1
26	Помещения квартиры: кухня. Функциональное назначение.	1
	4 четверть	
27	Двор. Части территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка).	1
28	Правила безопасности и поведения во дворе.	1
29	Вредные насекомые, грызуны, живущие в доме. Представление о вреде, который они приносят.	1
30	Предметы быта. Электробытовые приборы: телевизор, утюг, лампа, микроволновая печь, тостер, электрический чайник, фен.	1
31	Мебель. Предметы мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет). Назначение предметов мебели.	1
32	Посуда. Предметы посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож. Назначение предметов посуды.	1
33	Продукты питания. Напитки. Молочные продукты. Узнавание, различение на вкус. Узнавание упаковок по внешнему виду.	1
34	Транспорт. Виды транспорта. Наземный транспорт. Его назначение.	1
	Итого	34 ч

«Человек»

5 класс- 34 ч.

№ п/ п	Тема урока	Дата		Кол- во часов	Содержание, виды деятельности
		план	факт		
	1 четверть - 9 часов				
	Представление о себе				

1	Узнавание(различение) мальчика и девочки			1ч.	Слушание объяснений учителя,. Отличие человека от животного. Объяснение о том, что все люди разные и отличаются друг от друга. Формирование умения воспринимать друг друга.
2	Идентификация себя как мальчика(девочки)			1ч	Узнавание себя и своих одноклассников на фотографии. Называние своего имени, идентифицирует себя как мальчик или девочка.
3 - 4	Узнавание частей тела. Назначение частей тела.			2ч	Различение и показ частей тела по образцу, с помощью учителя, по подражанию.
5	Узнавание частей лица			1ч.	Самостоятельно или с помощью учителя с использованием зеркала узнают части лица(глаза,нос,рот,брови,лоб)
6	Назначение частей лица			1ч.	Формирование представлений о назначении частей лица
7	Называние своего имени			1ч.	Выполнение заданий в назывании своего имени.
8	Различение вентиля с горячей и холодной водой			1ч.	Выполнение практических заданий
9	Регулирование напора струи воды			1ч.	Выполнение практических заданий
2 четверть – 7 часов					
10	Смешивание воды до комфортной температуры			1ч.	Выполнение практических заданий
11	Вытирание рук полотенцем			1ч.	Выполнение практических заданий
12	Сушка рук с помощью автоматической сушилки			1ч.	Выполнение практических заданий
13	-соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук -нанесение крема на руки			1ч	Рассматривание алгоритма. Выполнение практических заданий
14	-подстригание ногтей ножницами			1ч.	Выполнение практических заданий Рассматривание правил безопасности при работе с ножницами

15-16	Уход за зубами -чистка зубов -полоскание полости рта -соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта			2ч	Правильное пользование зубной щеткой по подражанию, рассматривание картинок по теме, слушание учителя, отслеживание алгоритма действий.
3 четверть – 10 часов					
17-19	Уход за лицом -соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: -очищение носового хода -нанесение косметического средства			3ч.	Выполнение действий по подражанию, использование по назначению предметов личной гигиены , выполнение действий самостоятельно. Различение общих и индивидуальных предметов личной гигиены.
20-22	Уход за волосами соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: -намачивание волос -намыливание волос -смывание шампуня с волос -вытирание волос -расчесывание волос			3ч.	Выполнение действий по подражанию, использование по назначению предметов личной гигиены , выполнение действий самостоятельно. Различение общих и индивидуальных предметов личной гигиены.
23-24	Уход за ушами -мытьё ушей -чистка ушей			2ч.	Выполнение действий по подражанию, использование по назначению предметов личной гигиены , выполнение действий самостоятельно. Различение общих и индивидуальных предметов личной гигиены.
25-26	Уход за ногами соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: -намачивание ног -намыливание ног -смывание мыла -вытирание ног			2ч	Выполнение действий по подражанию, использование по назначению предметов личной гигиены , выполнение действий самостоятельно. Различение общих и индивидуальных предметов

				личной гигиены.
	4 четверть – 8 часов			
27-29	Уход за телом соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: -ополаскивание тела водой -намыливание частей тела -смывание мыла -вытирание тела			3ч. Выполнение действий по подражанию, использование по назначению предметов личной гигиены , выполнение действий самостоятельно. Различение общих и индивидуальных предметов личной гигиены.
30	Мытье интимной зоны			1ч. Использование по назначению предметов личной гигиены , выполнение действий самостоятельно. Различение общих и индивидуальных предметов личной гигиены.
31	Различение сезонной одежды			1ч. Практические занятия по выбору одежды:зимней и летней.
32-33	Одевание: -контроль внешнего вида			2ч. Формирование привычки следить за своим внешним видом.
34	Еда: -правильная посадка во время приема пищи -еда ложкой и вилкой -пользование салфеткой во время приема пищи			1ч. Повторение правил поведения за столом во время приема пищи. -правильная посадка во время приема пищи -еда ложкой и вилкой -пользование салфеткой во время приема пищи
	Итого			34 ч

«Музыка и движение» 5 класс (34 часа)

№	Тема	Кол-во часов		
Слушание и узнавание музыкальных звуков, мелодий, песен				
1-2	Слушание произведения П.И Чайковского «Времена года» (осень)	2		
3-4	Слушание и узнавание произведения «Спокойной ночи малыши» (игра с куклой)	2		
Игры на музыкальных инструментах				
5-6	Музыкально – дидактические игры на музыкальных инструментах (бубен, колокольчик, дудка): упр. «Веселый оркестр»	2		
7-8	Музыкально – дидактические игры на музыкальных инструментах (бубен, колокольчик, дудка): упр. «Чудесный мешочек	2		
9-10	Музыкально – дидактические игры на музыкальных инструментах (бубен, колокольчик, дудка)	2		

Слушание и узнавание музыкальных звуков, мелодий и песен				
11-12	Произведения П.И.Чайковского: «Времена года» (зима),	2		
13-14	Слушание произведения с CD диска «Маленькой Ёлочки» О.Фельцман / И.Шаферан	2		
15-16	Слушание произведения с CD диска «Белые снежинки» Г.Гладков	2		
Игры на музыкальных инструментах				
17-18	Игра на самодельных инструментах: ложках	2		
19-22	Развитие слухового внимания и интереса к предметному миру. Игра с сыпучими материалами: крупы.	4		
23-26	Игры, в которых из ряда предложенных нужно выбрать понравившийся инструмент	4		
27-28	Разучивание движений под музыку.	2		
29-30	Прыжки, приставной шаг, движение по кругу.	2		
31-32	Повторение движений танцев со словами.	2		
33-34	Выполнение движений под музыку со словами детских песенок.	2		
	Итого:	34 ч.		