Город Приморско – Ахтарск Краснодарского края Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 22 имени Героя России В.Е. Едаменко

УТВЕРЖДЕНО решением педсовета протокол № 1 от 30.08. 2022 года Председатель педсовета И.А. Комарова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Уровень образования — начальное общее Количество часов: всего -845 ч Уровень - базовый

**Разработчики программы учителя начальной школы**: Кучма Г.В., Милаева С.Л., Ершова СИ, Смирнова Л.Б. ,Якименко Л.М., Тюрина С.М., Низельник С.Н., Калинина Л.В., Андреева И.В., Крикунова Е.В., Николаева Л.Б., Одуд Н.Н., Дженжеря Т.А., Белых Л.И.

**Программа разработана в соответствии** с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года, №373, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020г. №712

с учётом основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку, составленной на основе ФГОС НОО (одобрена решением федерально- методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15 ( в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015) федерально — методического объединения по общему образованию С учётом предметной линии учебников системы «Школа России» 1-4 классы по русскому языку; «Примерных программ начального общего образования». В 2 ч., М: Просвещение. «Школа России»2011., Концепция и программы для начальных классов». В 2 ч., М: Просвещение 2019 . Авторы: В. Г. Горецкий, В.П.Канакина.

Рабочая программа по предмету русский язык 1-4 классы - это документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения учебного предмета, требования к результатам освоения основной образовательной программы общего образования обучающимися в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования.

#### 1. Планируемые

результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные

#### результаты

#### У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные ивнешние мотивы;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтрольрезультата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающихлюдей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

— чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

#### Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;
- устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

#### Метапредметные результаты

### Регулятивные универсальные учебные действия

#### Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

# Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- е. осуществлять генерализацию и выведение обобщать, т. общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

# Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

# Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты) Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и

устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

# Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

# Работа с текстом: оценка информации Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

### Формирование ИКТ компетентности обучающихся (метапредметные результаты) Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

# Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных Выпускник научится:

– вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, д.), сохранять полученную информацию, т. микрофона и набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;

- рисовать (создавать простые изображения)на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

### Обработка и поиск информации

#### Выпускник научится:

- –подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- -описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- -собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- -редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- -пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- -искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- -заполнять учебные базы данных.

**Выпускник получит возможность** научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

# Создание, представление и передача сообщений Выпускник научится:

- -создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- -создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

- -готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- -создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- -создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- -размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- .... пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

# Планирование деятельности, управление и организация Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования
- моделировать объекты и процессы реального мира.

#### Предметные результаты образовательной области «Филология» на уровне начального общего образования

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет

формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

#### Содержательная линия «Система языка»

#### Раздел «Фонетика и графика»

#### Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться** пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

### Раздел «Орфоэпия»

#### Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

#### Раздел «Состав слова (морфемика)»

#### Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

#### Выпускник получит возможность научиться

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

### Раздел «Лексика»

#### Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

### Раздел «Морфология»

#### Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

#### Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имèн существительных, имèн прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но,** частицу **не** при глаголах.

#### Раздел «Синтаксис»

### Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить

#### повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

- различать второстепенные члены предложения определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
  - различать простые и сложные предложения.

### Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

#### Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить еè в последующих письменных работах.

### Содержательная линия «Развитие речи»

#### Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
  - выражать собственное мнение и аргументировать его;
  - самостоятельно озаглавливать текст;

- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
  - корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

#### 2. Содержание учебного предмета, курса

#### Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами

речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. 1

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

### Обучение грамоте

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Функция букв **e**, **è**, **ю**, **я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка.

Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

#### Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости- мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкостиглухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твердый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

**Графика**. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ.** 

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **e**, **è**, **ю**, **я**; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика<sup>2</sup>.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

#### Состав слова (морфемика).

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса —ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и

приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имèн существительных одушевлèнных и неодушевлèнных по вопросам кто? и что? Выделение имèн существительных собственных и нарицательных.

Различение имèн существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Словообразование имèн существительных. Морфологический разбор имèн существительных.

**Имя прилагательное**. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий**, **-ья**, **-ов**, **-ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имен прилагательных. Морфологический разбор имен прилагательных.

**Местоимение**. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

**Числительное.** Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое определение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имèн существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Частица. Частица не, еѐ значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов **предложения.** Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространенные и нераспространенные. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и**, **a**, **но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация**. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк-чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквыорфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
  - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
  - разделительные ъ и ь;
  - мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (речь, рожь, мышь);
  - •соединительные о и е в сложных словах (самолет, вездеход);
  - е и и в суффиксах имен существительных (ключик ключика, замочек- замочка)
- •безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на –мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
  - •безударные падежные окончания имен прилагательных;
  - раздельное написание предлогов с именами существительными;
  - раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
  - раздельное написание частицы не с глаголами;
  - раздельное написание предлогов с другими словами;
  - •мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-ом лице единственного числа (читаешь, учишь);
  - •мягкий знак в глаголах в сочетании ться;
  - •безударные личные окончания глаголов;
  - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
  - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
  - •запятая при обращении в предложениях;
  - •запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь

внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учèтом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

В рабочей программе за курс 1 класса предусмотрено выполнение 2 проектных работ по темам: «Скороговорки», «Сказочная страничка».

За курс 2 класса предусмотрено выполнение 4 проектных работ по темам: «И в шутку и всерьез», «Пишем письмо», «Рифма», «В словари – за частями речи».

За курс 3 класса предусмотрено выполнение проектных 5 работ по темам: «Рассказ о слове», «Семья слов», «Тайна имени», «Зимняя страничка», «Имена прилагательные в загадках».

За курс 4 класса предусмотрено выполнение 3 проектных работ по темам: «Говорите правильно!», «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина», «Великий могучий русский язык».

За курс обучения русскому языку

- контрольных диктантов во 2 классе -1, в 3 классе -3, в 4 классе -4.
- проверочных диктантов в 1 классе 3; во 2 классе 3; в 3 классе 3.

- -работ по развитию речи в 1 классе -6; во 2 классе -15; в 3 классе -15; в 4 классе -18
- проверочных работ во 2 классе -9, в 3 классе -5, в 4 классе -4
- проектных работ в 1 класса 2, во 2 класса 4, в 3 класса 5, в 4 класса 2
- словарных диктантов во 2 классе -3; в 3 классе -8; в 4 классе-8
- контрольные списывания во 2 классе-2; в 3 классе -2; в 4 классе-2

#### Региональный компонент содержания образования:

Анапа - детский курорт. ВДЦ «Орленок». Праздник урожая. Город-герой Новороссийск. Сочи – столица зимней олимпиады. Тамань. Водопады Кубани. Кавказский государственный биосферный заповедник. Река Бейсуг. Дольмены. Кавказские горы. Черное море. Животные Кубани. «Хлеб – всему голова». Хлеборобы Кубани. Черноморский флот. Составление предложений о Кубани. Кубанский говор. Объяснение значения слов из кубанской лексики. Особенности произношения и написания слов кубанской лексики. Устный рассказ «Зима на Кубани». Составление рассказа «Я живу на Кубани». «Забавы кубанских школьников». Герои Кубани. Пословицы и поговорки о Кубани. Употребление имèн прилагательных в стихах кубанских поэтов. Прилагательные в кубанской речи. Составление текстов о Кубани. Кубанские пословицы и поговорки о труде. Анализ текста «Урожай». Кубанская лексика. Имена числительные Сочинской олимпиады. Анализ текст «Степь». Разбор слов по составу (например, «кубанский», «Кавказские» и др.). Первый снег на Кубани (из личных впечатлений). Имена существительные в кубанской лексике. Заглавная буква в именах земляков-кубанцев. Определение рода в именах существительных (например, казачка, коромысло и др.) Текстописание на тему «Почему Черное море долго не замерзает?» Письмо родным. Употребление глаголов в кубанской лексике. «Мои летние каникулы». Природа родного края. Слава хлеборобам Кубани! Составление предложений на тему «Золотая осень». Составление предложений на тему «Моя семья». Местные слова в устной речи. «Любимый уголок кубанской земли». Составление предложений на тему «Новогодние праздники в моей семье». Составление предложений на тему «Знаменитые люди Кубани». Мотивы кубанской земли. Составление предложений на тему «Моя будущая профессия». Составление предложений на тему «Труд людей весной».

# Курс «Русский язык» в данной рабочей программе представлен следующими разделами: 1 класс

- 1. Добукварный период.
- 2. Букварный период.
- 3. Послебукварный период

#### Систематический курс

- 1. Наша речь.
- 2. Текст, предложение, диалог.
- 3. Слова, слова, слова...
- 4. Слово и слог. Ударение.
- 5. Звуки и буквы.
- 6. Повторение.

#### 2 класс

- 1. Наша речь.
- 2. Текст.
- 3. Предложение.
- 4. Слова, слова, слова...
- 5. Звуки и буквы.
- 6. Части речи.
- 7. Повторение.

#### 3 класс

- 1. Язык и речь.
- 2. Текст, предложение, словосочетание.
- 3. Слово в языке и речи.
- 4. Состав слова. Правописание частей слова.
- 5. Части речи.
- 6. Повторение.

#### 4 класс

- 1. Повторение.
- 2. Предложение.
- 3. Слово в языке и речи.
- 4. Имя существительное.
- 5. Имя прилагательное.

- 6. Местоимения.
- 7. Глагол.
- 8. Повторение

# 3. Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Основные направления воспитательной деятельности:

- №1 Гражданское воспитание
- №2 Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
- №3 Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей
- №4 Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
- №5 Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
- №6 Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
- №7 Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
- №8 Экологическое воспитание

Темы, входящие в данный	Характеристика основных видов деятельности	Основные	
раздел Основное	ученика	направлен	
содержание по темам		ия	
		воспитате	
		льной	
		деятельно	
		сти	
1 класс (по плану 165 ч, 7 часов на курс « Родной язык», итого за год 158 часов) Обучение			
грамоте. Обучение письму - 115 ч(-4ч на Родной язык			
1. Добукварный период (22 ч)			
Пропись — первая учебная тетрадь.	Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи.	<b>№</b> 1,6	
Элементы прописи (обложка, титульный лист) История	Ориентироваться в первой учебной тетради.		
становления и развитие письменности. Первые	Правильно располагать учебную тетрадь на		
учебные принадлежности для письма. Знакомство с	рабочем месте, демонстрировать правильное		
шариковой ручкой и правилами обращения с ней при	положение ручки при письме. Воспроизводить с		

разлиновкой прописи.

Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей письма. строки. Гигиенические правила письма. Подготовка Называть письменные принадлежности с опорой на руки к письму. Разные типы штриховки. Обводка иллюстрации прописи. предметов по контуру.

Письмо элементов букв (овал, полуовал, прямая наклоннаякороткая линия), узоров, бордюров

письме. Правила посадки при письме. Знакомство с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила

Обводить предметы по контуру.

Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.

Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописинаправление движения руки.

Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами.

Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец

# Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочейстроки.

Подготовка руки к письму. Гигиенические правила письма Разные типы штриховки. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв(полуовал, прямая наклонная короткая линия, короткая наклонная линия с закруглениемвлево, петля) узоров, бордюров

**Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно **располагать** учебную тетрадь на рабочем месте.

Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации В прописи, плакаты др.) И гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон.

**Чередовать** элементы узоров, ориентируясь на образец. **Осваивать** правила работы в группе

№1.6

#### Письмо овалов и полуовалов.

письме. Составление предложений к иллюстрациям прописи.

Обозначение изображенных предметов словом. Модели предложения. Обводка и штриховка предметных рисунков. Рисование бордюров и чередующихся узоров.

Классификация предметов на основе общего признака.

Принимать учебную задачу урока. Осуществлять Подготовка руки к письму. Правила посадки при решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.

**№**1,6

Находить овалы и полуовалы в изображении предметов. Обводить изображенные предметы по контуру, штриховать.

Называть героев сказки, составлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему.

Называть предметы, изображенные на странице (яблоко, прописи помидор, огурец, репа), классифицировать их по группам. Составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи.

Воспроизводить и применять правила работы в группе.

#### Рисование бордюров.

посадки при письме. Штриховка и обводка предметных Правильно располагать учебную тетрадь на рисунков. Воспроизведение сказки по серии предметных рабочем месте. Применять гигиенические правила картинок Объединение предметов в группу по общему признаку.

Принимать учебную задачу урока. Осуществлять Подготовка руки к письму. Освоение правил правильной решение учебной задачи под руководством учителя. письма при выполнении заданий.

> Соотносить предметную картинку и схему слова. Дорисовывать овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии. Обводить предметы по контуру, штриховать. Называть предметы, объединять их в группу по общему называть группу предметов одним признаку, словом. Воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок.

Инсценировать сказку «Колобок». Воспроизводить и применять правила работы в группе.

**№**1,4, 6

№1,4, 6

Письмо длинных прямых наклонных линий. Освоение правил правильной посадки при письме. Штриховка и обводка предметных рисунков. Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме –модели слова. Знак ударения в схеме -модели слова.

Воспроизведение эпизода сказки по иллюстрации

Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).

Освоение правил правильной посадки при письме. Штриховка и обводка предметных рисунков. Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме –модели слова. Знак ударения в схеме -модели слова.

Воспроизведение эпизода сказки по иллюстрации

**Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно **располагать** учебную тетрадь на рабочем месте. **Применять** гигиенические правила письма при выполнении заданий.

Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Составлять рассказы по сюжетным картинкам, данным в прописи. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор. Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию.

Соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами. условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Узнавать сказку и отдельный эпизод из сказки по иллюстрации, воспроизводить его. Называть группу предметов одним словом (посуда). Воспроизводить эпизод из знакомой сказки по иллюстрации, данной в прописи. Воспроизводить и применять правила работы в группе.

**№1,4,6** Письмо короткой наклонной Принимать учебную задачу урока. Осуществлять C ЛИНИИ решение учебной задачи под руководством учителя. закруглением вверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо). Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем Соблюдение правил правильной посадки при письме. месте. Применять гигиенические правила письма Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных при выполнении заданий. рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Находить на рисунке предметы, прописи названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху (влево). Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Чередовать короткую и длинную наклонные линии с закруглением внизу (вправо), соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы группе

Пистис опедал боли ини и медани ини	Примимент унобично ролону уроже Орумострист	№1,6
Письмо овалов больших и маленьких, их	ripinimula y reenyre sagary ypera. Seymeer bining	3121,0
чередование.Письмо коротких наклонных линий.	решение учебной задачи под руководством учителя.	
Соблюдение правил правильной посадки при письме.	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем	
Конструирование из отдельных элементов известных	месте. Применять гигиенические правила письма при	
учащимся букв, их печатание (н, п). Сравнение	выполнении заданий.	
элементов письменных и печатных букв. Слого-	Обводить графические элементы, предметы по контуру,	
звуковой анализ слов. Рисование бордюров. Штриховка	штриховать, не выходя за контур. Находить	
и обводка предметных рисунков. Рисование дуги.	недостающие детали в изображенных предметах и	
Составление рассказов по иллюстрациям прописи	воссоздавать рисунок позаданному образцу.	
	Находить на рисунке предметы, названия которых	
	соответствуют заданным схемам, обосновывать свой	
	выбор(соответствие количества слогов, места ударения	
	в слове). Выполнять слого-звуковой анализ слов,	
	обозначающих предмет, изображенный в прописи.	
	Писать овалы большие и маленькие, чередовать их,	
	соблюдаянаклон, высоту, интервалы между ними.	
	Писать короткие наклонные линии, объединяя их в	
	группы по две-три, соблюдая наклон, высоту,	
	интервалы между ними.	
	Обозначать условным знаком (точкой) наиболее	
	удавшийсяэлемент.	
	Рисовать бордюры по заданному алгоритму.	
	Находить знакомые графические элементы букв в	
	изображении предметов. Составлять связные	
	рассказы поиллюстрациям, данным в прописи.	
	Воспроизводить и применять правила работы в	
	группе.	
Письмо коротких и длинных наклонных линий,	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять	№4,6
их чередование. Письмо коротких и длинных	решение учебной задачи под руководством учителя.	
наклонных линий с закруглением влево и вправо.	Правильно располагать учебную тетрадь на	
Соблюдение правил правильной посадки при письме.	рабочем месте. Применять	

Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (и). Сравнение элементов письменных ипечатных букв. Слого- звуковой анализ слов. Рисованиебордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи.

гигиенические правила письма при выполнении заданий. **Обводить** графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. **Находить** недостающие детали в изображенных предметах и воссоздавать рисунок позаданному образцу.

**Находить** на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). **Выполнять** слого-звуковой анализ слов, обозначающих предмет, изображенный в прописи.

**Писать** овалы большие и маленькие, **чередовать** их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.

**Писать** короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две-три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.

**Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удавшийсяэлемент.

Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов. Составлять связные рассказы поиллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы в группе.

# Письмо короткой наклонной линии с закруглениемвнизу вправо.

Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (п,г,т). Слого- звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков.

**Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно **располагать** учебную тетрадь на рабочем месте.

**Применять**гигиенические правила письма при выполнении заданий.

**Обводить** графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов по выбору учителя.

**Писать** короткие и длинные линии, **чередовать** их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними.

**Писать** короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево.

**Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.

Сравнивать элементы письменных и печатных букв. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы в группе.

**№**1,6

Письмо коротких наклонных линий с	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять	<b>№</b> 1,6
закруглением вверху влево и закруглением	решение учебной задачи под руководством учителя.	
внизу вправо.	Правильно располагать учебную тетрадь на	
Соблюдение правил правильной посадки при письме.	рабочем месте. Применять гигиенические правила	
Конструирование из отдельных элементов известных	письма при выполнении заданий. Обводить	
учащимся букв (п,г,т). Слого- звуковой анализ слов.	графические элементы, предметы по контуру,	
Рисование бордюров, узоров. Штриховка и обводка	штриховать, не выходя за контур. Выполнять	
предметных рисунков.	слого-звуковой анализ слов по выбору учителя.	
Письмо наклонных линий с петлей вверху и	Писать короткую наклонную линию с закруглением	<b>№</b> 1,4, 6
внизу. Соблюдение правил правильной посадки	внизу вправо. Писать короткую наклонную линию	
при письме. Конструирование из отдельных	с закруглением вверху влево и закруглениемвнизу	
элементов известных учащимся букв (п,г,т).	вправо. Писать наклонные линии с петлей вверху и	
Слого- звуковой анализ слов. Рисование	внизу (элементы строчной буквы д и строчной	
бордюров, узоров. Штриховка и обводка	буквы в), чередовать их. Обозначать условным	
предметных рисунков. Составление рассказов по	знаком (точкой)	
иллюстрациям прописи.		
Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу.	Tipinimut y romy to sugar y yponar o ey meet zomit z	<b>№</b> 1,4, 6
Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	решение учебной задачи под руководством учителя.	
Соблюдение правил правильной посадки при письме.	Правильно располагать учебную тетрадь на	
Конструирование из отдельных элементов известных	рабочем месте. Применять гигиенические правила	
учащимся букв (е). Слого - звуковой анализ слов.	письма при выполнении заданий.	
Рисованиебордюров, узоров. Штриховка и обводка	Обводить графические элементы, предметы по	
предметных рисунков. Составление рассказов по	контуру, штриховать, не выходя за контур.	
иллюстрациям прописи.	Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору	
	учителя. Писать короткую наклонную линию с	
	закруглением внизу вправо. Писать короткую	
	наклонную линию с закруглением вверху влево и	
	закруглениемвнизу вправо. Писать наклонные линии	
	с петлей вверху и внизу (элементы строчной буквы д и	
	строчной буквы в), чередовать их. Обозначать	
	условным знаком	

### Строчная и заглавная буквы А, а. <u> Анапа - детский курорт.</u>

Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение рабочем месте. печатной и письменной букв. Слого- звуковой анализ Демонстрировать слов со звуком (а). Заглавная буква в именах гигиенических правил письма. Анализировать собственных Письмо предложения. Обозначение границ образец изучаемой буквы, выделять элементы в предложения написьме.

#### Строчная и заглавная буквы О, о. ВДЦ «Орлёнок»

Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого- звуковой анализ слов со звуком (о). Заглавная буква в именах собственных Письмо предложения. Обозначение границ предложения написьме.

Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решениеучебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на

правильное применение строчных и прописных буквах.

Называть правильно элементы букв А,а О, о. Сравнивать печатную и письменную буквы. **Конструировать** буквы A,a O, o из различных материалов. Писать буквы А,а О, о в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и еѐ соединения с другой буквой по алгоритму.

Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы А,а О, о с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемоймоделью. Правильно записывать собственные. Читать предложение, анализировать его, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. Воспроизводить и применять правила работы в группе.

#### Строчная буква и.

Сравнение печатной и письменной букв. Конструированиебуквы из различных материалов. Слого-звуковой анализ слов со звуком (и). Подбор слов со звуком (и), и запись

некоторых из них. Комментированное письмо слов и предложений.

Принимать учебную задачу урока.

**Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Воспроизводить** правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.

Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчной букве *и*. Называть правильно элементы буквы *и*. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать букву *и* из различных материалов.

Писать букву u в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и еè соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву u с образцом. Выполнять слогозвуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова сосхемой-моделью.

Приводить примеры слов со звуком [и] в начале, середине, конце слова.

Осваивать приемы комментированного письма. Записывать слова с буквой u под руководством учителя с комментированием. Воспроизводить и применять правила работы в группе.

**№**1, 6

		N. 1. 6
Заглавная буква И.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять	<b>№</b> 1,6
Сравнение печатной и письменной букв. Сравнение	решениеучебной задачи под руководством учителя.	
строчной и заглавной букв. Слого- звуковой анализ	Воспроизводить правила посадки, владения	
слов созвуком (и). Работа по развитию речи:	инструментами, расположения тетради-прописи на	
составление устного рассказа по опорным словам,	рабочем месте.	
содержащим изученные звуки.	Демонстрировать правильное применение	
	гигиенических правил письма. Анализировать	
	образец изучаемой буквы, выделять элементы в	
	строчных и прописных буквах. Называть	
	правильно элементы буквы И.Сравнивать	
	печатную и письменную буквы. Конструировать	
	букву $U$ из различных материалов. <b>Писать</b> букву	
	И в соответствии с образцом.	
	Анализировать написанную букву, выбирать	
	наиболее удавшийся вариант, обозначать его	
	условным знаком (точкой), ориентироваться на	
	лучший вариант в процессе письма.	
	Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее	
	соединения с другой буквой по алгоритму.	
	Соблюдать соразмерность элементов буквы по	
	высоте, ширине и углу наклона.	
	${f C}$ равнивать написанную букву ${\cal U}$ с образцом.	
	Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных	
	на странице прописи, соотносить написанные	
	слова	
	со схемой-моделью. Правильно записывать имена	
	собственные. Составлять устный рассказ по	
	опорным словам, содержащим изученные звуки.	
	Писать слоги, слова с новой буквой, используя	
	прием комментирования.	

Запись с комментированием некоторых	<b>Называть</b> правильно элементыбуквы $U$ .	<b>№</b> 1,6
слов.Заглавная буква в именах	Сравнивать печатную и письменную буквы.	
собственных. Запись имен собственных.	<b>Конструировать</b> букву $U$ из различных материалов.	
	<b>Писать</b> букву $U$ в соответствии с образцом.	
	Анализировать написанную букву, выбирать	
	наиболее удавшийся вариант, обозначать его	
	условным знаком (точкой), ориентироваться на	
	лучший вариант в процессе письма.	
	Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее	
	соединения с другой буквой по алгоритму.	
	Соблюдать соразмерность элементов буквы по	
	высоте, ширине и углу наклона.	
	Сравнивать написанную букву И с образцом.	
	Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на	
	странице прописи, соотносить написанные слова	
	со схемой-моделью.	
	Правильно записывать имена собственные.	
	Составлять устный рассказ по опорным словам,	
	содержащим изученные звуки. Писать слоги, слова с	
	новой буквой, используя прием комментирования.	
	Воспроизводить и применять правила работы в	
	группе.	
Строчная буква ы.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять	<b>№</b> 1,6
Сравнение печатной и письменной букв.	решениеучебной задачи под руководством учителя.	
Конструированиебуквы из различных материалов.	Воспроизводить правила посадки, владения	
Слого-звуковой анализ слов со звуком (ы). Подбор	инструментами, расположения тетради-прописи на	
слов со звуком (ы) (и), сравнение произношения и	рабочем месте.	
написания слов с этими звуками/буквами.	Демонстрировать правильное применение	
Комментированное письмо слов и предложений	гигиенических правил письма. Анализировать	
	образец изучаемой буквы, выделять элементы в	
	строчных и прописных буквах	

# Строчная и заглавная буквы У, у. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять

# Праздник урожая.

Сравнение строчной и заглавной Сравнение печатной и письменной букв. Слогозвуковой анализ слов со звуком (у). Обозначение границ предложения на письме. Закрепление изученных звуков ибукв. Взаимооценка.

# Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложения.

Обозначение границ предложения. Закрепление изученных букв и звуков. Взаимооценка.

## Списывание с письменного шрифта.

Письмо под диктовку. Правила оценивания выполненнойработы.

Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетрадипрописи на рабочем месте.

**Демонстрировать** правильное применение гигиенических правил письма. **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах.

**Называть** правильно элементы буквы *У,у*. **Сравнивать** печатную и письменную буквы.

**Конструировать** буквы Y, y из различных материалов. **Писать** буквы Y, y в соответствии с образцом.

**Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.

**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и еè соединения сдругой буквой по алгоритму.

Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.

**Сравнивать** написанные буквы *У, у* с образцом. **Выполнять**слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, **соотносить** написанные слова со схемой - моделью.

Правильно записывать имена собственные. Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая границы предложения. №1,3,6

2. Буквар	оный период (74 ч)-3ч, итого 71ч	
Строчная и заглавная буквы Н, н.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять	№1.3,6
<u>Город-герой Новороссийск.</u>	решение учебной задачи под руководством учителя.	
Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение	Выполнять гигиенические правила письма.	
течатной иписьменной букв. Слого- звуковой анализ слов	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять	
со звуками (н) (н) Письмо слогов и слов с буквами Н, н.	элементы в строчных и прописных буквах. Называть	
Ваглавная буквав именах собственных. Письмо	правильно элементы буквы Н, н.	
предложений с комментированием. Дополнение	Сравнивать печатную и письменную буквы.	
предложения словом, закодированным в предметном	Обводить бордюрные рисунки по контуру.	
оисунке. Списывание с письменного шрифта. Критерии	<b>Конструировать</b> буквы $H$ , $H$ изразличных материалов.	
оценивания выполненной работы	<b>Писать</b> буквы $H$ , $\mu$ в соответствии с образцом.	
	Анализировать написанную букву, выбирать	
	наиболее удавшийся вариант, обозначать его	
	условным знаком (точкой), ориентироваться на	
	лучший вариант в процессе письма.	
	Воспроизводить форму изучаемой буквы и еѐ	
	соединения сдругой буквой по алгоритму.	
	Соблюдать соразмерность элементов буквы по	
	высоте, ширине и углу наклона.	
	<b>Сравнивать</b> написанные буквы $H$ , $\mu$ с образцом.	
	Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на	

страницепрописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Перекодировать звукофонемную форму в буквенную (печатную и прописную).

собственные. Правильно записывать имена Списывать без ошибок с письменного шрифта. Читать предложения, анализировать определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на границы предложения. письме Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными предметных В рисунках. Применять критерии оценивания выполненной работы. Работать в парах и группах: анализировать работу товарищей и оценивать ее по правилам

# Строчная и заглавная буквы С, с.

# Сочи – столица зимней Олимпиады 2015 года

Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение пе5чатнойи письменной букв. Слого- звуковой анализ слов со звуками (н) (н) Письмо слогов и слов с буквами Н, н. Заглавная буквав именах собственных.

Деформированное предложение.

Вапятая в деформированном предложении. Списывание с письменного шрифта. Письмо под диктовку. Правила оценивания выполненной работы.

## Заглавная буква С.

Сравнение строчной и заглавной букв. Письмо слов сбуквами С.с. Заглавная буква в именах собственных. Списывание с письменного шрифта.

Работа по развитию речи: составление устного рассказапо заданной учителем теме.

Восклицательное предложение. Интонирование восклицательного предложения.

Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы C, c. Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. **Конструировать** буквы C, c изразличных материалов. **Писать** буквы C, c в соответствии с

Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.

Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения сдругой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы C, c с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемоймоделью.

Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).

**№**1,3,6

образцом.

# Письмо предложений с комментированием.

Повествовательная и восклицательная интонация.

Оформление интонации на письме.

Интонирование различных предложений.

Границы предложения. Дефис.

#### Строчная и заглавная буквы К, к.

Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной иписьменной букв. Рисование бордюров. Слого- звуковой анализ слов со звуками (к) (к) Письмо слогов и слов с буквами К, к. Заглавная буква в именах собственных.

Письмо предложений с комментированием.

Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решениеучебной задачи под руководством учителя. Выполнять

гигиенические правила письма.

**Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.

**Называть** правильно элементы буквы *К*, *к*. **Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Конструировать** 

Буквы K,  $\kappa$  из различных материалов. **Обводить** бордюрные рисункипо контуру. **Писать** буквы K,  $\kappa$  в соответствии с образцом.

Анализировать написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой). Воспроизводить форму изучаемой буквы и еè соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширинеи углу наклона.

Сравнивать написанные буквы *К*, *к* с образцом. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя прием комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме восклицательное и повествовательное предложение. Правильно интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложение.

#### Строчная и заглавная буквы Т, т.

**Тамань** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной иписьменной букв. Рисование бордюров.

Слого- звуковой анализ слов со звуками (т) (т) Письмо слогов и слов с буквами Сравнение предложений с различными видами интонаций.

# Письмо слогов и слов с буквами Т, т.

Письмо слогов и слов с буквами Т, т. Списывание с письменного шрифта. Создание письменных текстов.

# Строчная и заглавная буквы Л, л.

Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной иписьменной букв. Рисование бордюров. Слого- звуковой анализ слов со звуками (л) (л) Письмо слогов и слов с буквами Сравнение предложений с различными видами интонаций.

Писать слоги, слова с новой буквой, используя прием комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме восклицательное предложение.

Правильно интонировать при чтении восклицательное предложение. Составлять текст из 2—3-х предложений позаданной учителем теме, записывать его под руководством учителя. Выполнять правила работы в группе. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решениеучебной задачи под руководством учителя. Выполнять

гигиенические правила письма.

Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементыв строчных и прописных гласных буквах. Называть правильноэлементы буквы Т,т Л, л. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы Т,т Л, л из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру.

Писать буквы Т,т Л, л в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.

**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и еè соединения сдругой буквой по алгоритму.

Nº1.6

Списывание с письменного шрифта. Правописание имен собственных. Предложения с вопросительной интонацией. Сравнение предложений с различными видами интонаций.	Писать слоги, слова с новой буквой, используя прием комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта.	№1,6
Обозначение интонации в письменной речи знаками «!», «?», «.» Оформление границ предложения. Интонирование различных предложений.	Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Выполнять правила работы в группе. Использовать правилаоценивания в ситуациях, спланированных учителем	<b>№</b> 1,6
Повторение и закрепление изученного. Закрепление написания изученных букв. Слого- звуковой анализ слов Списывание предложений с печатного и письменного шрифта1час на «Родной язык»	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решениеучебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма.	<b>№</b> 1,6

Письмо вопросительных, восклицательных	Обводить по контуру изученные буквы.	<b>№</b> 1,6
повествовательных предложений.	Анализировать предложения, данные в	
Предложения вопросительные, повествовательные,	прописи, определять количество слов вних,	
восклицательные. Сравнение предложений с различными	объяснять известные орфограммы (начало	
видами интонаций.	предложения, правописание имен	
	собственных).	
	Списывать без ошибок предложения,	
	данные в прописи, грамотно обозначать	
	границы предложения. Восстанавливать	
	деформированное предложение, объяснять	
	его смысл, определять	
	границы.	
	Выполнять слого-звуковой анализ слов	
	с опорой на схему-модель.	
	Дополнять предложения словами,	
	закодированными в схемах ипредметных	
	картинках. Составлять текст из 2—3-х	
	предложений, записывать его под	
	руководством учителя, используя прием	
	комментирования.	
	Выполнять правила работы в группе.	
	Осваивать правила оценивания своей	
	работы.	

Строчная буква р. Заглавная буква Р.	Принимать учебную задачу урока.	<b>№</b> 1,6
Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной	и Осуществлять решение учебной задачи	
письменной бук в. Письмо слогов и слов. Письменный отве	тпод руководством учителя. Составлять	
на вопрос.	планурока в соответствии с заданиями на	
	странице прописей.	
	Выполнять задания в соответствии с	
	требованиями учителя. Осваивать правила	
	выполнения работы в паре на основе	
	образца, заданного учителем. Называть	
	правильно элементыбукв.	
	Сравнивать элементы. Находить элементы в	
	написании строчных и прописных гласных	
	букв. Конструировать букву изразличных	
	элементов.	
	Анализировать написанную букву.	
	Воспроизводить форму буквы и еѐ соединения	[
	по алгоритму. Соблюдать соразмерность	
	элементов буквы по высоте, ширине и углу	
	наклона.	
	Сравнивать написанную букву с образцом.	
	Писать слоги, слова, предложения.	
	•	

Оформление границ предложения на письме. Списывание с рукописного и печатного текста. Письменный ответ на вопрос.	Списывать с рукописного и печатного текста. Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения. Соблюдать санитарно-гигиенические нормы письма	<b>№</b> 1,6
Стронная и загларная букры В В		№1,3,6
Строчная и заглавная буквы В, в.		-1,5,0
<b>Водопады Кубани</b> Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и	Осуществлять решение учебной задачи	
письменной букв. Рисование бордюров.	гиси руководством учителя. выполнять гигиенические правила письма.	
Слого- звуковой анализ слов со звуками (в) (в)	Анализировать образец изучаемой буквы,	
Оформление границ предложения на письме.	выделять элементы в строчных и прописных	
оформление границ предложения на письме.	гласных буквах. Называть правильно	
	элементы буквы $B$ , $\epsilon$ . Мультимедийный	
	проектор, учебные диски, презентация	
	Сравнивать печатную и письменную буквы.	
	Конструировать буквы В, в из различных	
	материалов. Обводить бордюрные рисунки по	
	контуру. Писать буквы $B$ , $\theta$ в соответствии с	
	образцом. Анализировать написанную букву,	
	выбирать наиболее удавшийся вариант,	
	обозначать его условным знаком (точкой),	
	ориентироваться на лучший вариант в	
	процессе письма. Воспроизводить форму	
	изучаемой буквы и еè соединения с другой	
	буквой по алгоритму. Соблюдать	
	соразмерность элементов буквы по высоте,	
	ширине и углу наклона. Сравнивать	
	написанные буквы $B$ , $\theta$ с образцом.	

Писать слоги, слова с новой буквой, используя приемкомментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное, восклицательное повествовательное предложения. Записывать ответ на вопрос с использованием приема комментирования. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем

#### Строчная и заглавная буквы Е, е.

Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и Осуществлять решение учебной задачи письменной букв. Слого - звуковой анализ слов со звуками (є) (є Й)

Письмо слогов и слов с буквами Е, е. Бордюры. Оформление Анализировать образец изучаемой буквы, границ предложения. Запись и интонирование предложений, различных по цели высказывания и интонации.

# Двойная роль буквы е. Обозначение буквой е мягкости предыдущего согласного на письме.

Письмо слогов и слов с буквами Е, е.

#### Дополнение текста своим предложением.

Оформление границ предложения. Запись и интонирование предложений, различных по цели высказывания и интонации

Принимать учебную задачу урока. под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма.

выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно гласных элементы буквы E, e.

Сравнивать печатную и письменную буквы Конструировать

буквы E, e из различных материалов. **Обводить** бордюрные рисунки по контуру, штриховать. **Писать** буквы E, e в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму.

Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы E, e с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'э], ['э].

Писать слоги, слова с новой буквой, используя прием комментирования.

**№**1.6

Списывание с печатного текста. Письменный ответ на	Правильно записывать имена собственные. №1,6
вопрос.	Списывать без ошибок с письменного
Составление ответа на поставленный в тексте вопрос.	шрифта. Грамотно оформлять на письме
Списывание с рукописного и печатного текста. Письменный	вопросительное, восклицательное и
ответ на вопрос.	повествовательное предложения.
	Записывать ответ на вопрос с
	использованием приема
	комментирования.
	Правильно интонировать при чтении
	вопросительное, восклицательное и
	повествовательное предложения.
	Выполнять правила работы в малой группе,
	в парах. Использовать правила оценивания
	своей работы в ситуациях, спланированных
	учителем
	N. I. C
Строчная и заглавная буквы П, п.	<b>Принимать</b> учебную задачу урока. №1,6
Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и	
письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками	под руководством учителя.
[п],  п']. Письмо слогов и слов с буквами $\Pi$ , $n$ . Обведение	Анализировать образец изучаемой буквы,
бордюрных рисунков по контуру. Дополнение предложений	<u> </u>
словами по смыслу. Оформление границ предложения.	прописных гласных буквах.
	<b>Называть</b> правильно элементы буквы $\Pi$ ,
	п.Сравнивать печатную и письменную буквы.
	<b>Конструировать</b> буквы $\Pi$ , $n$ из различных
	материалов.
	Обводить бордюрные рисунки по
	контуру. Писать буквы П, п в соответствии с
	образцом. Анализировать написанную букву,

выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и еè соединения с другой буквой по алгоритму.

Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы П, п с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п'].

Писать слоги, слова с новой буквой, используя прием комментирования.

Правильно записывать имена собственные. Списывать предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный.

Дополнять предложения, данные в прописи

Строчная и заглавная буквы П, п.

Закрепление изученного. Слого-звуковой анализ слов созвуками [п], |п']. Письмо слогов и слов с буквами П, п. Обведение бордюрных рисунков по контуру. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Письменный ответ на вопрос. Работа по развитию речи: составление и запись текста из 2—3 предложений на тему, сформулированную самими учащимися

Принимать учебную задачу урока.

Осуществлять решениеучебной задачи под руководством учителя.

**Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах.

**Называть** правильно элементы буквы *П*, *n*. **Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Обводить** бордюрные рисункипо контуру. **Писать** буквы *П*, *n* в соответствии с образцом.

Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.

Воспроизводить форму изучаемой буквы и еè соединения сдругой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.

Сравнивать написанные буквы  $\Pi$ , n с образцом.

**Выполнять** слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [п],[п'].

Писать слоги, слова с новой буквой, используя приемкомментирования.

Правильно записывать имена собственные.

Списывать без ошибок с печатного шрифта. Дополнять предложения, данные в прописи,

**№**1,6

Списывание с печатного шрифта.	Грамотно оформлять на письме все виды №1,3,6
<u> Главные культуры Кубани – пшеница, подсолнечник.</u>	предложений. Вставлять пропущенные
	буквы в слова, объяснять смысл каждого
	слова.
	Формулировать тему высказывания, перебирать
	варианты тем, предложенных другими учащимися,
	выбирать лучший, обосновывать свой выбор.
	Записывать текст из 2—3-х предложений на
	выбранную тему. Выполнять правила работы в
	малой группе. Использовать правила оценивания
	своей работы в ситуациях, спланированных
	учителем

#### Строчная и заглавная буквы М, м.

Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [м], [м\*]. Письмо слогов и слов с буквами M, M. Списываниес печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы.

Разгадывание ребусов

# Письмо элементов буквы М в широкой строке безотрывно.

Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление выходя за пределыширокой строки. Писать границ приложения. Запись и интонирование вопросительных предложений.

учебную Принимать задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.

**Называть** правильно элементы буквы M, м. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы М, м изразличных материалов.

**Обводить** элементы буквы M безотрывно, не буквы M, M в соответствии с образцом.

Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.

Воспроизводить форму изучаемой буквы и еè соединения сдругой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.

**Сравнивать** написанные буквы M, M с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [м],[м'].

№1,5,6

	Выполнять слого-звуковой анализ слов с	<b>№</b> 1,6
Строчная и заглавная буквы 3, з.	новыми звуками [3],[3'].	
Письмо элементов буквы 3 в широкой строке безотрывно.	Писать слоги, слова с новой буквой,	
Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление	используя приемкомментирования.	
границ предложения.	Правильно записывать имена собственные.	
Transfer of Management	Списывать без ошибок с печатного шрифта.	
	Дополнять предложения, данные в прописи,	
	словами, закодированными всхемах-моделях и	
	записывать их, используя прием	
	комментирования. Грамотно оформлять на	
Слого - звуковой анализ слов со звуками [3], [3']. Письмо	письме все виды предложений. Использовать	
элементов буквы 3 в широкой строке безотрывно.	прием антиципации при чтении слов,	
Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление	объяснять смысл получившихся слов,	
границ предложения.	записывать получившиеся слова. Выполнять	
границ предложения.	правила работы в группе, в паре.	
	Использовать правила при оценивании своей	
	деятельности и деятельности товарищей в	
	-	
П	ситуациях, спланированных учителем	№1,6
Письмо слогов и слов с буквами 3, з.	Принимать учебную задачу урока.	0,01,0
Запись и интонирование различных видов предложений.	Осуществлять решениеучебной	
Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на	задачи под руководством учителя.	
вопросы. Самооценка и взаимооценка	Писать слоги, слова с новой буквой,	
	используя приемкомментирования.	
Строчная и заглавная буквы 3, з.	Грамотно оформлять на письме все виды	
Кавказский государственный биосферный заповедник.	предложений.	
Списывание с печатного шрифта.		

#### Строчная и заглавная буквы Б, б.

Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и Осуществлять решение учебной задачи под письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д]. Письмо слогов и слов с буквами  $\mathcal{L}$ ,  $\partial$ . Письмо элементов буквы  $\partial$  в широкой строке безотрывно. Дополнение предложений

Словами по смыслу. Единственное и множественное число. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Работа с поговорками

#### Письмо слогов и слов с буквами Б, б. *Река Бейсуг*

Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и Анализировать написанную букву, выбирать письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками К], наиболее удавшийся вариант, обозначать его [д'] Письмо слогов и слов с буквами  $\mathcal{A}$ ,  $\partial$ . Рисование бордюров в широкой строке безотрывно.

Принимать учебную задачу урока. руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.

**Называть** правильно элементы буквы E,  $\delta$ . Сравнивать печатную и письменную буквы. **Конструировать** буквы E,  $\theta$  изразличных материалов.

**Обводить** элементы буквы E безотрывно, не выходя за пределыширокой строки. Писать буквы F, G в соответствии с образцом.

условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.

Воспроизводить форму изучаемой буквы и еè соединения сдругой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.

**Сравнивать** написанные буквы E,  $\delta$  с образцом. Выполнять

слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [б], [б']. Писать слоги, слова с новой буквой, используя прием комментирования.

Образовывать форму единственного числа существительногоот заданной формы множественного числа с опорой на схемумодель.

№1,4,6

#### Строчная и заглавная буква Д, д.

Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и Осуществлять решениеучебной задачи под письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками К], руководством учителя. Называть правильно [д'] Письмо слогов и слов с буквами Д, д. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного.

# Строчная и заглавная буквы Д, д.

Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и условным знаком (точкой), ориентироваться на письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [Д], [д'] Письмо слогов и слов с буквами  $\mathcal{L}$ ,  $\partial$ . Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и Соблюдать соразмерность элементов буквы множественное число существительных (один — много). Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных ви-с образцом. дов предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Разгадывание ребусов. Работа с поговорками

Принимать учебную задачу урока.

элементы буквы  $\mathcal{I}$ ,  $\partial$ .

№1.3.6

Обводить бордюрные рисунки безотрывно. **Писать** буквы  $\mathcal{I}$ ,  $\partial$ в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его лучший вариант в процессе письма.

Воспроизводить форму изучаемой буквы и еè соединения сдругой буквой по алгоритму. по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы  $\mathcal{A}$ ,  $\partial$ 

Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя прием комментирования. Правильно записывать имена собственные.

Списывать без ошибок слова и предложения с печатного

60

Заглавная буква Д. <i>Дольмены</i> .	Принимать учебную задачу урока.	№1,3,6
Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и		
письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками	руководством учителя. Называть правильно	
[Д], [д']. Письмо слогов и слов с буквами $\mathcal{A}$ , $\partial$ .	элементы буквы $\mathcal{J}$ .	
	Обводить бордюрные рисунки безотрывно.	
	<b>Писать</b> букву $\mathcal{I}$ в соответствии с образцом.	
	Анализировать написанную букву, выбирать	
	наиболее удавшийся вариант, обозначать его	
	условным знаком (точкой), ориентироваться	
	на лучший вариант в процессе письма.	
	Воспроизводить форму изучаемойбуквы и ее	
	соединения с	
	другой буквой по алгоритму.	
	Соблюдать соразмерность элементов буквы по	
	высоте, ширинеи углу наклона. Сравнивать	
	написанную букву $\mathcal{A}$ с образцом. Выполнять	
	слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д'].	
	Писать слоги, слова с изученными буквами,	
	используя прием комментирования. Правильно	
	записывать имена собственные	
	— названия городов.	
	Списывать без ошибок слова и предложения с	
	печатногошрифта.	
	Образовывать форму единственного и	
	множественного числасуществительных с опород	ă
	на слова <i>один — много</i> и схему- модель.	
	Разгадывать ребусы. Употреблять в речи и	
	записывать с заглавной буквы	

#### Строчная буква я.

Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв.

Слого- звуковой анализ слов со звуками [й'а], [а]. Двойная роль буквы я .

# Обозначение буквой я мягкости предыдущего согласного условным знаком (точкой), ориентироваться на пучший вариант в процессе письма.

Двойная роль буквы я . Письмо слогов и слов с буквами Я, я. Боспроизводить Принимать учебную задачу Бордюры. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта Дополнение предложений словами по смыслу с опорой на схему-модель. Дополнение текстов своими предложениями. Оформление границ предложения. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Побозначение буквами а-я твердости/ мягкости предыдущего согласного на письме

Принимать учебную задачу урока. **№**1.6 Осуществлять решениеучебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Я, я. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Я, я всоответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его лучший вариант в процессе письма. урока. Осуществлять решение учебной задачи под **Называть** правильно элементы буквы Я, я. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Я, я всоответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и еѐ соединения сдругой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы  $\mathcal{A}$ ,  $\mathfrak{a}$  с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками№1,6 [i'a], [a]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя прием комментирования.

#### Заглавная буква Я.

Слого- звуковой анализ слов со звуками (Й а), (а). Двойная роль буквы я .Обозначение буквой я мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами Я, я. Бордюры. Антиципация. Многозначность слов. Списывание слов и предложений с печатного текста и письменного шрифта. Оформление границ предложения

# Обозначение буквой я мягкости предыдущего согласного лучший вариант в процессе письма. на письме. Воспроизводить Принимать учебн

Письмо слогов и слов с буквами Я, я. Бордюры. Списываниепредложений с печатного и письменного шрифта Дополнение предложений словами по смыслу с опорой на схему-модель. Дополнение текстов своими предложениями. Оформление границ предложения. Обозначение буквами а-ятвердости/ мягкости предыдущего согласного на письме

Принимать учебную задачу урока.

**Осуществлять** решениеучебной задачи под руководством учителя. **Называть** правильно элементы буквы  $\mathcal{A}$ ,  $\mathcal{A}$ .

**Обводить** бордюрные рисунки безотрывно. **Писать** буквы  $\mathcal{H}$ ,  $\mathcal{H}$  всоответствии с образцом.

**Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.

**Воспроизводить Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.

**Называть** правильно элементы буквы  $\mathcal{A}$ ,  $\mathcal{A}$ . **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно. **Писать** буквы  $\mathcal{A}$ ,  $\mathcal{A}$  всоответствии с образцом.

**Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.

Воспроизводить форму изучаемой буквы и еè соединения сдругой буквой по алгоритму.

Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.

Сравнивать написанные буквы Я, я с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], ['a]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя прием комментирования.

Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения

№1,3,6

# Строчная и заглавная буквы Г, г.

# <u>Кавказские горы.</u>

Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуками (г), (г).

# Письмо слогов и слов с буквами $\Gamma$ , $\epsilon$ .

Письмо слогов и слов с буквами Г,г. Число имени существительного. Дополнение предложений словами по смыслу .Обращение, Запятая при обращении. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. Дополнение текстов своими предложениями

Принимать учебную задачу урока.

**Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Называть** правильно элементы буквы  $\Gamma$ ,  $\varepsilon$ .

Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Г, г в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.

Воспроизводить форму изучаемой буквы и еè соединения сдругой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.

**Сравнивать** написанные буквы  $\Gamma$ ,  $\varepsilon$  с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками  $[\Gamma]$ ,  $[\Gamma']$ .

Писать слоги, слова с изученными буквами, используя прием комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Наблюдать за употреблением запятой при обращении. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Интонировать предложения различных видов.

**Дополнять** текст, данный в прописи, своими предложениями.

Выполнять правила работы группе, в паре

Строчная буква ч.	Принимать учебную задачу урока.	<b>№</b> 1,6
Сравнение печатной и письменной букв. Рисование	Осуществлять решениеучебной задачи под	
бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-	руководством учителя. Называть правильно	
звуковойанализ слов со звуком (ч) Характеристика	элементы буквы <i>ч</i> .	
звука.	Обводить бордюрные рисунки безотрывно.	
Правописание ча, чу.	<b>Писать</b> букву $u$ всоответствии с образцом.	
	Анализировать написанную букву,выбирать	
Письмо слогов и слов с буквой ч. Число	наиболее удавшийся вариант, обозначать его	
имени существительного.	условным знаком (точкой), ориентироваться на	
Личные местоимения я, они. Наблюдение за	лучший вариант в процессе письма.	
изменениемформы	Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее	
числа глаголов. Оформление границ предложени	ия. соединения сдругой буквой по алгоритму.	
Списывание с печатного шрифта. Разгадыван	ие Соблюдать соразмерность элементов буквы по	
кроссвордов	высоте, ширине и углу наклона.	
	Сравнивать написанную букву ч с образцом.	
	Выполнять	
	слого-звуковой анализ слов со звуком [ч'].	<b>№</b> 1,4.6
Заглавная буква Ч.	Писать слоги, слова с изученными буквами,	
<u>Черное море</u>	используя прием комментирования. Списывать	
Сравнение печатной и письменной букв Сравнен	ие слова и предложения с печатногошрифта.	
печатнойи письменной букв. Слого- звуковой анализ сл	ов Наблюдать за личными местоимениями я, они,	
со звуком (ч) . Письмо слогов и слов с буквой ч,	Чизменениемформы	
Правописание ча, чу.	числа глагола. Обозначать начало предложения	
	заглавной буквой, а конец предложения знаками	
	препинания. Вставлятьпропущенные буквы в	
	слова	

#### Правописание имен собственных.

Работа с пословицей.

#### Буква ь.

Сравнение печатной и письменной букв Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Тире. Вопросительные слова «кто?», «что?». Образование Осуществлять решениеучебной задачи под существительного с помощью суффикса –к-.

# Письмо слогов и слов с буквой в конце и серединеслова.

Слого- звуковой анализ слов со звуком (ь) обозначении мягким знаком мягкости предыдущего согласного. Письмослогов с и слов с буквой ь в конце и средине слова.

Развитие речи. Дополнение предложений словами по смыслу. Списывание с печатного шрифта. Письменный ответ навопрос.

Писать правильно имена собственные. Писать грамотно слова с

сочетаниями ча, чу. Обозначать начало предложения заглавнойбуквой, а конец предложения знаками препинания.

**№**1,3,6

Принимать учебную задачу урока.

руководством учителя. Называть правильно элементы буквы ь.

Обводить бордюрные рисунки безотрывно. **Писать** букву *в* всоответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.

Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения сдругой буквой по алгоритму.

Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.

Сравнивать написанную букву ь с образцом.

#### Строчная и заглавная буквы Ш, ш.

Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слогозвуковой анализ слов со звуком (ш). Письмо слогов и слов с буквамиШ, ш. Правописание сочетания ши. Правописание имен собственных. Списывание с печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос Работа с Анализировать написанную букву, выбирать пословицей. Оформление границ предложения. Самооценка. Шкала самооценки.

# Письмо слогов и слов с изученнымибуквами и, ш, И, Ш.

Сопоставление букв и, ш, И, Ш,. Слого- звуковой анализ слов с сочетаниями ши, запись слов ши под диктовку. Анализ предложений. Письмо под диктовку изученных букв, слов с изученнымибуквами, 1-2 предложений. Работа по развитию речи: составлениерассказа по иллюстрации, запись 2-3 предложений с комментированием

Принимать учебную задачу урока.

Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Ш, ш.

Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Ш, шв соответствии с образцом.

наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.

Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения сдругой буквой по алгоритму.

Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.

Сравнивать написанную букву Ш с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со ввуком [ш]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приемкомментирования.

Писать правильно имена собственные.

Списывать без ошибок слова и предложения с печатногошрифта.

Писать грамотно слова с сочетанием ши. Обозначать правильно границы предложения. Составлять ответ на вопрос изаписывать его. Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях. Выполнять правила работы в группе, впаре.

Оценивать свою деятельность по шкале самооценки

**№1.6** 

**№1.6** 

# Строчная и заглавная буквы Ж, ж.

Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого- звуковойанализ слов со звуком (ж) Характеристика звука. Работа с пословицей. Запись предложений, оформление границ.

в схеме –модели. Письменный ответ на вопрос. Вопросительные слова «Кто?», «Что?»

Письмо слогов и слов с буквами Ж, ж. **Правописаниесочетания жи.** Оглушение(ж) на конце слова, проверочное слово. Письмо слогов и слов с буквой ж, Ж. Правописание имен собственных (имен людей и кличек животных). Списываниес печатного шрифта. Наращивание слов с целью получения новых слов (Анна- Жанна). Образование простой сравнительной степени наречий по образцу (низко - ниже)

Написание слов с сочетаниями жи-ши.\_ *Животные Кубани*. Написание слов с сочетаниями жи-ши. Работа поалгоритму. Списывание с печатного шрифта.

Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решениеучебной задачи под руководством учителя. **Называть** правильно элементы буквы  $\mathcal{K}$ ,  $\mathcal{K}$ . Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Ж, жв соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), Дополнение предложения словом, закодированном ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и еѐ соединения сдругой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы  $\mathcal{H}$ ,  $\mathcal{H}$  с образцом.

> Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (чиж — чижи).

> Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и скомментированием. Писать правильно имена собственные (имена людей и клички животных). Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.

Строчная буква ё.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять	<b>№</b> 1,6
Сравнение печатной и письменной букв.	решениеучебной задачи под руководством учителя.	
Рисование бордюров в широкой строке	<b>Называть</b> правильно элементы буквы $\hat{e}$ .	
безотрывно. Слого- звуковойанализ слов со	<b>Писать</b> букву $\hat{e}$ в соответствии с образцом.	
звуком (й о), (о) Характеристика звука.	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее	
Правописание сочетаний жи- ши . Оглушение	удавшийся вариант, обозначать его условным знаком	
звука (ж) наконце слова Подбор проверочных	(точкой), ориентироваться налучший вариант в процессе	
слов. Списывание с печатного шрифта.	письма.	
Образование существительных - название	Воспроизводить форму изучаемой буквы и еѐ	
детенышей животных по образцу, данному в	соединения сдругой буквой по алгоритму. Соблюдать	
прописи. Запись предложений, оформление	соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и	
границ.	углу наклона.	<b>№</b> 1,6
Дополнение предложения словом, закодированным	Сравнивать написанную букву с образцом.	
в схеме-модели	Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками	
	[ж], [ш],[j'o].	
	Обозначать на письме твердость и мягкость	
Двойная роль йотированного ё в начале слова	предыдущего согласного соответствующими буквами $\grave{e}$ —	
и после гласной. Обозначение мягкости	о. Сопоставлять количество звуков и букв в словах с	
предыдущего согласногобуквой è, твèрдости	йотированными гласными. Обозначать одной буквой $\grave{e}$	
предыдущего согласного буквой	звуки [j'o] в начале слова и после гласной. Подбирать	
	проверочные слова к словам, на конце	
	которых слышится звук [ш] (по образцу, данному в прописи).	

# Заглавная буква Ё.

Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого- звуковойанализ слов со звуком (й о), (о). Двойная роль йотированного в начале слова и после гласной.

Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой è,твèрдости предыдущего согласного буквой о.
Письмо слогов и слов с буквой è.

# Письмо слогов и слов с буквой ё. Правописаниесочетаний жи ши. *Лесные жители Кубани*

Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой è, твèрдости предыдущего согласного буквой о. Письмо слогов и слов с буквой è. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой è Правописание сочетанийжи- ши. Образование существительных -название детèнышей животных по образцу, данному в прописи.

Дополнение предложения словом, закодированными схеме-модели Работа по развитию речи: составление устного рассказа посерии сюжетных картинок, запись к каждой из них одного предложения с комментированием.

Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решениеучебной задачи под руководством учителя.

**Называть** правильно элементы буквы  $\ddot{E}$ .

**Писать** букву  $\ddot{E}$  в соответствии с образцом.

**Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** налучший вариант в процессе письма.

Воспроизводить форму изучаемой буквы и еè соединения сдругой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву с образцом. Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.

Образовывать от существительных-названий животных существительные-названия детеньшей с помощью суффиксов по образцу, данному в прописи. Обозначать правильно границыпредложения.

Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом и сопорой на схему-модель. Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки

**№**1,6

Единственное и множественное число	Писать слоги, слова с изученными буквами под	<b>№</b> 1,6
именсуществительных.	диктовку и скомментированием. Списывать с	
Дополнение предложений словами по смыслу. Запись	печатного и рукописного текста. Обозначать	
предложений, оформление границ. Запись и	правильно границы предложения.	
интонирование различных видов предложений.	Составлять ответ на вопрос и записывать его.	
-1час на «Родной язык»		
Строчная и заглавная буквы Й, й.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять	№1,4,6
Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение	решениеучебной задачи под руководством учителя.	
печатнойи письменной букв. Рисование верхнего	<b>Называть</b> правильно элементы букв $\check{H}$ , $\check{u}$ .	
элемента букв Й, й вширокой строке. Рисование	Обводить бордюрные узоры по образцу. Писать буквы	
бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-	Й, й в соответствии с образцом. Анализировать	
звуковой анализ слов со звуком (й о), (о) .Признаки	написанную букву, выбирать наиболее удавшийся	
предмета. Употребление имен прилагательных в речи	вариант, обозначать его условным знаком (точкой),	
для характеристики предмета. Списывание с	ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.	
печатного шрифта. Работа с поговоркой. Запись	Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее	
предложений, оформление границ. Письменный ответ	соединения сдругой	
на вопрос. Вопросительное слово	буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность	
«какой?» Замена существительного личным	элементов	
местоимением он в тексте.		
Разгадывание кроссворда.		
Запись предложений, оформление границ		
предложения. Разгадывание кроссворда	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять	
	решение учебной задачи под руководством учителя.	
Строчная и заглавная буквы Х, х.	Выполнять гигиенические правила письма,	
Хлеборобы Кубани. Хлеб всему голова.	осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.	
	<b>Называть</b> правильно элементы букв $X,x$ . <b>Обводить</b> по	
	контуру бордюрные узоры, самостоятельнокопировать	
	их в соответствии с образцом, заданным в прописи.	
	<b>Писать</b> буквы $X, x$ в соответствии с образцом.	

# Строчная и заглавная буквы Ю, ю.

Строчная и заглавная буквы Ю, ю.

Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Рисование узоров в широкой строке.

Слого- звуковой анализ слов со звуком (й у), (у) Письмо слогов и слов с буквами Ю, ю. Обозначение на письме звуков (йу) буквами Ю, ю в начале слова и после гласного.

Обозначение буквою ю мягкости предыдущего согласного, буквой у твёрдости предыдущего согласного. Звуки- смыслоразличители (лук-люк) правописание имен собственных (имена людей). Личные местоимения я- они. Работа с поговоркой. Запись предложений, оформление

Работа с поговоркой. Запись предложений, оформление границ. Письменный ответ на вопрос.

#### Списывание с печатного и письменного шрифта.

Письменные ответы на вопросы. Разгадывание ребусов. Работа с поговорками.

**№**1,6 Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения. **Называть** правильно элементы букв HO, HO. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельнокопировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. **Писать** буквы HO, HO в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться налучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и еѐ соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементовбуквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы *Ю*, *ю* с образцом. **№**1.6 Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'y], ['y]. Грамотно обозначать буквой ю на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой у — твердость предыдущегосогласного. Грамотно писать имена собственные в предложениях впроцессе списывания и под диктовку.

## Строчная и заглавная буквы Ц, ц

Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого- звуковой анализ слов со звуком (ц) Характеристика звука (ц). Письмо слогов и слов с буквами Ц,ц. Слова обозначающие один предмет и много предметов. (единственное число)

# Письмо слогов и слов с буквами *Ц*, и. Водные иапли.

Списывание с печатного и письменного шрифта.

Работа спословицами и поговорками.

Интонирование восклицательного предложения. Запись предложений, оформление границ. Тире. Двоеточие. Классификация понятий, объединение в группу по общему признаку.

Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтрольи оценку их выполнения. Называть правильно элементы букв Ц, ц Обводить по контуру отдельные элементы буквы ц в широкой строке. Писать буквы Ц, ц в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.

Воспроизводить форму изучаемой буквы и еè соединения сдругой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.

Сравнивать написанные буквы *Ц*, *ц* с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ц], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — твердость. Изменять форму числа имени существительного в соответствии с образцом прописи.

**№1.6** 

Строчная и заглавная буквы Э, э.

Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатнойи письменной букв. Слого- звуковой анализ слов со звуком(э)

Характеристика звука (э). Письмо слогов и слов с буквами Э, Э Указательные местоимения. Правописание имен собственных (имена людей) Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа над деформированным предложением. Тире. Обогащение представлений учащихся о мужских именах

#### Строчная буква щ.

Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатнойи письменной букв. Слого- звуковой анализ слов со звуком(щ) Характеристика звука (щ). Письмо слогов и слов с буквой щ. Соотношение звучания и написания слогов ща,щу. Письмо слогов и слов с буквой щ.

# Правописание сочетаний ща, щу. Составление слов ислогов.

Правописание ща, щу. Составление слов и слогов. Списывание с печатного и письменного шрифта. Тире. Антиципация. Дополнение слогов до полного слова. Письмопредложений с комментированием

Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль исамооценку. Называть правильно элементы букв Э, э. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы Э, э в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и еè соединения с другой буквой по алгоритму.

Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Э, э с образцом.
Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [э].Записывать правильно слова с сочетанием жи. Записывать заглавной буквы имена собственные.

Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.

Устанавливать связь слов в предложении, восстанавливать деформированный текст. Соблюдать паузу при интонированиипредложения с

**№**1,4.6

#### Заглавная буква Щ.

Работа по развитию речи.

Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатнойи письменной букв. Характеристика звука (щ). Письмо слогов и слов с буквой щ. Соотношение звучания и написания слогов ща, щу.

#### Слого- звуковой анализ слов со звуком (щ) . <u>Черноморский флот.</u>

Характеристика звука (щ). Письмо слогов и слов с буквой ш

. Соотношение звучания и написания слогов ща, щу. Письмослогов и слов с буквой щ. Правописание ща,щу. Составление слов и слогов. Списывание текста с образца. Дополнение предложения словом в соответствии со смыслом предложения. Восстановление деформированногопредложения. Сочинение рассказа по заданному началу.

тире.

Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. Обозначать правильно границы предложения. Самостоятельно придумывать мужские имена, записывать их в строке прописи.

№1.4.6

Соотносить звучание и написание сочетаний

*ща, щу*, **объяснять** их написание. Записывать правильно слова ссочетаниями *ща, щу*.

Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание. Соблюдать паузупри интонировании предложения с тире. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.

Обозначать правильно границы предложения. Дополнять слоги по догадке так, чтобы получились слова, объяснять значение получившихся слов.

Оценивать свою деятельность по шкале самооценки

### Строчная и заглавная буквы $\Phi$ , $\phi$ .

Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого- звуковой анализ слов со звуком (ф) Характеристика звука (ф). Письмо слогов и слов с буквой ф. Рисование бордюров в широкой строке.. Правописание имен собственных (имена людей) Списывание с печатного и письменного шрифта .Запись предложений под диктовку с предварительным разбором.

#### Строчные буквы ь, ъ.

Сравнение печатной и письменной букв. Слого- звуковой анализ слов пишущихся с ъ ь знаками. Письмо слогов и слов с буквами ъ и ь.. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Списывание с печатного и письменногошрифта Запись предложений с комментированием.

ориентироваться налучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и еè соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать

Сопоставление написания слов сел- съел, их фонетический анализ. Включение слов с буквами ь,ъ в предложения ,их запись. Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов

Принимать учебную задачу урока.

Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв  $\Phi$ ,  $\phi$ .

Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы  $\Phi$ ,  $\phi$  в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться налучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и еè соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы  $\Phi$ ,  $\phi$  с образцом.

Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф']. Записывать сзаглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора. Обозначать правильно границы предложения. Оценивать своюдеятельность по шкале самооценки Принимать учебную задачу урока.

Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Называть правильно элементы букв ь, ъ.

Обводить по контуру бордюрные узоры,

самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы ь, ъ в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться налучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и еè соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы ь, ъ с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, пишущихся с буквами ь, ъ . **Сопоставлять** написание слов *сел* — *съел*, *семь* - *съем*, **выполнять** фонетический анализ данных слов. Записывать слова с буквами ь, ъ по образцу, включать их в предложения. Записывать предложения, содержащие слова с буквами *ь*, *ъ*, с комментированием.

Послебукварный период (19 ч)-1час на «Родной язь	JK»	
		№1,6
Наблюдение за изменением формы	Знать правильное название букв алфавита. Уметь	,
числасуществительного.	соотносить печатную и письменную буквы.	
Единственное и множественное число имен	Списывать без ошибок слова и предложения с	
существительных. Дополнение предложений словами по	письменного шрифта. Обозначать правильно	
смыслу. Оформление границ предложения. Запись и	границы предложения. Писать под диктовку	
интонирование различных видов предложений. Списывание	изученные буквы, слоги, слова. Оценивать свою	
с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы.	деятельность по шкале самооценки. Принимать	
	учебную задачу урока. Осуществлять решение	
	учебной задачи под руководством учителя.	
	Выполнять гигиенические правила письма,	
	осуществлять самоконтроль и самооценку.	
Списывание с печатного шрифта.	Списывать без ошибок слова и предложения с	<b>№</b> 1,4,6
Письменные ответы на вопросы. Разгадывание ребусов.	письменного шрифта. Обозначать правильно	
Работа с поговорками.	границы предложения. Писать под диктовку	
	изученные буквы, слоги, слова. Оценивать свою	
	деятельность по шкале самооценки. Принимать	
	учебную задачуурока. Осуществлять решение	
	учебной задачи под руководством учителя.	
	Выполнять гигиенические правила письма,	
	осуществлять самоконтроль и самооценку.	
Дополнение текстов своими предложениями.	Списывать без ошибок слова и предложения с	<b>№</b> 1,6
Оформление границ предложения. Обозначение буквами а-	письменного шрифта. Обозначать правильно	
ятвердости/ мягкости предыдущего согласного на письме.	границы предложения. Писать под диктовку	
	изученные буквы, слоги, слова. Оценивать свою	
	деятельность по шкале самооценки. Принимать	
	учебную задачуурока. Осуществлять решение	
	учебной задачи под руководством учителя.	
	Выполнять гигиенические правила	

Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку	<b>№</b> 1,4,6
деятельность по шкале самооценки. Принимать учебную задачуурока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	
<b>выполнять</b> гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.	
	письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. Принимать учебную задачуурока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и

Правописание имен собственных. Запись под диктовку имен собственных. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Оформление границ предложения. Самооценка. Шкала  Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. Оценивать свою			<b>№</b> 1,6
самооценки.  деятельность по шкале самооценки. Принимать учебную задачурока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.	Запись под диктовку имен собственных. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы.	письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. Принимать учебную задачуурока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять	

Работа по развитию речи: составление рассказа по	Обозначать правильно границы предложения.	<b>№</b> 1,6
иллюстрации, запись 2-3 предложений с	Писать под диктовку изученные буквы, слоги,	
комментированием.	слова. Оценивать свою деятельность по шкале	
Работа по развитию устной и письменной речи.	самооценки. Принимать учебную задачуурока.	
	Осуществлять решение учебной задачи под	
	руководством учителя. Выполнять	
	гигиенические правила письма, осуществлять	
	самоконтроль и самооценку.	
Образование простой сравнительной степени наречий по	Оценивать свою деятельность по шкале	<b>№</b> 1,4,6
образцу.	самооценки. Принимать учебную задачу	
Работа с пословицами. Запись предложений. Оформление	урока. Осуществлять решениеучебной	
границ. Дополнение предложения словом, закодированном в	задачи под руководством	
схеме-модели. Письменный ответ на вопрос.	учителя. Выполнять гигиенические правила	
Вопросительные слова «Кто? Что?»	письма, осуществлять самоконтроль и	
-1 час на «Родной Язык»	самооценку.	
		<b>№</b> 1,6
Правописание сочетаний жиши. Оглушение звука (ж)	Оценивать свою деятельность по шкале	
на конце слова.	самооценки. Принимать учебную задачу	
Подбор проверочных слов. Списывание с печатного	урока. Осуществлять решениеучебной	
шрифта. Образование существительных – названий	задачи под руководством	
детенышей животных по образцу, данному в прописи.	учителя. Выполнять гигиенические правила	
	письма,осуществлять самоконтроль и	
	самооценку.	
Употребление имен прилагательных в речи для	Оценивать свою деятельность по шкале	<b>№</b> 1,4,6
характеристики предмета.	самооценки. Принимать учебную задачу	
Списывание с печатного шрифта. Работа с поговоркой.	урока. Осуществлять решениеучебной	
Запись предложений. Оформление границ. Письменный	задачи под руководством	
ответ на вопрос. Вопросительное слово «Какой?»	учителя. Выполнять гигиенические правила	
	письма, осуществлять самоконтроль и	
	самооценку.	

Замена существительного личным местоимением «он» в	Оценивать свою деятельность по шкале	<b>№</b> 1,6
тексте.	самооценки. Принимать учебную задачу	
Разгадывание кроссворда. Запись предложений, оформление	урока. Осуществлять решениеучебной	
границ предложений.	задачи под руководством	
	учителя. Выполнять гигиенические правила	
	письма,осуществлять самоконтроль и	
	самооценку.	
Употребление имен прилагательных в речи для	Оценивать свою деятельность по шкале	<b>№</b> 1,4,6
характеристики предмета.	самооценки. Принимать учебную задачу	
Списывание с печатного шрифта. Работа с поговоркой.	урока. Осуществлять решениеучебной	
Запись предложений. Оформление границ. Письменный	задачи под руководством	
ответ на вопрос. Вопросительное слово «Какой?»	учителя. Выполнять гигиенические правила	
	письма,осуществлять самоконтроль и	
	самооценку.	
		<b>№</b> 1,3,6
Правописание имен собственных (имен людей).	Оценивать свою деятельность по шкале	
<u> Хлеб – всему голова.</u>	самооценки. Принимать учебную задачу	
	урока. Осуществлять решение учебной задачи	
	под руководством учителя. Выполнять	
	гигиенические правила письма, осуществлять	
	самоконтроль исамооценку.	
Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов	Уметь соотносить печатную и письменную	<b>№</b> 1,4,6
изученных букв.	буквы. Списывать	
Письменные ответы на вопросы. Разгадывание ребусов.	без ошибок слова и предложения с письменного	
Работа с поговорками.	шрифта.	
	Обозначать правильно границы	
	предложения. Писать под диктовку	
	изученные буквы, слоги, слова.	
	Оценивать свою деятельность по	
	шкале самооценки.	
	Принимать учебную задачу урока.	

	Осуществлять решениеучебной задачи под	
	руководством	
	учителя. Выполнять гигиенические правила	
	письма,	
	осуществлять самоконтроль и самооценку.	
Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа	Уметь соотносить печатную и письменную	<b>№</b> 1,4,6
с пословицей.	буквы. Списывать	
Письменные ответы на вопросы. Разгадывание ребусов.	без ошибок слова и предложения с письменного	
	шрифта.	
	Обозначать правильно границы предложения.	

Работа с поговорками. Работа над деформированным	Писать под диктовку изученные буквы, слоги,	№1,4,6
предложением.	слова. Оценивать свою деятельность по шкале	
	самооценки. Принимать учебную задачу урока.	
	Осуществлять решение учебной задачи под	
	руководством учителя. Выполнять	
	гигиенические правила письма, осуществлять	
	самоконтроль и самооценку.	
Слова, обозначающие один предмет и много предметов	Уметь соотносить печатную и письменную	№1,4,6
(единственное число и множественное число).	буквы. Списывать без ошибок слова и	
Классификация понятий, объединение в группу по общему	предложения с письменного шрифта.	
признаку.	Обозначать правильно границы	
Списывание с печатного шрифта.	предложения. Писать под диктовку	
	изученные буквы, слоги, слова.	
	Оценивать свою деятельность по	
	шкале самооценки.	
	Принимать учебную задачу урока.	
	Осуществлять решениеучебной задачи под	
	руководством	
	учителя. Выполнять гигиенические правила	
	письма, <b>осуществлять</b> самоконтроль и	
	самооценку.	
Указательные местоимения. Правописание имен	Уметь соотносить печатную и письменную	<b>№</b> 1,4,6
собственных.	буквы. Списывать без ошибок слова и	
Списывание с печатного шрифта. Обогащение	предложения с письменного шрифта.	
представлений учащихся о разнообразии мужских имен.	Обозначать правильно границы	
	предложения. Писать под диктовку	
	изученные буквы, слоги, слова.	
	Оценивать свою деятельность по	
	шкале самооценки.	
	Принимать учебную задачу урока.	
	Осуществлять решениеучебной задачи под	

	руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.	
Запись предложений с комментированием.  Сопоставление написания слов сел-съел, их фонетический анализ. Включение слов буквами ь, ъ в предложения, их запись. Письмо пол диктовку изученных букв, слогов, слов.	Уметь соотносить печатную и письменную буквы. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова.	№1,6

	Оценивать свою деятельность по шкале
	самооценки. Принимать учебную задачу
	урока. Осуществлять решениеучебной
	задачи под руководством учителя.
	Выполнять гигиенические правила письма,
	осуществлять самоконтроль и самооценку.
Алфавит. Письмо изученных букв, слогов.	Знать правильное название букв алфавита. №1,3,6
Составление предложений о Кубани.	Уметь соотносить печатную и письменную
Правильное название букв алфавита. Запись слов по	буквы. Списывать без ошибок слова и
алфавиту.	предложения с письменного шрифта. Писать под
	диктовку изученные буквы, слоги, слова.
	Оценивать свою деятельность по шкале
	самооценки. Принимать учебную задачу урока.
	Осуществлять решение учебной задачи
	под руководствомучителя. Выполнять
	гигиенические правила письма,
	осуществлять самоконтроль и самооценку.
	Обозначать правильно границы
	предложения.

# Систематический курс

Темы, входящие в данный раздел. Основное	Характеристика основных видов деятельности	Основные
содержаниепо темам	ученика	направления
	·	воспитательной
		деятельности
1 класс (50 ч)-3часа на «Родной язык» итого 47	Ч	
1. Наша речь (2 ч)		
Язык и речь, их значение в жизни людей.	Высказываться о значении языка и речи в жизни	<b>№</b> 1,2,6
Знакомство с учебником.	людей, о великом достоянии русского народа —	
Виды речи (общее представление).	русском языке, проявлять уважение к языкам других	
	народов.	
Речь устная и речь письменная (общее		
представление). Русский язык — родной язык	Приобретать опыт в различении устной и	
русского народа.	письменной речи.	
	Оценивать результаты выполненного задания:	
	«Проверь себя»	
2. Текст, предложение, диалог (3 ч)		
Текст (общее представление). Смысловая	Различать текст и предложение.	<b>№</b> 1,6
связь предложений в тексте. Заголовок текста.	Подбирать заголовок к тексту.	
	Составлять текст из деформированных	
	предложений. Составлять небольшие тексты по	)
	рисунку, на заданную тему, по данному началу и	I
концу.		
	Находить информацию (текстовую, графическую,	
	изобразительную) в учебнике,	
	анализировать ее содержание	

Предложение как группа слов, выражающая	Отличать предложение от группы слов, не	<b>№</b> 1,6
законченную мысль.	составляющихпредложение.	
Выделение предложения из речи. Установление	Выделять предложения из речи.	
связи слов в предложении.	Определять границы предложения в	
	деформированномтексте, выбирать знак	
	препинания в конце предложения.	
	Соблюдать в устной речи интонацию конца	
	предложения. Сравнивать схемы предложений,	
	соотносить схему ипредложение.	
	Приобретать опыт в составлении предложения по	
	рисункуи заданной схеме.	
Диалог.	Различать диалог.	
Знаки препинания в конце предложения (точка,	Сотрудничать с одноклассниками при	
вопросительный, восклицательный знак	выполнении учебной задачи:	
вопросительный, восклицательный знак	распределять роли при чтении диалога.	
	Выразительно	
	читать текст по ролям.	
3. Слова, слова, слова (4 ч)	mulb reker ne pessan.	
Слово. Роль слов в речи.	Определять количество слов в предложении,	№1,6
Тематические группы слов. Вежливые слова.	вычленять	
1 3	слова из предложения.	
	• • •	
Слова-названия предметов и явлений, слова-	Различать предмет (действие, признак) и слово,	
названия признаков предметов, слова-	называющее предмет (признак предмета, действие	
названия действий предметов. Тематические	предмета).	
группы слов.	Приобретать опыт в различении слов-названий	
Вежливые слова.	предметов, признаков предметов, действий	

Слова	однозначные	И	многозначные	(общее
предста	авление).			

#### Слова, близкие и противоположные по значению.

Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Составление текста по рисунку и опорным словам.

предметов по лексическому значению и вопросу. Классифицировать и объединять слова по №1.5.6

значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.

**Использовать** в речи «вежливые слова».

**Наблюдать** над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, **приобретать** опыт в их различении.

**Работать** со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, **находить** в них нужную информацию о слове.

Работать со страничкой для любознательных.

**Наблюдать** над этимологией слов пенал, здравствуйте, благодарю.

**Составлять** текст по рисунку и опорным словам **Выполнять** тестовые задания электронного приложения кучебнику.

**Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.

## 4. Слово и слог. Ударение (6 ч)

Слово и слог	Различать слово и слог.	<b>№</b> 1,5,6
Слог как минимальная	Наблюдать над слоговой структурой различных слов.	
произносительная единица (общее	Определять количество в слове слогов.	
представление.	Находить новые способы определения слогов в словечерез	
	проведение лингвистического опыта со словом.	
Деление слов на слоги.	Анализировать модели слов, сопоставлять их по	
	количеству слогов и находить слова по данным моделям.	
	Анализировать слоги относительно количества в них	
	гласных и согласных звуков.	
	Классифицировать слова по количеству в них слогов.	
	Составлять слова из слогов.	
	Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным	
	количеством слогов.	
	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя»	
	по учебнику и электронному приложению к учебнику.	
	Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной	
_	строки на другую (крот, улей, зима).	
Перенос слов. Правила переноса	Определять путем наблюдения способы переноса слов содной	
слов (первоепредставление): стра-на,	строки на другую (ва-силек, васи-лек).	
уро- ки.	Переносить слова по слогам.	
	Составлять сказку по еè данному началу и	
	заключительной части и рисункам к сказке.	
	Находить в предложениях сравнения, осознавать, с какойцелью	)
	они использованы авторами.	

Наблюдение над словом как средствомсоздания словеснохудожественного образа.

# Ударение. Словообразующая роль ударения.

(общее представление) Способы выделения ударения. Зависимость значения слова от ударения. Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии снормами современного русского литературного языка.

Знакомство с орфоэпическим словарем. Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки.

**Развивать** творческое воображение, подбирая свои примеры №1,5,6 сравнений.

Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. **Наблюдать** над ролью словесного ударения в слове, **осознавать** его значимость в речи.

**Определять** ударение в слове, **находить** наиболее рациональные способы определения ударения в слове. **Наблюдать** изменение значения слова в зависимости от

ударения (замок и замок). **Различать** ударные и безударные слоги.

**Сравнивать** модели слогоударной структуры слова и от **подбирать** к ним слова.

Составлять простейшие слогоударные модели слов.

**Произносить** слова в соответствии с нормами литературного произношения и **оценивать** с этой точкизрения произнесенное слово.

**Работать** с орфоэпическим словарем, **находить** в нем нужную информацию о произношении слова.

**Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.

5. Звуки и буквы (34 ч)-3ч на «Р.яз.» Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обозначения слов.

Слова с непроверяемым написанием: пальто, весело.

Развитие речи. Наблюдение над изобразительнымивозможностями языка.

## Русский алфавит, или Азбука.

Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность.

#### Водные цапли

Различать звуки и буквы.

Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.

№1,3,5,6

**Осуществлять** знаково-символические действия при моделировании звуков.

Распознавать условные обозначения звуков речи.

Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.

**Работа** со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков.

**Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.

**Наблюдать** над образностью русских слов, **звучание** которых передает звуки природы

**Высказываться** о значимости изучения алфавита. Правильно **называть** буквы в алфавитном порядке. **Работать** с памяткой «Алфавит» в учебнике.

**Классифицировать** буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют.

Располагать заданные слова в алфавитном порядке.

92

Использование алфавита при	Применять знание алфавита при пользовании словарями. №1,5,6
работе со словарями.	Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении
	учебных задач.
	Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с
	этимологией слов алфавит и азбука.
	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя»
	по учебнику и электронному приложению к учебнику.
	Различать в слове гласные звуки по их признакам.
	Правильно произносить гласные звуки.
Гласные звуки.	Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласныезвуки.
Буквы, обозначающие гласные	Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и
звуки.	«Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике
	«Гласные звуки и буквы».
	Определять «работу» букв, обозначающих гласные звукив
	слове.
	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, какклен,
	èлка, мяч, маяк.
Смыслоразличительная роль	
гласных звуков и букв,	Объяснять причины расхождения количества звуков ибукв в
обозначающих гласные звуки	слове.
(сон—сын)	Анализировать слова с целью выделения в них гласных
	звуков, одинаковых гласных звуков и др
	Наблюдать над способами пополнения словарного запаса
Буквы e, è, ю, я и их функции в	русского языка.
слове.	Находить незнакомые слова и определять их значение по
Слова с буквой э.	

	толковому словарю.	№1,5,6
Развитие речи. Составление	Составление развернутого ответа на вопрос по содержанию	
развернутого ответа на вопрос.	сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка».	
	Определять качественную характеристику гласного звука:	
	гласный ударный или безударный.	
	Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и	
	безударный гласные звуки». Использовать прием планирования	
	учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм	
	безударный и ударный гласные звуки в слове.	
	Находить в двусложных словах букву безударного гласного	
	звука, написание которой надо проверять.	
	Различать проверочное и проверяемое слова.	
	Определять качественную характеристику гласного звука:	
	гласный ударный или безударный.	
Ударные и безударные гласные	Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и	
звуки. Произношение ударного	безударный гласные звуки».	
гласного звука в слове и его	Использовать прием планирования учебных действий при	
обозначение буквой на письме.	подборе учебных: определять с опорой на заданный алгоритм	
	безударный и ударный гласные звуки в слове.	
Произношение безударного гласног	го Находить в двусложных словах букву безударного гласного	
звука в слове и егообозначение	звука, написание которой надо проверить. написание которой	
буквой на письме.	надо проверять.	
Особенности проверяемых и		
проверочных слов.		
Правило обозначения буквой	Различать проверочное и проверяемое слова.	
безударного гласного звука в	Использовать прием планирования учебных действий при	

двусложных словах.

Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).

Работа с орфографическим словарем.

Проверочный диктант по теме «Ударные и безударныегласные звуки».

Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.

-1час <u>на «Родной Язык»</u>

Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.

Смыслоразличительная роль согласных звуков.

подборе проверочного слова путем изменения формы слова (слоны — слоєн, тра́ва — тра́вы).

**Писать** двусложные слова с безударным гласным и **объяснять** их правописание.

**Использовать** прием планирования учебных действий: **определять** с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.

Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.

Различать проверочное и проверяемое слова.

**Использовать** прием планирования учебных действий при подборе проверочного слова путем изменения формы слова (*слоны* — *сло́н*, *тра́ва* — *тра́ва</sup> — <i>тра́ва* — *тра́ва* — *тра́ва* — *тра́ва* — *тра́ва* —

**Писать** двусложные слова с безударным гласным и **объяснять** их правописание.

**Запоминать** написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса.

**Работать** с орфографическим словарем учебника, **находить** в нем информацию о правописании слова. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверьсебя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.

Составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам.

**Различать** в слове согласные звуки по их признакам. **Наблюдать** над образованием согласных звуков и №1,5,6

и букв, обозначающих согласные	правильно их произносить.	№1,5,6
звуки (точка — бочка).	Определять согласный звук в слове и вне слова. Различать	
	согласные звуки и буквы, обозначающие	
	согласные звуки.	
Слова с удвоенными согласными.	Дифференцировать гласные и согласные звуки. Определять	
	«работу» букв, обозначающих согласные	
	звуки в слове.	
	Наблюдать над написанием и произношением слов с	
	удвоенными согласными и определять способ переноса слов с	
	удвоенными согласными (ван-на, кас-са).	
Буквы Й и И. Слова со звуком	Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Составлять	
[й'] и буквой «икраткое».	слова из слогов, в одном из которых есть звук[й'].	
	Определять путем наблюдения способы переноса слов с	
	буквой «и краткое» (май-ка).	
	Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (чай-	
	ка) и с удвоенными согласными (ван-на).	
	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя»	
	по учебнику и электронному приложению к учебнику.	
	Различать в слове и вне слова мягкие и твердые, парные и	
	непарные согласные звуки.	
	Работать с графической информацией, анализировать	
Твердые и мягкие согласные звуки.	таблицу, получать новые сведения о согласных звуках	
Буквы для обозначения твердых		
и мягких согласных звуков.		

	Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».	<b>№</b> 1,5,6
Согласные парные и непарные по твердости-мягкости. Буквы для обозначения твердых и мягких согласныхзвуков.	Определять и правильно произносить мягкие и твердые согласные звуки. Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твердые и мягкие согласные звуки. Распознавать модели условных обозначений твердых имягких согласных [м], [м'].	
Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, è, ю, ь.	Определять «работу» букв и, е, è, ю, ь после согласных в слове. Объяснять, как обозначена на письме твèрдость — мягкость согласного звука. Использовать приèмы осмысленного чтения при работе с текстами.	
Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука слова и в середине слова перед	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как конь, день, деньки.	
согласным (день, коньки).в конце	Объяснять причины расхождения звуков и букв в этихсловах. Подбирать примеры слов с мягким знаком ( <i>b</i> ).	

Определять путем наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (ь) в середине слова. Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (паль-цы, паль-то). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки). Обсуждать (на основе текста) состояние внешнего облика ученика. Осознавать (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Развитие речи. Восстановление Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, текста с нарушенным порядком определять последовательность повествования с опорой на предложений. рисунок, составлять текст из предложений. Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки. Согласные звонкие и глухие. Работать со страничкой для любознательных. обозначения буквой Правило Проводить лингвистический опыт с целью выделения вязыке парного по глухости-звонкости парных по глухости-звонкости согласных звуков. согласного звука на конце слова.

№1,5,6

Произношение парного по глухостизвонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.

Правило обозначения буквой парного по глухости - звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых ипроверочных слов.

Способы проверки написания буквы, обозначающей парный.

Развитие речи. Выполнение текстовых заданий. (Определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).

Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки.

**Работать** с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв» и с памяткой «Согласные звукирусского языка» в учебнике.

Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки.

Сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией форзаца учебника.

Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением слова тетрадь.

Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.

Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.

**Находить** в двусложных словах букву парного согласногозвука, написание которой надо проверять.

**Различать** проверочное и проверяемое слова. **Планировать** учебные действия при подборе проверочного слова путем изменения формы слова.

**Подбирать** проверочное слово путем изменения формы слова  $(\partial y \pmb{\delta} - \partial y \pmb{\delta} b i, chez - cheza).$ 

**Писать** двусложные слова с парным по глухости- звонкости согласным звуком на конце, **объяснять** их правописание.

**Определять** тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки.

№1.5.6

Проверочный диктант по теме «Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова».

#### Шипящие согласные звуки.

Буквы шипящих согласных звуков: непарных твердых ш,ж; непарных мягких ч, щ.

# Проект «Скороговорки».

Составление сборника «Веселые скороговорки».

Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч. Высказываться о бережном отношении к природе и всему живому на земле.

**Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику

**Различать** шипящие согласные звуки в слове и вне слова. Дифференцировать непарные мягкие и непарные твердые согласные звуки.

Правильно произносить шипящие согласные звуки. Работать со страничками для любознательных: знакомствос

происхождением названий шипящие звуки, с этимологией слова карандаш.

**Создавать** совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным). **Участвовать** в презентации своих проектов.

**Находить** в словах сочетания **чк, чн, чт, подбирать** примеры слов с такими сочетаниями. **Работать** с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».

**Произносить** слова с сочетаниями **чн, чт** (чтобы, скучно и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и **оценивать** с этой точки зрения

	произнесенное слово.	№1,5,6
	Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт.	,
	Наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевленный предмет наделяется свойствами одушевленного.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя»	
	по учебнику и электронному приложению к учебнику.	
Развитие речи. Наблюдение над	<u> </u>	
изобразительными возможностями	жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. Находить	
языка.	в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу,подбирать	
	примеры слов с такими сочетаниями.	
Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—	Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со	
ЩА, ЧУ—ЩУ.	значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и	
	современном русском языке.	
	Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и	
	«Чудо-городок букв».	
	Писать слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.	
Проверочный диктант по теме	Оценивать результаты выполненного задания «Проверьсебя»	
«Правописание буквосочетаний ЧК,		
чн, чт, жи—ши, ча—ща, чу—	учебнику.	
ЩУ».		

Заглавная буква в словах. <u>Кубанский казачий хор</u> Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т. д. (общее представление).  Развитие речи. Составление ответов на вопросы, составление рассказа по рисунку.  Правила вежливого обращения.  - 1 час на «Родной Язык»	собственных. Работать со страничкой для любознательных. Знакомствос происхождением названий некоторых русских городов.	№1,3,5,6
	6. Повторение (1 ч)	
Повторение. Проект «Сказочная страничка». В названиях сказок — изученные правила письма.	Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. Участвовать в еè презентации.	№1,5,6

Темы, входящие	Характеристика основных видов деятельности ученика	Основные
в данный раздел.		направления
Основное		воспитательн
содержание по		ой
темам		деятельности
2 класс – по плану 170ч - 7 часов на куј	ос « Родной	
язык», итого за год 163 часа		
	1. Наша речь(3 ч)	
Виды речи (2 ч)		<b>№</b> 1,3,4,5,6.
Язык и речь, их значение в жизни людей.	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, ороли русского языка в жизни и общении.	
Родной язык, его значение в жизни	Анализировать речь людей (при анализе текстов).	
людей. Роль русскогоязыка как	Наблюдать за особенностями собственной речи и	
национального языка русского народа,	оценивать еè.	
как государственного языка Российской		
Федерации и языка межнационального		
общения. Знакомство с учебником.		
	Различать устную, письменную речь и речь про себя.	
	Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать	
	предложение».	
Виды речевой деятельности человека.		
Кубанский говор		
Речь устная, письменная,	Отличать диалогическую речь от монологической.	
внутренняя (речь про себя).	Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в	
Характеристика человека по его	учебном диалоге.	
речи.	Соблюдать в речи правила речевого этикета, оцениватьсвою	
Требования к речи.	речь на предмет еѐ вежливости и	

Диалог и монолог (1ч)	
Речь диалогическая и монологическая. <u>Кубанский говор</u>	
Nyounckuu 2060p	

Текст (2 ч)  Признаки текста: целостность, связность, акконченность. Тема и главная мысль  текста. Заглавие.  Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильностьих выделения.  Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче.  Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Воспроизведение прочитанного текста. Создание устных и письменных текстов в соответствии с	
Текст (2 ч)  Признаки текста: целостность, связность, акконченность. Тема и главная мысль  текста. Заглавие.  Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильностьих выделения.  Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче.  Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Воспроизведение прочитанного текста. Создание устных и письменных текстов в соответствии с	
Признаки текста: целостность, связность, Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок кзаданному тексту.  Текста. Заглавие.  Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильностьих выделения. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Передавать устно содержание прочитанного текста. Создание устных и письменных текстов в соответствии с	5,4,5,6.
Текста. Заглавие.  Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильностьих выделения. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Передавать устно содержание прочитанного текста- образца или составленного текста.	
Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильностьих выделения. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Передавать устно содержание прочитанного текста- образца или составленного текста.	
поставленной учебной коммуникативной задачей.  Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.  Развитие речи. Составление	

#0.00M0D0 H0.#MMMMM H0.WM0MM	
рассказа по рисунку, данному	
началу и опорным словам.	
na lasty n offoptiblist chobasis.	

	Составлять рассказ по рисунку, данному началу иопорным словам.	№1,3,4,5,6.
	Оценивать результаты выполненного задания	
	«Проверь себя» по учебнику и электронному	
	приложению	
3. Предложение (12ч) -1час на «Родной яз	ык»	
Предложение (3ч)		№1,3,4,5,6.
Предложение как единица речи.	Отличать предложение от группы слов, не	
Его назначение ипризнаки:	составляющих предложение.	
законченность мысли, связь слов	Определять границы предложения в деформированном	
в предложении. (1ч)	тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения.	
	Обосновывать выбор знака препинания в конце	
	предложения.	
Наблюдение над значением	Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и	
предложений, различных по цели	интонацию конца предложения. Составлять предложения из	
высказывания (без терминологии).	слов.	
Логическое (смысловое) ударение в	Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы.	
предложении. (1ч)	Употреблять заглавную букву в начале предложения и	
	необходимый знак препинания в конце предложения.	
	Писать слова в предложении раздельно.	
Знаки препинания конца предложения		
(точка, вопросительный,		
восклицательный знаки). Составление		
<u>предложений о Кубани</u> (1ч)	Находить главные члены (основу) предложения.	
	Обозначать графически грамматическую основу.	
Члены предложения (9 ч)		

Главные члены предложения (основа). (1ч)	

Второстепенные члены предложения (без деления навиды). (1ч)	<ul> <li>Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.</li> <li>Обосновывать правильность выделения подлежащегои</li> </ul>	№1,3,4,5,6.
Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. (1ч)	сказуемого. <b>Анализировать</b> схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения.  Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого.	
Распространенные и нераспространенные предложения. (1ч)	Различать распространенное (с второстепенными членами) и нераспространенное (без второстепенных членов) предложения. Составлять нераспространенные и распространенные предложения. Распространять нераспространенные предложения.	
Связь слов в предложении. (1ч)	Устанавливать при помощи вопросов связь словмежду членами предложения. Составлять предложение из деформированных слов(слов, не связанных по смыслу).	
Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень». (1ч)	Рассматривать репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и	
Упражнение по распознаванию в		

предложении главных и	

второстепенных членов	опорные слова.	№1,3,4,5,6.
	Оценивать результаты выполненного задания	
предложения(1ч)	«Проверь себя» по учебнику и электронному	
	приложению	
Закрепление по теме		
«Предложение». (1ч)		
-1 час на «Родной язык»		
П		
Проверочная работа по теме		
« Предложение» (1ч)		
4. Слова, слова, слова - 18 часов - 1час на «Родной язык»		

Слово и его значение (4 ч)		№1,3,4,5,6.
Номинативная (назывная) функция слова.	Определять значение слова по толковому словарю.	
Понимание слова как единства звучания	Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте	
и значения. <u>Слова кубанской лексики</u>	незнакомые слова. Классифицировать слова потематическим группам.	
Слово как общее название	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и	
многих однородных предметов.	переносном значениях.	
Слова кубанской лексики	Работать со страничкой для любознательных.	
•	Наблюдение над этимологией слова лопата.	
	Работать с толковым и орфографическим словарями.	
Однозначные и многозначные слова.	Создавать в воображении яркие словесные образы,	
Слова кубанской <u>лексики.</u> Работа с	рисуемые авторами в пейзажных зарисовках.	
толковым и орфографическим словаря-	Оценивать эстетическую сторону речевого	
ми.	высказывания.	
	Распознавать среди данных пар слов синонимы,	
Прямое и переносное значения слов.	антонимы.	
Развитие речи. Наблюдение над	Подбирать к слову синонимы, антонимы. Работать со	
переносным значением слов как	страничкой для любознательных.	
средством создания словесно-		
художественных образов.	Знакомиться с этимологией слов синоним и антоним.	
Синонимы и антонимы (4 ч)		

№1,3,4,5,Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. 6. Синонимы. Работа со словарями Находить нужную информацию о слове вэтих словарях. Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определенными жизненными синонимов. Антонимы. Работа со ситуациями. Анализировать речевые высказывания c использованием в них языковых средств. словарями антонимов. Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам. Развитие речи. Изложение текста Оценивать результаты выполненного задания «Проверьсебя» по учебнику и электронному приложению. по данным к немувопросам. Находить однокоренные слова в тексте и среди другихслов. Выделять корень в однокоренных словах, различать Синонимы и антонимы. однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова ислова с омонимичными корнями. Группировать однокоренные слова с разными Однокоренные слова (4 ч) корнями. Родственные (однокоренные) слова. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. Работать с памяткой «Как найти корень слова». Корень слова (первое представление). Различение Подбирать однокоренные слова к данному слову и родственных (однокоренных) выделять в них слов и синонимов, родственных корень. Работать со словарем однокоренных слов учебника. (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями.

Выделение корня в однокоренных	
Выделение корня в однокоренных словах. Работа сословарем	
однокоренных слов учебника.	

Единообразное написание корня в однокоренных словах.

**Производить** анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.

№1,3,4,5,6.

Слог. Ударение. Перенос слова (повторение и углубление представлений) (6 ч)

Слог как минимальная произносительная единица. (1ч)

Слогообразующая роль гласных звуков. <u>Кубанский говор</u>. Работа с орфоэпическим словарем. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка. (1ч)

Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударениев предложении. Словообразующая функция ударения. Разноместность и подвижность русского ударения. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствиис нормами современного русского языка. (1ч)

Перенос слов по слогам. Правила

Делить слова на слоги. Определять количество в словеслогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов.

Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения.

Различать ударные и безударные слоги. **Наблюдать** над разноместностью и подвижностьюрусского ударения. **Составлять** простейшие слогоударные модели слов.

Находить слова по заданной модели.

Сравнивать модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова.

Работать с орфоэпическим словарем, находить в нем нужную информацию о произношении слова. Соблюдать в практике речевого общения изучаемыенормы

Соблюдать в практике речевого общения изучаемыенормы произношения слов.

Оценивать в процессе совместной деятельности впарах правильность произношения слов.

**Сравнивать** слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (*крот*, улей, зима).

переноса части слова содной строки на	
другую {якорь, уче-ник, коль-цо, суб-	
бота, чай-ка). <b>(1ч)</b>	
(1 1)	
D C	
Развитие речи. Составление рассказа по	
серии сюжетныхрисунков, вопросам и	
опорным словам. (1ч)	
-1 час на «Родной язык»	

	Переносить слова по слогам.	№1,3,4,5,6.
	Определять способы переноса (ко-локольчик, коло-	
	кольчик, колокольчик).	
	Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков,	
	вопросам и опорным	
	словам.	
Проверочная работа по теме «Слова, слова,	<u> </u>	
слова» <b>(1ч)</b>	«Проверь себя» в учебнике и по электронному	
	приложению.	
	5. Звуки и буквы (59 ч ) <u>-3 часа на «Родной язык»</u>	
Звуки и буквы (повторение и		№1,3,4,5,6.
углубление пред-ставлений) (1ч)		
Различие звуков и букв. Звуки и их	Различать звуки и буквы.	
обозначение буквами на письме.	Осознавать смыслоразличительную роль звуков и буквв слове.	
Условные звуковые обозначения слов.	Распознавать условные обозначения звуков речи.	
Заменазвука буквой и наоборот.	Сопоставлять звуковое и буквенное обозначенияслова.	
	Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные),	
	анализировать их.	
Русский алфавит, или Азбука (3 ч)	Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите.	
	Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном	
Значение алфавита. Знание	порядке.	
алфавита: правильное называние	Классифицировать буквы по сходству в их названии, по	
букв, знание их	характеристике звука, который они обозначают.	
последовательности.	Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к	
	концу, к середине, к началу, называть соседние	
Использование алфавита при работе со		
словарями. Употребление прописной		

(заглавной) буквы. Развитие	
речи. Коллективное составление рассказа	
по репродукции	

картины. буквы по отношению к заданной. Работать с памяткой «Алфавит». Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарями. Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах.

слова в предложении.

Проверочная работа по теме «Русский алфавит, или Азбука». Сведения из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др. («Странички для любознательных»)..

**Работать** со страничками для любознательных (знакомство со сведениями из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др.)

Использовать правило написания имен собственных ипервого

# Гласные звуки (повторение и обобщение представлений)

**(2 4)** 

Признаки гласного звука. Буквы, обозначающие гласныезвуки. Смыслоразличительная и слогообразующая роль гласных звуков. Буквы е, è, ю, я и их функции в слове: обозначают один гласный звук и указывают на мягкость предшествующего согласного звука на

**Находить** в слове гласные звуки. **Объяснять** особенности гласных звуков. Правильно **произносить** гласные звуки.

**Различать** гласные звуки и буквы, обозначающиегласные звуки.

**Работать** с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения».

**Определять** «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. **Соотносить** количество звуков и букв втаких словах, как *клюв, юла, поют*. **Объяснять** причины разного количества звуков и букв в слове.

Соотносить звуковой и буквенный состав слов (роса,

письме; обозначают в определенных	
позициях два звука — согласный звук	
[й'] и последующий гласный звук.	
Сведения об источниках пополнения	
словарного запасарусского языка.	

№1,3,4,5,6. якорь). Определять качественную характеристику гласногозвука: гласный ударный или безударный. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со сведениями из истории русского языка (обукве э). Наблюдать, из каких языков пришли в нашу речь слова. Развитие речи. Работа с текстом. Составлять рассказ по репродукции картины 3. Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова(под Запись ответов навопросы к тексту. руководством учителя). -1 час на «Родной язык» Работать с текстом. Определять тему и главную мысльтекста. Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок. Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные Правописание слов с безударным слова путем изменения формыслова и подбора однокоренного гласным звуком вкорне (15 ч) слова (слоны — слон, слоник; трава — травы, травка). Правописание слов с безударным гласным Наблюдать над единообразным написанием корня в звуком в корне однокоренных словах. Использовать правило при (14)написании слов с безударным гласным в корне. Произношение ударного гласного звука Планировать учебные действия при решении в корне слова иего обозначение на письме. (1ч)

Особенности проверяемых и	
2 COOCHITOCIN II PODCENIOIX II	
проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звукав корне слова). (1ч)	
обозначения буквой безударного гласного	
anawan konue chona) (1u)	
Sbykab kopiic choba). (14)	

Проверочные	слова	(1ч)
-------------	-------	------

Правописание однокоренных

слов(1ч)

Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударнымгласным). (1ч)

Безударные гласные звуки. <u>Устный рассказ «Зима на Кубани»</u>. **(1ч)** 

Правописание слов с безударным гласным звуком в корне

(14)

Развитие речи. Коллективное составление рассказа порепродукции картины. **(1ч)** 

Представление об орфограмме. (1ч) Проверяемые и непроверяемые орфограммы. (1ч)

Особенности проверяемых и проверочных слов. Особенности произношения и написания слов кубанской лексики (1ч)

орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути еерешения, решать ее в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударнымгласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.

**Различать** проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.

Работать с орфографическим словарем учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю.

Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. Работать со страничками для любознательных.

Знакомство со сведениями о происхождении слов орфограмма, малина, земляника.

Составлять рассказ по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» (под руководствомучителя). Составлять предложения из слов, данных вначальной форме, из

составленных предложений — рассказ в соответствии с рисунком

соответствии с рисунком.

Объяснять, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): *язык заплетается*, *воробью по колено* и др. Составлять текст из предложений.

№1,3,4,5,6.

Непроверяемые безударные гласные звуки. (1ч)	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному	

	приложению.	№1,3,4,5,6.
Проверяемые и непроверяемые орфограммы(1ч)		
Проверочный диктант по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне» (1ч)		
Согласные звуки (повторение и углубление представлений) (1ч) Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове. Развитие речи. Восстановление деформированного текста по рисунку.	Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающиесогласные звуки. Работать с памяткой «Согласные звуки русскогоязыка».	
Слова с удвоенными согласными (2 ч)	Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й']буквами. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й']. Использовать правило при переносе слов с буквой «икраткое» (чай-ка).	
Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Составление рассказа «Я живу на Кубани».	Наблюдать над произношением и правописанием словс удвоенными согласными.	

№1,3,4,5,6.

Слова с удвоенными согласными. Проект «И в шутку и всерьез»

### Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения (2 ч)

Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения

Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, è, ю, ь.

#### Мягкий знак (ь) (3 ч)

Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.

Упражнение в правописании слов с мягким знаком на

Использовать правило переноса слов с удвоеннымисогласными (ванна). Составлять рассказ по репродукции картины А. С.Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ.

**Находить** совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради идругих источниках и **создавать** свои занимательные задания. **Участвовать** в презентации занимательных заданий.

**Определять** и правильно произносить мягкие и твердыесогласные звуки.

**Различать** твердые и мягкие согласные звуки (парные инепарные).

**Объяснять**, как обозначена мягкость согласных написьме.

**Работать** с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». **Планировать** учебные действия при письмепо памяти.

**Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *огонь*, *кольцо*. **Объяснять** причины расхождения количества звуков и букв в этих словах.

**Подбирать** примеры слов с мягким знаком (ь). **Переносить** слова с мягким знаком (паль-цы, паль-то). **Обозначать** мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным

конце и в середине перед согласным. «Забавы кубанских	(день, коньки). Оценивать свои достижения	<b>№</b> 1,3,4,5,6.
<u>школьников».</u>	при выполнении заданий «Проверь себя» в	
	учебнике и поэлектронному приложению.	
	Работать с текстом: определять тему текста,	
	подбирать к нему заголовок, определять части	
	текста. Анализировать текст с целью	
	нахождения в нем информации для ответов на	
	вопросы, записывать ответы.	
	Составлять (под руководством учителя) текст	
	поздравительной открытки; излагать письменно	
Проект «Пишем письмо». Развитие речи. Работа с	текстпо вопросам.	
текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.	Составлять продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу.	
	Различать непарные мягкие шипящие звуки.	
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт,	
<u>(8 y)</u>	щн, нч, подбирать примеры слов с такими	
	сочетаниями.	
Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч (4 ч).		
Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	Применять правило написания	
	слов сбуквосочетаниями чк, чн,	
Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	чт, щн, нч.	
Орфоэпические нормы произношения слов с	Соблюдать в речи правильное орфоэпическое	
сочетаниями чн, чт (futjmo, наро[ш]но).	произношение слов с сочетаниями чн, чт	
	(чтобы, скучно и др.). Работать с	
	орфоэпическим словарем. Работать с текстом.	
	Подбирать к тексту заголовок.	
	Выделять в тексте части и определять их	

	микротемы. Записывать предложение из текста на
	заданную тему.
_	

Проект «Рифма». Развитие речи. Работа с текстом.	Находить в тексте рифмующиеся строки,	№1,3,4,5,6.
	подбиратьрифмующиеся слова, сочинять	
	стихи на заданные рифмы, составлять	
	словарик собственных рифм, участвовать в	
	презентации выполненной работы.	
	Различать непарные твердые и мягкие шипящие	
Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу (4 ч).	звуки.	
	Находить в словах буквосочетания жи—ши,	
Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. (1ч)	ча—ща,чу—ту, подбирать примеры слов с	
	такими буквосочетаниями.	
Развитие речи. Работа с предложением и текстом. (1ч)	Применять правило при написании слов с	
-1час на «Родной язык»	буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.	
Правописание буквосочетаний жи—ши, ча— ща, чу—	Работать с предложением и текстом.	
щу. (1ч)	Составлять предложения из слов, обсуждать,	
	составляют ли онитекст, подбирать к тексту	
	заголовок, записывать составленный текст.	
Проверочный диктант по теме «Буквосочетания жи—ши,		
ча—ща, чу—щу». <b>(1ч)</b>		
	Оценивать свои достижения при выполнении	
Звонкие и глухие согласные звуки (1ч)	заданий	
	«Проверь себя» в учебнике и по	
Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и	электронномуприложению.	
их обозначение буквами.		
	Различать глухие и звонкие согласные звуки,	
	парные инепарные.	
	Характеризовать согласный звук (глухой —	
Правописание слов с парным по глухости -звонкости	звонкий, парный — непарный) и оценивать	
	правильность данной характеристики.	

#### согласным на конце слова и перед согласным (14 ч)

Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова перед согласным(1ч)

Правописание слов с парным по глухости - звонкостисогласным на конце слова и перед согласным. (1ч)

Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука и его обозначение буквой на письме. (1ч)

Слова с парным по глухости - звонкости согласным наконце слова и перед согласным. (1ч)

Правописание слов с парным по глухости - звонкостисогласным на конце слова и перед согласным. (1ч)

Парные звонкие и глухие согласные. Наблюдение над особенностями проверяемых и проверочных слов. (1ч) Проверяемые и проверочные слова. (1ч)

Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным. (1ч)

Особенности проверяемых и проверочных слов для

Правильно **произносить** звонкие и глухие согласныезвуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).

**Определять** на слух парный по глухостизвонкостисогласный звук на конце слова и в корне перед согласным.

Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и вкорне перед согласным.

**Находить** в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.

**Подбирать** проверочные слова путем изменения формыслова и подбора однокоренных слов (травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный).

**Использовать** правило при написании слов с парнымпо глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.

Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.

Различать проверочное и проверяемое слова.

правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным. (1ч)

Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук.(1ч)

Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный на конце слова или перед согласным в корне. (1ч)

Изменение формы слова, подбор однокоренного слова. (1ч)

Упражнение в написании слов с парным по глухости - звонкости согласным на конце слова и перед согласным. (1ч)

Развитие речи. Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам. (1ч)
-1час на «Родной язык»

### Обобщение знаний об изученных правилах письма (2 ч)

Правописание гласных и согласных в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласного звука в безударном слоге корня и парных по глухостизвонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным. Фонетический разбор слова (проводится в процессе изучения всей темы).

**Находить** в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.

**Подбирать** проверочные слова путем изменения формыслова и подбора однокоренных слов (травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный).

**Составлять** (под руководством учителя) текст поздравительной открытки, излагать письменно текстпо вопросам

**Сопоставлять** приемы проверки написания гласных исогласных в корне слова.

Объяснять правильность написания слов с изученнымиорфограммами.

**Работать** с памяткой «Как подготовиться к диктанту». **Работать** с памяткой «Как провести звуко-буквенный разбор слова».

**Проводить** звуко-буквенный разбор слова позаданному образцу.

Оценивать свои достижения при выполнении заданий

«Проверь себя» в учебнике и по электронномуприложению.

№1,3,4,5,6.

		№1,3,4,5,6.
Проверочный диктант по теме: «Обобщение знаний об	Наблюдать над произношением слов с	
изученных правилах письма»	разделительнымь.	
	Соотносить количество звуков и букв в таких	
Разделительный мягкий знак (ь) (4 ч)	словах,как семья, вьюга.	
	Составлять устный рассказ по серии	
Письмо слов с разделительным мягким знаком.	рисунков (подруководством учителя)	
-	Подбирать примеры слов с разделительным	
Произношение слов с разделительным мягким знаком.	мягкимзнаком.	
	Различать слова с мягким знаком —	
Развитие речи. Составление устного рассказа по серии	показателеммягкости предшествующего	
рисунков.	согласного звука и с разделительным	
	мягким знаком.	
Правило написания разделительного мягкого знака в	Использовать правило при написании	
словах.	слов сразделительным мягким знаком	
	(b).	
Проверочная работа по теме «Разделительный мягкий	Объяснять написание разделительного ь в словах.	
знак (ь)»	Оценивать свои достижения при выполнении	
	заданий	
	«Проверь себя» в учебнике и по	
	электронномуприложению.	
6. Части	речи (58 ч)) <u>-2 часа на «Родной язык»</u>	
Части речи (2 ч)		№1,3,4,5,6.
	Соотносить слова-названия (предметов,	
Части речи.	признаков, действий), вопросы, на которые	
	они отвечают, с частями речи.	
Распознавание частей речи.	Анализировать схему «Части речи»,	
Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они	составлять по ней сообщение.	
отвечают, с частями речи.	Находить в тексте части речи с опорой на	
	признакичастей речи, пользуясь схемой.	

		№1,3,4,5,6
Имя существительное ( 19 ч)	Распознавать имя существительное среди	
	других частей речи по обобщенному	
Имя существительное как часть речи: значение и	лексическому значению ивопросу.	
употребление в речи имен существительных (3 ч).	Обосновывать отнесение слова к	
	именисуществительному.	
Имя существительное как часть речи.	Объяснять лексическое значение слов	
	<ul><li>имèнсуществительных.</li></ul>	
Распознавание имен существительных в тексте.	Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-	
Значение и употребление в речи имен существительных.	тематическихгрупп.	
	Работать со страничкой для	
	любознательных:знакомство с	
	лексическим значением имен	
	существительных.	
Одушевленные и неодушевленные имена су-		
ществительные (4 ч).	Различать одушевленные и неодушевленные	
	именасуществительные с опорой на вопросы	
Одушевленные имена существительные.(1ч)	кто? и что?, подбирать примеры таких	
	существительных.	
Неодушевленные имена существительные. (1ч)	Классифицировать имена	
	существительные одушевленные и	
Одушевленные и неодушевленные имена су-	неодушевленные по значению и	
ществительные.(1ч)	объединять их в тематические группы.	
Различение одушевленных и неодушевленных имен су-		
ществительных. (1ч)		

№1,3,4,5,6.

## Собственные и нарицательные имена существительные (5 ч).

Собственные и нарицательные имена существительные Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам. (1ч)

Заглавная буква в именах собственных. (1ч)

Правописание собственных имен существительных. Герои Кубани. (1ч)

Развитие речи. Составление устного рассказа по репродукции картины. (1ч)

Закрепление. Различие собственных и нарицательных имен существительных. (1ч)

#### Число имен существительных (2 ч).

Число имен существительных. Изменение существительных по числам.

Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе *(ножницы, молоко)*. Синтаксическая функция имени существительного в предложении (подлежащее или второстепенный член).

именасуществительные, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Писать с заглавной буквы имена собственные. Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, интернета) опроисхождении своей фамилии и названии своего города (или села, поселка, деревни). Составлять устный рассказ по репродукции картины В.М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя). Составлять устный рассказ о своем домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя.

Различать собственные и нарицательные

**Определять** число имен существительных (единственное и множественное).

**Изменять** имена существительные по числам (книга — книги). Правильно **произносить** имена существительные в форме единственного и множественного числа (туфля — туфли, простыня — простыни).

Работать с орфоэпическим словарем.

Определять, каким членом предложения является
ИМЯ

Обобщение знаний об имени существительном (5 ч).	существительное в предложении.	№1,3,4,5,6.
	Определять грамматические признаки имен	
Обобщение знаний об имени существительном.(1ч)	существительных: одушевленное или	
	неодушевленное, собственное или	
Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение	нарицательное; число (единственное или	
повествовательного текста по данным вопросам. (1ч)	множественное), роль в предложении.	
	Обосновывать правильность определения	
	грамматических признаков имени	
Разбор имени существительного как части	существительного. Классифицировать имена	
речи. (1ч)	существительные по определенному	
	грамматическому признаку.	
	Выбирать из ряда имен	
Закрепление знаний об имени существительном.(1ч)	существительных имясуществительное с	
	определенным признаком.	
Проверочная работа по теме «Обобщение знаний об	Работать с повествовательным текстом:	
имени существительном». (1ч)	определять его тему и главную мысль,	
	подбирать заголовок к тексту, определять части	
	текста, составлять ответы наданные вопросы,	
	записывать составленный текст в соответствии с	
	вопросами. Проверять написанный текст.	
	Оценивать свои достижения при выполнении	
	заданий	
	«Проверь себя» в учебнике и по	
	электронномуприложению.	
Глагол ( 14 ч)		№1,3,4,5,6.
	Распознавать глагол среди других частей	
Глагол как часть речи и употребление его в речи	речи пообобщенному лексическому	
(общее представление) (4 ч).	значению и вопросу. Обосновывать	
	правильность отнесения слова к глаголу.	
Глагол как часть речи.	Классифицировать глаголы по вопросам.	

Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым).

Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление)

Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника. *Пословицы и поговорки о Кубани*.

Число глагола (2 ч).

Число глагола.

Изменение глагола по числам.

### Правописание частицы не с глаголом (2 ч).

Правописание частицы не с глаголом.

Закрепление правописания частицы не с глаголом

Обобщение знаний о глаголе (2ч).

**Распознавать** глаголы, употребленные в прямом ипереносном значениях.

№1,3,4,5,6.

**Определять**, каким членом предложения являетсяглагол в предложении.

**Выбирать** глаголы в соответствии с задачей речевоговысказывания.

**Рассматривать р**епродукцию картины А. К. Саврасова

«Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ.

Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определенного числа, употреблять глаголы в определенном числе. Формирование навыка правильного употребления глаголов <u>{odemь и надеть}</u> вречи.Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарем. Раздельно писать частицу не с глаголом *{не кричать}*).

**Определять** грамматические признаки глагола: число(единственное или множественное), роль в предложении. **Обосновывать** правильность определения признаков глагола.

Определять правильный порядок предложений,

составлять текст, подбирать к нему название и	

Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.  -1 час на «Родной язык»	записывать составленный текст.	№1,3,4,5,6.
Обобщение знаний о глаголе.	Распознавать текст-повествование.	
Текст-повествование и роль в нем глаголов (4 ч).	Наблюдать над ролью глаголов в повествовательномтексте.	
Понятие о тексте-повествовании.	Составлять текст-повествование на	
Развитие речи. Составление текста-повествования на	предложенную тему, находить нужную	
предложенную тему. Составление письменного ответа на	информацию для ответа на вопрос к тексту и	
один из вопросов к заданному тексту	записывать ответ.	
-2 час на «Родной язык»	0	
Роль глаголов в тексте-повествовании.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий	
голь глаголов в тексте-повествовании.	«Проверь себя» в учебнике и по	
Проверочная работа по теме «Глагол».	электронномуприложению.	
Имя прилагательное (13 ч)		№1,3,4,5,6.
	Распознавать имя прилагательное среди других	
Имя прилагательное как часть речи: значение и	частейречи по обобщенному лексическому	
употребление в речи. Связь имени прилагательного с	значению и вопросу.	
именем существительным (6 ч).	Работать со страничкой для	
Mag noungerant has you have some (14)	любознательных: ознакомление с историей	
Имя прилагательное как часть речи. (1ч) Употребление имен прилагательных в стихах кубанских	появления названия <i>имяприлагательное</i> и лексическим значением имен	
эпотреоление имен прилисительных в стихих кубинских	прилагательных.	

no	Э	m	0	в

Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. (1ч)

Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. (1ч)

Связь имени прилагательного с именем существительным (1ч)

Значения имен прилагательных. (1ч)

Сравнение как одно из выразительных средств языка. (1ч)

Единственное и множественное число имен прилагательных (2 ч).

Единственное и множественное число имѐн прилагательных.

Изменение имèн прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.

Обобщение знаний об имени прилагательном (2 ч).

Обобщение знаний об имени прилагательном.

Обосновывать правильность отнесения слова к имениприлагательному.

№1,3,4,5,6.

**Использовать** в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.

**Выделять** из предложения словосочетания с именамиприлагательными.

**Приводить** примеры имèн прилагательных. **Определять,** каким членом предложения является имяприлагательное.

**Анализировать** высказывания русских писателей орусском языке.

**Подбирать** имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.

**Определять** число имен прилагательных, распределятьимена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.

**Соблюдать** литературные нормы употребления в речитаких слов и их форм, как *кофе*, *мышь*, *фамилия*, *шампунь* и др.

**Определять** грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или

множественное), роль в	

Прилагательные в кубанской речи.	предложении.	№1,3,4,5,6.
Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».		
Текст-описание и роль в нèм имèн прилагательных (3 ч).	Распознавать текст-описание.	
(3 4).	Наблюдать над ролью имен прилагательных в	
Понятие о тексте-описании.	тексте-описании.	
Tiomine o tekete omiesimi.	Составлять текст-описание на основе	
Роль имен прилагательных в тексте-описании.	личных наблюдений (коллективное	
Описание моих домашних животных.	обсуждение плана подготовительной	
	работы).	
	Составлять текст-описание натюрморта по	
Составление текста-описания натюрморта по	репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет	
репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов,	цветов,бабочка и птичка» (под руководством	
бабочка и птичка».	учителя).	
	Оценивать свои достижения при выполнении	
	заданий	
	«Проверь себя» в учебнике и по	
Mag-2000 (4 m)	электронномуприложению.	№1,3,4,5,6.
Местоимение (4 ч)	Распознавать личные местоимения (в	µ¹≌1,3, <del>4</del> ,3,0.
Местоимение (личное) как часть речи: его	начальнойформе) среди других	
значение, употребление в речи (общее представление)	слов и в предложении.	
(2 ч).	Различать местоимения и имена	
( <del>4</del> 1).	существительные. Формирование экологических	
Местоимение (личное) как часть речи.	представлений (природу	
(	надо беречь).	

	Заменять повторяющиеся в тексте имена	№1,3,4,5,6
	существительные личными местоимениями.	
Развитие речи. Редактирование текста с повторяющимися	Составлять из предложений текст, подбирать	
именами существительными. Составление текста из	к немузаголовок, записывать составленный	
предложений с нарушенной последовательностью	текст.	
повествования. Составление по рисункам текста-диалога.	Составлять по рисункам диалоги. Находить в диалогической речи местоимения и определять	
	их рольв высказываниях.	
Текст-рассуждение (2 ч).	_	
Структура текста-рассуждения. Развитие речи. Работа с	Распознавать текст-рассуждение.	
текстом.	Создавать устные и письменные тексты-	
	рассуждения. Работать с текстом: определять	
	тип текста, тему и главную мысль, выделять	
Проверочная работа по теме «Местоимение»	части в тексте-рассуждении, записывать текст по	
	частям.	
	Оценивать свои достижения при выполнении	
	заданий	
	«Проверь себя» в учебнике и по	
	электронномуприложению.	
Предлоги (6 ч)		<b>№</b> 1,3,4,5,6.
	Узнавать предлоги в устной и письменной	
Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее	речи. Правильно употреблять предлоги в речи	
употребительными предлогами. Функция предлогов. (1ч)	(прийти изшколы).	
Правописание предлогов с именами существительными.	Раздельно писать предлоги со словами.	
Составление текстов о Кубани (1ч)		
, — ,	Редактировать текст; восстанавливать	
Развитие речи. Редактирование текста; восстановление	деформированный повествовательный текст.	
деформированного повествовательного текста. (1ч)	0	
	Оценивать свои достижения при выполнении заданий	

	«Проверь себя» в учебнике и по	№1,3,4,5,6.
Проверочная работа по теме «Предлоги» (1ч)	электронномуприложению.	
<u> </u>	Пользоваться толковым, орфографическим,	
Проект «В словари — за частями речи!» (1ч)	орфоэпическим словарями, словарями	
	антонимов исинонимов, словарем	
	однокоренных слов.	
Контрольный диктант по теме «Части речи» (1ч)	Находить полезную информацию в словарях,	
	придумывать собственные задания, для	
	выполнениякоторых потребуются словари,	
	участвовать в	
	презентации подготовленных заданий	
7. Повт	орение (16 ч)	
		№1,3,4,5,6.
Предложение. <u>Составление предложений о Кубани</u>	<b>Отличать</b> предложение от группы слов, не составляющих предложение.	
	Выделять предложения из речи.	
	Определять границы предложения в	
	деформированном тексте, выбирать знак	
	препинания в конце предложения.	
	Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.	l.
	Сравнивать схемы предложений, соотносить	,
	схему и предложение.	
	Определять тему и главную мысль, подбирать	,
	заголовок, выбирать и записывать предложения,	
	которыми можно подписать рисунки.	
Развитие речи. Составление рассказа по картине.	Работать с текстом. Определять тему и главную	
	мысльтекста. Составлять и записывать ответы на	
	вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок.	

		<b>№</b> 1,3,4,5,6,8
Слово и его значение. Звуки и буквы	Определять значение слова по толковому	
Кубанские пословицы и поговорки о труде	словарю. Объяснять лексическое значение	
* **	слова. Находить в тексте незнакомые слова.	
	Классифицировать слова потематическим	
	группам.	
	Распознавать многозначные слова, слова в	
	прямом ипереносном значениях.	
	Работать со страничкой для	
	любознательных. Наблюдение над	
	этимологией слова лопата.	
	Работать с толковым и орфографическим	
	словарями.Создавать в воображении яркие	
	словесные образы, рисуемые авторами в	
	пейзажных зарисовках.	
	Оценивать эстетическую сторону	
	речевоговысказывания.	
Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные	Определять грамматические признаки имен	<b>№</b> 1,3,4,5,6.
имена существительные.	существительных: одушевленное или	
	неодушевленное, собственное или	
	нарицательное; число (единственное или	
	множественное), роль в предложении.	
	Обосновывать правильность определения	
	грамматических признаков имени	
	существительного. Классифицировать имена	
	существительные по определенному	
	грамматическому признаку.	
	Выбирать из ряда имен	
	существительных имясуществительное с	
	определенным признаком.	

Собственные и нарицательные имена существительные	Определять грамматические признаки имен	№1,3,4,5,6.
Заглавная буква в именах собственных.	существительных: одушевленное или	
	неодушевленное,	

	собственное или нарицательное; число	№1,3,4,5,6.
	(единственноеили множественное), роль в	
	предложении.	
	Обосновывать правильность определения	
	грамматических признаков имени	
	существительного. Классифицировать имена	
	существительные по определенному	
	грамматическому признаку.	
	Выбирать из ряда имен	
	существительных имясуществительное с	
	определенным признаком	
Имя прилагательное как часть речи. Изменение имен	Распознавать имя прилагательное среди других	№1,3,4,5,6.
прилагательных по числам.	частейречи по обобщенному лексическому	
	значению и вопросу.	
	Использовать в речи прилагательные	
	различныхлексико-тематических групп.	
	Выделять из предложения словосочетания с	
	именамиприлагательными.	
	Приводить примеры имен прилагательных.	
	Определять, каким членом предложения	
	является имяприлагательное.	
	Определять грамматические признаки имени	
	прилагательного: связь с именем	
	существительным, число (единственное или	
	множественное), роль в	
	предложении	

	Распознавать личные местоимения (в	№1,3,4,5,6.
Местоимение как часть речи. Правописание предлогов.	начальнойформе) среди других	
Пословицы и поговорки о Кубани.	слов и в предложении.	
	Различать местоимения и имена	
	существительные. Формирование экологических	
	представлений (природунадо беречь).	
	Распознавать личные местоимения (в начальной	
	форме) среди других	
	слов и в предложении.	
	Различать местоимения и имена	
	существительные. Заменять повторяющиеся в	
	тексте имена существительные личными	
	местоимениями.	
	Составлять из предложений текст, подбирать к	
	немузаголовок, записывать составленный текст.	
Глагол как часть речи. Изменение глагола по числам.	Распознавать глагол среди других частей	№1,3,4,5,6.
	речи пообобщенному лексическому	
	значению и вопросу. Обосновывать	
	правильность отнесения слова к глаголу.	
	Классифицировать глаголы по вопросам.	
	Распознавать глаголы, употребленные в прямом	
	ипереносном значениях.	
	Определять, каким членом предложения	
	являетсяглагол в предложении.	
	Выбирать глаголы в соответствии с задачей	
	речевоговысказывания.	
	Определять число глаголов, распределять	
	глаголы по группам в зависимости от их числа,	
	изменять глаголыпо числам, приводить примеры	

	глаголов определенного числа, употреблять глаголы в определенном числе.	
Правописание глаголов с частицей не. Составление предложений о Кубани.	Раздельно писать частицу не с глаголом (не кричать). Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения признаков глагола.	№1,3,4,5,6.

Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными. Составление предложений о Кубани	<b>Наблюдать</b> над произношением слов с разделительным ь. <b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья</i> , <i>вьюга</i> . Подбирать примеры слов с разделительным	№1,3,4,5,6
	мягкимзнаком. Различать слова с мягким	
	знаком — показателем мягкости	
	предшествующего согласногозвука и с	
	разделительным мягким знаком.	
	Использовать правило при написании	
	слов с разделительным мягким знаком (ь).	
	Объяснять написание разделительного ь в	
	словах.	
		<b>№</b> 1,3,4,5,6.
Способы проверки написания буквы, обозначающей	Определять безударный гласный звук в слове и его	
безударный гласный звук в корне слова (изменение	место в слове. Находить в двусложных словах букву	
формы слова и подбор однокоренных слов с ударным	безударного гласного звука, написание которой	
гласным).	надо проверять. Различать проверочное и	
	проверяемое слова. Подбирать проверочные слова	
	путем изменения формыслова и подбора	
	однокоренного слова <i>(слоны — слон,</i>	
	слоник; трава — травы, травка).	

	<b>Наблюдать</b> над единообразным написанием корня воднокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне.	<b>№</b> 1,3,4,5,6
	1	№1,3,4,5,6.
Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Пословицы и поговорки о Кубани.	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов. Работать с орфографическим словарем учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю.	
	Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.	
Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным).	Различать звуки и буквы. Осознавать смыслоразличительную роль звуков и буквв слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначенияслова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные),анализировать их.	№1,3,4,5,6.
Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный на конце слова или перед согласным в корне.	Подбирать проверочные слова путем изменения формыслова и подбора однокоренных слов (травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный). Использовать правило при написании слов с парнымпо глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма	№1,3,4,5,6.

	проверки написания. Подбирать примеры слов сизучаемой орфограммой. Различать проверочное и проверяемое слова. Сопоставлять приемы проверки написания гласных исогласных в корне слова.	№1,3,4,5,6.
Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный на конце слова или перед согласным в корне.	Подбирать проверочные слова путем изменения формыслова и подбора однокоренных слов (травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный). Использовать правило при написании слов с парнымпо глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. Различать проверочное и проверяемое слова. Сопоставлять приемы проверки написания гласных исогласных в корне слова.	Nº1,3,4,5,6.
Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч, жи—ши, ча— ща, чу—щу.	Различать непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (чтобы, скучно и др.). Применять правило написания слов с	№1,3,4,5,6.

	буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч. <b>Находить</b> в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—ту, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. <b>Применять</b> правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча— ща, чу—щу.	
Темы, входящие в данный раздел. Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика	Основные направлен ия воспитате льной деятельно сти
3 класс – (170 ч) <u>-7 часов на «Родной язык» итого 163 часа</u>		
1. Язык и ј	речь (2 ч )	

Наша речь и наш язык (2 ч)	Различать язык и речь. Объяснять, в каких случаях	№1,3,4,5,6.
	жизни мы пользуемся разными видами речи и что	
Виды речи. Речь, еѐ назначение	такоехорошая речь. Рассказывать о сферах	
	употребления в России русского языка и	
Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями	национальных языков.	
и условиями общения	Анализировать высказывания о русском языке	
	(высказывание А. Куприна). Находить	
	выразительные средства русской речи в	
	поэтических строках А.С. Пушкина.	
	Составлять текст по рисунку (рассматривать	
	рисунок, определять его тему, обсуждать	
	содержание предстоящего рассказа по рисунку,	
	выделять части в содержании рассказа, записывать	
	составленный текст). Оценивать результаты	
	выполненного задания «Проверь	
	себя» по учебнику.	
2. Текст. Предложение.	Словосочетание (14 ч)	

### Текст (2 ч)

Признаки текста. Смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение Анализ текста «Кубанский урожай».

#### Предложение (10 ч)

Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге) (1ч)

Развитие речи. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы». (1ч)

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) Виды предложений по интонации (восклицательные и невосклицательные). Знаки препинания в конце предложений. (1ч)

Предложения с обращением (общее представление). (1ч)

Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысльтекста.

Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определятьтип текста, записывать составленный текст.

Оценивать результаты выполненного задания «Проверьсебя» по учебнику.

Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать не пунктированный текст, выделять в нèм предложения. Выделять в письменном тексте диалог.

Рассматривать репродукцию картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», составлять

рассказ по картине, пересказывать составленный №1,3,4,5,6 углубление текст. Состав предложения (повторение представлений). Главные второстепенные члены предложения. (1ч) Наблюдать предложений, значением Распространенные и нераспространенные предложения. (без различных высказывания ПО цели Формирование навыков работы с графической и текстовой терминологии), находить их в тексте, составлять информацией (таблицы и памятки) (1ч) предложения такого типа. Формирование внимательного отношения к Главные и второстепенные члены предложения. Разбор окружающим. Сведения из истории главного предложения по членам. (1ч) городаРоссии — Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма Простое и сложное предложения (общее представление). Слова с непроверяемым написанием: заря.(1ч) Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца Запятая внутри сложного предложения. (1ч) предложения. Проверочная работа по теме «Текст. Предложение. Словосочетание»(1ч) Классифицировать предложения по целивысказывания и по интонации. Анализировать содержание таблицы и

предложений.

составлять сообщение о типах предложений.

Находить обращения в предложении и наблюдать за

Обосновывать знаки препинания в конце

выделением обращения в письменной речи.
Составлять рассказ по рисунку, использовать в нем

диалог, а в предложениях — обращения.

№1,3,4,5,6

Устанавливать при помощи вопросов связь междучленами предложения.

Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространенные и нераспространенные предложения. Распространять нераспространенное предложение второстепеннымичленами. Читать и составлять модели предложения, находить поним предложения в тексте.

Составлять сообщение по информации, представленной в таблице.

Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам». Планировать свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам.

Различать простые и сложные предложения, объяснятьзнаки препинания внутри сложного предложения.

Составлять из двух простых предложений одно сложное. Составлять сообщение по таблице

«Простое исложное <i>предложение</i> ».	

	Разделять запятой части сложного	№1,3,4,5,6.
	предложения.Работать с памяткой «Как дать	
	характеристику предложению». Рассуждать	
Словосочетание. (2ч)	при определении характеристик заданного	
	предложения.	
Связь слов в словосочетании. Определение в	Различать словосочетание и предложение.	
словосочетании главного и зависимого слов при помощи	Выделять впредложении словосочетания.	
вопроса. (1ч)	Устанавливать при помощи смысловых вопросов	
	связь между словами в словосочетании и	
Развитие речи. Коллективное составление небольшого	предложении.	
рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золо-		
тая осень». Составление предложений (и текста) из	Составлять предложения из деформированных	
деформированных слов, а также по рисунку, по заданной	слов, словосочетаний по рисунку, по заданной	
теме, по модели. (1ч)	теме, по модели. Составлять небольшой текст по	
	репродукциикартины В. Д. Поленова «Золотая	
	осень».	
	Оценивать результаты выполненного задания	
	«Проверьсебя» по учебнику	
3. Слово в языке и речи (18ч)		

Лексическое значение слова (повторение и углубление	Узнавать в тексте незнакомые слова,	№1,3,4,5,6.
представлений о слове) (2 ч)	определять ихзначение по толковому словарю.	
	Распознавать многозначные слова, слова в	
Лексическое значение слова. <i>Кубанская лексика</i> . (1ч)	прямом ипереносном значении.	
лекенческое значение слова. <u>Мубинский лексики.</u> (14)	Составлять сообщение по схеме на тему «Что я	
	знаю означениях слов русского языка».	
Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление).	Работать со страничкой для любознательных:	
	знакомство со значениями слова погода. Находить	

Работа с толковым словарем, словарями синонимов	и синонимы, антонимы среди других слов, в	№1,3,4,5,6
антонимов. (1ч)	предложении, тексте, подбирать к слову	
	синонимы иантонимы.	
	Работать с толковым словарем, словарями	
Омонимы (1ч)	синонимови антонимов; находить в них	
Использование омонимов в речи.	необходимую информацию о слове.	
Работа со словарèм омонимов.	Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со словарем омонимов, находить внем нужную информацию о слове.	
Слово и словосочетание (1 ч)		
	Различать слово и словосочетание как	
	сложноеназвание предмета.	
Фразеологизмы. (2ч)		
Значение фразеологизмов и их использование	Находить в тексте и в предложении	
в речи. Работа со словарем фразеологизмов.	фразеологизмы, объяснять их значение, отличать	
	фразеологизм от неустойчивого словосочетания.	
	Работать со словарем фразеологизмов, находить в	
	нем нужную информацию. Работать со страничкой	
	для любознательных: знакомство со сведениями о	
	возникновении фразеологизмов «бить баклуши»,	
	«спустя рукава» и др.Выбирать слова в	

соответствии с целью и адресатом высказывания.

Устранять однообразное употребление

Развитие речи. Подробное изложение с языковым слова в данном и в собственном тексте. №1,3,4,5,6. анализом текста Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца. Части речи (5ч) Обобщение и углубление представлений об изученных Узнавать изученные части речи среди других частях речи (имени существительном, имени слов и в предложении, классифицировать их, прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках приводить примеры слов изученных частей (34).речи. Определять грамматические признаки Имя прилагательное и существительное как часть речи: изученных частей речи и обосновывать значение и употребление в речи. Связь имени прилагаправильность их выделения. тельного с именем существительным (1ч) Выделять выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. Глагол и местоимение как части речи и употребление их в речи. (1ч) Составлять текст-натюрморт по репродукции Развитие речи. Составление предложений и текста по картиныИ. Т. Хрупкого «Цветы и плоды». репродукции картины И. Т. Хрупкого «Цветы и плоды». (14)

№1,3,4,5,6.

Имя числительное (общее представление) (2ч).

Имена числительные Сочинской олимпиады.

Проверочная работа по теме «Части речи»

**Однокоренные слова.** (**1 ч**) Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.

Слово и слог. Звуки и буквы (7ч) (обобщение и углубление представлений) -1ч на «Родной язык»

Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. (1ч)

Правописание слов с ударными (сочетания жи— **ши, ча**— **ща, чу**—**щу)** и безударными гласными в корне. (1ч)

Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости- звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне. (1ч)

Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с

Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имèн числительных в речи. Приводить примеры слов

имèн числительных.

Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова ислова-синонимы, слова '' с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем.

Различать слово и слог, звук и букву.

Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа *роса, мороз, коньки, ѐж.* 

Работать с памяткой «Как сделать звукобуквенный разбор слов». Проводить звуковой и звуко-буквенныйразбор определенного слова. Определять наличие в слове изученных

орфограмм. Находить **и** отмечать в словах орфограммы.

Обсуждать алгоритм орфографических действий прирешении орфографической задачи.

Подбирать несколько проверочных слов с заданной	

мягким разделительным знаком. (1ч)	орфограммой.	№1,3,4,5,6.
	Объяснять, доказывать правильность написания	
Развитие речи. Изложение повествовательного текста по	слова сизученными орфограммами.	
вопросам или коллективно составленному плану. (1ч)	Группировать слова по типу орфограммы.	
	Приводитьпримеры с заданной орфограммой.	
Проект «Рассказ о слове». (1ч)	Определять среди других слов слова, которые	
<u>Анализ текст «Степь».</u>	появилисьв нашем языке сравнительно недавно	
	(компьютер).	
Проверочный диктант по теме «Слово и слог. Звуки и буквы» (1ч)	Оценивать результаты выполненного задания	
Оуквы» (14)	«Проверьсебя» по учебнику.	
	Излагать письменно содержание	
	повествовательноготекста по данным вопросам или	
	коллективно составленному плану.	
	Подбирать из разных источников информацию о слове	
	и его окружении. Составлять словарную	
	статью ослове, участвовать в еѐ презентации.	
4. Состав слова. Правопис	ание частей слова (43ч)	
Состав слова (16 ч)	Формулировать определения однокоренных слов	№1,3,4,5,6.
Корень слова (3 ч)	и корня слова. Различать однокоренные слова,	
	группировать однокоренные слова (с общим	
Корень слова. Однокоренные слова. (1ч)	корнем), выделять в них корень, подбирать	
	примеры одноко- ренных слов.	
Чередование согласных в корне (1ч)	Различать однокоренныеслова и	
	синонимы,однокоренные слова и	
Сложные слова. Правописание сложных слов	слова с омонимичными	

корнями, однокоренные слова и формы одного и	
того	

(соединительные гласные в сложных словах). (1ч)	же слова.	№1,3,4,5,6.
	Работать со словарем однокоренных слов,	
	находить внем нужную информацию о слове.	
	Работать со страничкой для	
	любознательных: наблюдение над	
	чередованием звуков в корне слов (берег —	
	бережок).	
	Находить чередующиеся звуки в корне	
Формы слова. Окончание (3ч)	слова. Различать сложные слова,	
	находить в них корни.	
Формы слова. Окончание. (1ч)	Формулировать определение окончания,	
Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в	выделять окончание в слове, доказывать	
слове. (1ч)	значимость окончания в слове. Различать	
	однокоренные слова и формы одного и того	
Слова, которые не имеют окончания. (1ч)	же слова.	
Приставка (3 ч)		
Приставка значимая часть слова. Значение приставок. (1ч)		
05 (1)	Формулировать определения приставки.	
Образование слов с помощью приставки. (1ч)	Объяснять значение приставок в слове.	
Слова с двумя приставками.	Выделять в словах приставки. Образовывать	
Развитие речи. Сочинение по репродукции картины	слова с помощью приставки.	
	Рассматривать картину, высказывать свое	

 <del>-</del>
отношение
к картине, анализировать содержание,
составлять (под руководством учителя) по
картине описательный
картине описательный

## А. А. Рылова «В голубом просторе». (1ч)

текст.

№1,3,4,5,6.

# Суффикс (3 ч)

Суффикс значимая часть слова. (1ч)

Образование слов с помощью суффиксов. (1ч)

Распознавание слов с суффиксами. (1ч)

### Основа слова (1 ч)

Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарем. *Разбор слов по составу* (например, «кубанский», «Кавказские» и др.).

### Обобщение знаний о составе слова. (3ч)

#### -1 на «Родной язык»

Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста. Редактирование предложений с неуместным употреблением в нем однокоренных слов. (1ч)

Формулировать определения суффикса. Объяснять значение суффиксов в слове. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффикса.

Выделять в словах основу слова.

Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над словообразовательными статьями всловообразовательном словаре. Работать с форзацемучебника «Словообразование»: наблюдать над группами однокоренных слов и способами их образования.

Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Проводить разбор слов по составу (кроме слов типа семья, читать и слов, утративших членимость в современном русском языке).

Анализировать, составлять модели разбора

слова по	

	составу и подбирать слова по этим моделям.	<b>№</b> 1,3,4,5,6.
Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу. (1ч)	Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.	
	Оценивать результаты выполненного задания	
	«Проверь себя» по учебнику.	
Проверочная работа по теме: «Состав слова». (1ч)	Редактировать предложения с однокоренными словами. Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту.	
Проект «Семья слов» (1ч)	Составлять «семью слов» по аналогии с даннымобъектом, участвовать в презентации своей работы.	

Правописание частей слова (27 ч)	Определять наличие в слове изученных и	№1,3,4,5,6
Общее представление о правописании слов с	изучаемыхорфограмм.	
орфограммами в значимых частях слова. (1 ч)	Находить и отмечать в словах орфограммы.	
	Обсуждать алгоритм действий для решения	
Іравописание слов с безударными гласными в корне(4	орфографических задач и использовать	
і) -1ч на «Родной язык»	алгоритм впрактической деятельности.	
Правописание слов с безударными гласными в корне		
слова.		
(1ч)	Подбирать несколько проверочных слов с	
Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми	заданнойорфограммой.	
орфограммами на правило обозначения буквой		
безударного гласного звука в корне слова. (1ч)		
Правописание слов с двумя безударными гласными в	Объяснять, доказывать правильность	
корне слова. (14)	написания словас изученными орфограммами.	
Rophie Choba. (11)	Работать со страничкой для любознательных	
Правописание гласных в корнях слов. Слова	(знакомство со старосла- вянизмами).	
старославянского происхождения и их «следы» в русском		
языке. (1ч) - <b>1ч на «Родной язык»</b>		
	Группировать слова по типу орфограммы,	
Правописание слов с парными по глухости-звонкости	по местуорфограммы в слове.	
согласными на конце слов и перед согласными в		
корне (5 ч).		
Правописание слов с парными по глухости - звонкости		
согласными на конце слов и перед согласным в корне. (1ч)		

Правописание согласных в корне слова. <u>Рассказ «Первый</u> снег на Кубани» (из личных впечатлений). (1ч)	Приводить примеры слов с заданной орфограммой.	№1,3,4,5,6.
Способы проверки слов с парными согласными на конце слов и перед согласным в корне. (1ч)  Закрепление написания слов с глухими и звонкими согласными в корне. (1ч)	Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль припроверке выполненной письменной работы.	
Распознавание слов с парными согласными на конце слов и перед согласным в корне. (1ч)  Правописание слов с непроизносимыми согласными в	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и	
корне (4ч)	исправлятьошибки.	
Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. (1ч)	Работать с орфографическим словарем. Составлять словарики слов с	
Упражнение в правописании слов с непроизносимыми согласными в корне. (1ч)	определенной орфограммой. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	
Развитие речи. Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка». Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. (1ч)	Контролировать правильность записи текста, находитьнеправильно написанные слова и исправлять ошибки Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.	
	Составлять текст по репродукции картины В. М.	

Васнецова «Снегурочка» и опорным словам.
Восстанавливать содержание повествовательного

Закрепление правописания слов с непроизносимым	деформированного текста, составлять №1,3,4,5,6.
согласным звуком в корне. (1ч)	письменный пересказ данного текста по
Правописание слов с удвоенными согласными (34)	самостоятельно составленному плану. Работать с памяткой «Как
Правописание слов с удвоенными согласными.	подготовиться к изложению». Составлять объявление.
Упражнение в написании слов с удвоенными согласными.	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и
Закрепление правописания слов с удвоенными	исправлятьошибки.
согласными.	Работать с орфографическим словарем.
Правописание суффиксов и приставок (4 ч) <u>1 час на «Родной язык»</u>	Составлять словарики слов с определенной орфограммой.
Правописание суффиксов и приставок. (1ч)	Группировать слова по типу орфограммы, по местуорфограммы в слове.
Правописание суффиксов –ек, -ик. (1ч)	
Правописание суффикса – ок после шипящих. (1ч)	Приводить примеры слов с заданной орфограммой.
Закрепление правописания суффиксов и приставок.(1ч)	Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль припроверке выполненной письменной работы.
Правописание приставок и предлогов (3 ч)	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлятьющибки.

Правописание приставок и предлогов. (1ч)	Работать с орфографическим словарем.	№1,3,4,5,6.
Распознавание на письме приставок и предлогов. (1ч) Упражнение в написании приставок и предлогов. (1ч)	Составлять словарики слов с определенной орфограммой	
Правописание слов с разделительным твердым знаком ъ (5 ч).	Группировать слова по типу орфограммы, по местуорфограммы в слове.	
Правописание слов с разделительным твердым знаком. (1ч)		
Упражнение в написании слов с разделительным твердым знаком. (1ч)	Приводить примеры слов с заданной орфограммой.  Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль	
Роль и место разделительного твердого знака в слове. (1ч)	припроверке выполненной письменной работы.	
Правописание слов с разделительным твердым знаком (1ч)	Работать с орфографическим словарем. Составлять словарики слов с определеннойорфограммой	
Контрольный диктант по теме: «Правописание значимых частей слова» (1ч)		
	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлятьошибки.	

5.Части речи (75ч)		
Части речи (1 ч) (повторение и углубление представлений). Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог, местоимение, имя числительное, частица не, союз (общее представление).  ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (30 ч)	Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). Подбирать примеры слов изученных частей речи. Составлять по рисунку текст, определять, какие частиречи были употреблены в составленном рассказе.	№1,3,4,5,6.
Повторение и углубление представлений (8 ч) -1 час на «Родной язык»		
Имя существительное как часть речи. <u>Имена существительные в кубанской лексике.</u> (1ч)  Начальная форма имени существительного. Значение и употребление имен существительных в речи. (1ч)	Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значениеимен существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные. Находить устаревшие слова —имена существительные.	

Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Заглавная буква в именах земляков- кубанцев. (1ч)	Выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и позначению).	№1,3,4,5,6.
Представление об устаревших словах в русском языке. (1ч) -1 час на «Родной язык»	Находить среди имен существительных в	№1,3,4,5,6.
(14)-1 час на «Годной язык»	текстеустаревшие слова, объяснять их значение.	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. (1ч)	Письменно излагать содержание текста- образца посамостоятельно составленному	
Собственные и нарицательные имена существительные.	плану. Распознавать собственные и нарицательные имена	
(1ч) Правописание собственных имен существительных. (1ч)	существительные, определять значение имен собственных.	
Проект «Тайна имени» (1ч)	Обосновывать написание заглавной буквы в именахсобственных.	
Число имен существительных (2 ч)	Наблюдать над толкованием значения некоторых имен. Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своем имени. Развитие	
Число имèн существительных. (1ч) Изменение имèн существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мèd). (1ч)	интереса к тайнам имен, тайне своего имени; развитие мотивов к проведению исследовательской работы.  Определять число имен существительных.	
Развитие речи. <i>Р</i> абота с текстом. Письмо по памяти.	Изменятьформу числа имен существительных.	

	Распознавать имена существительные,	
Род имен существительных (7 ч)	имеющие форму одного числа.	
Род имен существительных(1ч)	Работать с текстом: определять тему, главную	
	мысль, тип текста, выделять в тексте части,	
	соответствующие плану, выписать трудные	
	слова, записать текст по памяти	

№1,3,4,5,6.

Определение рода имèн существительных, употреблèнных в начальной и других формах. (1ч)

Имена существительные общего рода.(первое представление) (1ч)

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имен существительных женского рода. (1ч)

Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста Составление устного рассказа по серии картин. (1ч)

Правописание имен существительных женского рода. (1ч)

Проверочный диктант по теме «Имя существительное» (1ч)

Падеж имен существительных (13ч)

Изменение имен существительных по падежам. (1ч)

Классифицировать имена существительные по роду иобосновывать правильность определения рода. Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. (Этот мальчик — большой умница. Эта девочка — большая умница.)Правильно употреблять в речи словосочетания типа серая мышь, лесная глушь. .Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать

записи.Подробно

излагать содержание текста-образца. Составлять

устный и письменный рассказ по серии картин.

письменно

Определять род имен существительных.

Записывать текст под диктовку и проверять написанное.

Анализировать таблицу «Склонение имèн существительных» по вопросам учебника. Изменять имена существительные по падежам.

правильность

Запоминать названия падежей. Определение падежа, в котором употреблено ИМЯ №1,3,4,5,6. существительное. (1ч) Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж имен существительных. Неизменяемые имена существительные. (1ч) Составлять рассказ по репродукции картины (под Развитие речи. Составление рассказа по репродукции руководством учителя). картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушкаквакушка» (1ч) Распознавать именительный (родительный и др.) употреблено котором падеж, имя Именительный падеж. (1ч) существительное, по падежному вопросу и Составлять предложение предлогу. Родительный падеж. (1ч) (словосочетание), употребляя нèм имя существительное в заданной падежной форме. Дательный падеж. (1ч) Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный Винительный падеж. (1ч) падежи, родительный и винительный падежи имен Творительный падеж. (1ч) существительных одушевленных мужского рода и ∂p.). Предложный падеж. (1ч) Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, Все падежи (обобщение знаний об имени самостоятельносоставлять план, подробно существительном) (4 ч) излагать содержание по са-мостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (сочинение).

Развитие речи. Составление сочинения по репродукции	Составлять устно текст по репродукции картины	№1,3,4,5,6
картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	художника К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»,	
	пользуясь опорными словами (под руководством	
	учителя).	
Проект «Зимняя страничка».		
	Составлять сообщение об изученных падежах	
Начальная форма имени существительного1час на	именсуществительных. Определять начальную	
«Родной язык»	форму имени существительного. Работать с	
Морфологический разбор имени существительного.	памяткой	
Проект «Зимняя страничка»	«Порядок разбора имени существительного».	
	Распознавать, пользуясь памяткой, изученные	
	признаки имени существительного по заданному	
	алгоритму и обосновывать правильность их	
Проверочный диктант по теме «Имя существительное».	определения. Писать диктант и проверять	
	написанное.	
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (23 ч)	0	
Повторение и углубление представлений об имени	Оценивать результаты выполненного задания	
прилагательном (3 ч)	«Проверьсебя» по учебнику.	
прилагательном (3-4)	Распознавать имена прилагательные среди	
Лексическое значение имен прилагательных. Обогащение	другихчастей речи.	
словарного запаса именами прилагательными. (1ч)		
	Определять лексическое значение имен прилагательных. Выделять словосочетания с	
Связь имени прилагательного с именем существительным		
	именамиприлагательными из	
	предложения.Подбирать к именам	

существительным подходящие по смыслу

Роль имен прилагательных в тексте. (1ч)

Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. (1ч)

### Текст-описание.(2ч)

Художественное и научное описания. Использование имèн прилагательных в тексте-описании.

Развитие речи. Составление текста-описания растения в научном стиле. *Текст-описание на тему «Почему Чѐрное море долго не замерзает?»* 

Развитие речи. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»

### Формы имен прилагательных (8 ч)

### Род имен прилагательных (4 ч).

Изменение имèн прилагательных по родам единственном числе. (1ч)

имена прилагательные, а к именам прилагательным —имена существительные.

Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать *серебристо-белый* и др.).

Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.

Распознавать художественное и научное описания, наблюдать над употреблением имèн прилагательных в таких текстах. Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка

Находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте (о картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»). Рассматривать репродукцию картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать свое отношение к ней. Подбирать слова

— имена существительные на тему «Зима», состав- лять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвященные зимней природе.

Определять род имен прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду.

Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.

Изменять имена прилагательные по родам в

**№**1,3,4,5,6.

Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. (1 y)

Родовые окончания имèн прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя) (1ч)

Правописание родовых окончаний имèн прилагательных. (1ч)

## Число имен прилагательных (2 ч).

Изменение имèн прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. (1ч)

Число имèн прилагательных. Развитие речи. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям (1ч)

**Падеж имèн прилагательных** (общее представление) (2 ч).

единственном числе. Образовывать словосочетания, состоящие из имен прилагательных и имен существительных.

№1,3,4,5,6.

Писать правильно родовые окончания имèн прилагательных. Соблюдать нормы правильного употребления в речи имèн прилагательных в словосочетаниях типа серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь и др.

Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам.
Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов.

Составлять текст-описание о растении в научном стиле. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий цветов голубой, лазоревый, бирюзовый). Составлять (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста.

Анализировать таблицу в учебнике «Изменение имен прилагательных по падежам». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам.

	Определять начальную форму имени	№1,3,4,5,6.
Начальная форма имени прилагательного. Изменение	прилагательного	
имен прилагательных, кроме имен прилагательных на -		
ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление). (1ч)	Определять падеж имен прилагательных по	
	падежу имен существительных.	
2	Правильно произносить и писать имена	
Зависимость падежа имени прилагательного от формы	прилагательные мужского и среднего рода в	
падежа имени существительного. (1ч)	родительном падеже (доброго здоровья).	
	Работать с памяткой «Порядок разбора имени	
	прилагательного». Разбирать имя прилагательное	
Обобщение знаний об имени прилагательном	как часть речи в том порядке, какой указан в	
r · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	памятке.	
	Определять изученные грамматические признаки	
(6 ч).	имени прилагательного и обосновывать	
	правильностьих выделения.	
Обобщение знаний об имени прилагательном. (1ч)	Составлять сочинение-отзыв по репродукции	
	картины А. А. Серова «Девочка с персиками» и	
Морфологический разбор имени прилагательного. (1ч)	опорным словам.	
Развитие речи. Составление сочинения-отзыва по	Наблюдать над именами прилагательными в	
репродукции картины А. А. Серова «Девочка с	загадках,	
персиками» (1ч)		
Проект «Имена прилагательные в загадках»(1ч)		

Закрепление знаний об имени прилагательном. (1ч)	подбирать свои загадки с именами	№1,3,4,5,6.
	прилагательными, участвовать в конкурсе загадок.	
Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» (1ч)	Оценивать результаты выполненного задания	
	«Проверьсебя» по учебнику.	
МЕСТОИМЕНИЕ (5 ч)	«провервесол» по у теопику.	
Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного	Распознавать личные местоимения среди других	
и множественного числа. (1ч)	частейречи.	
Род местоимений 3-го лица единственного числа	Определять грамматические признаки личных	
Изменение личных местоимений 3-го лица в	местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-	
единственном числе по родам. (1ч)	го лица единственного числа). Обосновывать	
Употребление личных местоимений для замены	правильность выделения изученных признаков	
Употребление личных местоимений для замены повторяющихся имен существительных.	местои-мений.	
Морфологический разбор местоимений. (1ч)	Заменять повторяющиеся в тексте	
	именасуществительные	
Проверочная работа по теме « Местоимение» (1ч)	местоимениями.	
	Оценивать уместность употребления местоимений	
Развитие речи. Составление письма. <i>Письмо родным</i> . (1ч)	в тексте. Работать $c$ памяткой «Порядок разбора	
	личногоместоимения». Пользуясь памяткой,	
	разбирать личное местоимение как часть речи.	
	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику Составлять письмо	
	другу или кому-либо из родственников.	
	другу или кому-лиоо из родственников.	

### ГЛАГОЛ (21 ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе (4 ч)

Глагол. Повторение и углубление представлений о глаголе (1ч)

Значение и употребление глаголов  $\varepsilon$  речи. <u>Употребление</u> глаголов  $\varepsilon$  кубанской лексике. (1ч)

Изменение глаголов по числам. (1ч)

Развитие речи. Составление текста по сюжетным рисункам(1ч)

## Формы глагола

Начальная (неопределенная) форма глагола (2ч)

Глагольные вопросы что делать? Что сделать?

Число глаголов (2 ч)

Изменение глаголов по числам.

Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определенный вопрос. Определять лексическое значение глаголов. Составлять рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя).

Узнавать неопределенную форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы. Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределенной форме. Распознавать число глагола.

Изменять глаголы по *числам*. Составлять предложения слов; определять, могут ли предложения составить

Развитие речи. Составление предложений. (с текст, подбирать заголовок к тексту. №1,3,4,5,6. нарушенным порядком слов), их запись. Времена глагола (5 ч). Распознавать время глагола. Изменять глаголы по Образовывать от неопределенной временам. Времена глаголов. Изменение глаголов по временам. (1ч) формы глагола временные формы глаголов. Написание окончаний –ешь, -ишь в глаголах. (1ч) Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план Правописание глаголов прошедшего времени (1ч) предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста. Время и число глаголов. (1ч) Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые Выборочное Развитие речи. подробное изложение окончанияглагола в прошедшем времени (-а, опорным повествовательного текста по словам и 0). самостоятельно составленному плану. (1ч) Правильно произносить глаголы в прошедшемвремени. Работать с Род глаголов в прошедшем времени (2 ч). орфоэпическим словарем. Трансформировать предложения (записать глаголы в прошедшем времени), определить тему Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания предложений, установить последовательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовок и записать составленный текст.

глаголов (-а, -о).		№1,3,4,5,6.
Распознавание глаголов прошедшего времени.		
Развитие речи. Составление предложений и текста.	Decree we will be a property of the property o	
Правописание частицы НЕ с глаголами (2 ч).	Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не. Работать с памяткой	
Правописание частицы НЕ с глаголами.	«Порядокразбора глагола». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи.	
Закрепление правописания частицы НЕ с глаголами.	Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность	
Обобщение знаний о глаголе (4 ч).	их выделения. Оценивать результаты выполненного задания	
Обобщение знаний о глаголе. Проверочная работа по теме «Глагол» (1ч)	«Проверь себя» по учебнику. Самостоятельно выбирать тему и подготовить	
Морфологический разбор глагола. (1ч)	материал для доклада на конференции «Части речи врусском языке»	
Контрольный диктант по теме «Правописание частей речи»(1ч)		
Развитие речи. Проведение конференции на тему «Части речи врусском языке» (1ч)		

6. Повторе	ние (11ч)	
Число и время глагола. Правописание частицы НЕ с	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу	№1,3,4,5,
глаголами.	урока. Оценивать результаты своей деятельности	6.
	Раздельно писать частицу не с глаголами.	
	Правильнопроизносить глаголы в прошедшем	
	времени с частицей не. Определять род и число	
	глаголов в прошедшем времени. Правильно	
	записывать родовые	
	окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о).	
	Правильно произносить глаголы в прошедшем	
	времени. Распознавать число глагола. Изменять	
	глаголы по числам. Составлять предложения из	
	слов; определять, могут ли предложения	
	составитьтекст, подбирать заголовок к тексту.	
	Распознавать время глагола. Изменять глаголы	
	по временам.	
	Образовывать от неопределенной формы глагола	
Имя придорожения по Проводимом по новим околической	временные формы глаголов	№1,3,4,5,6.
Имя прилагательное. Правописание родовых окончаний имен прилагательных.	Trong in companies of maintain y rectifie	1121,3,4,3,0.
имен прилагательных.	задачу урока. Оценивать результаты своей	
	деятельности. Определять форму числа имени	
	прилагательного, изменять имена	
	прилагательные по числам. Подбирать имена	
	прилагательные для сравнения признаков	
	предметов Определять род имен прилагательных,	
	классифицировать имена при- лагательные по	
	роду.	
	Наблюдать зависимость рода имени	

прилагательного	
от формы рода имени существительного.	
Изменять имена прилагательные по родам в	
единственном числе. Образовывать	
словосочетания, состоящие из имен	
прилагательных и имен существительных.	
Писать правильно родовые окончания имен	
прилагательных. Определять форму числа имени	
прилагательного, изменять имена при-	
лагательные по числам. Подбирать имена	
прилагательные для сравнения признаков	
предметов.	

Изменение имен существительных по падежам.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж имен существительных.	№1,3,4,5,6
Распознавание падежей имен существительных.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу	№1,3,4,5,6
	урока. Анализировать текст, отбирать содержание	
	для изло- жения, составлять план предстоящего	
	текста, выбиратьопорные слова, письменно	
	излагать содержание текста.	
	Контролировать правильность записи текста, находить	
	неправильно написанные слова и исправлять	
	недочетыи ошибки. Оценивать результаты своей	
	деятельности. Определять род имен	
	существительных.	
	Классифицировать имена существительные по	
	роду и обосновывать правильность определения	
	рода.	
	Согласовывать имена существительные общего	

	рода иимена прилагательные.	
Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности Определять наличие в слове изученных и изучаемыхорфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм впрактической деятельности	№1,3,4,5,6.
Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности Определять наличие в слове изученных и изучаемыхорфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в	<b>№</b> 1,3,4,5,6

	практической деятельности	
Значимые части слова. Однокоренные слова.	Понимать и сохранять в памяти учебную	№1,3,4,5,6.
- 	задачу урока. Оценивать результаты своей	
	деятельности Формулировать определения	
	однокоренных слов и корня слова. Различать	
	однокоренные слова, группировать	
	однокоренные слова (с общим корнем),	
	выделять в них корень, подбирать примеры	
	однокоренных слов.	
	Различать однокоренные слова и синонимы,	
	однокоренные слова и слова с омонимичными	
	корнями, однокоренные слова и формы одного и	
	тогоже слова.	

Правописание слов с удвоенными согласными	Понимать и сохранять в памяти учебную	№1,3,4,5,6.
	задачу урока. Оценивать результаты своей	
	деятельности. Определять наличие в слове	
	изученных и изучаемыхорфограмм. Находить и	
	отмечать в словах орфограммы.	
	Обсуждать алгоритм действий для решения	
	орфографических задач и использовать	
	алгоритм впрактической деятельности.	
Упражнение в написании слов с разделительным твердым	Понимать и сохранять в памяти учебную	№1,3,4,5,6.
знаком.	задачуурока. Оценивать результаты своей	
	деятельности	
Имя существительное. Мягкий знак (ь) после шипящих на	Понимать и сохранять в памяти учебную	№1,3,4,5,6.
конце имен существительных женского рода.	задачу урока. Оценивать результаты своей	
	деятельности. Правильно записывать имена	
	существительные с шипящим звуком на конце	
	и контролировать	
	правильность записи. Определять наличие в слове	
	изученных и изучаемых орфограмм.	
	Находить иотмечать в словах орфограммы.	
	Обсуждать алгоритм действий для решения	
	орфографических задач и использовать алгоритм	
	в практической деятельности.	

Правописание суффиксов и приставок.	Понимать и сохранять в памяти учебную	№1,3,4,5,6.
	задачу урока. Оценивать результаты своей	
	деятельности Определять наличие в слове	
	изученных и изучаемыхорфограмм. Находить и	
	отмечать в словах орфограммы.	
	Обсуждать алгоритм действий для решения	
	орфографических задач и использовать	
	алгоритм впрактической деятельности.	
П	0	№1,3,4,5,6.
Правописание слов с безударными гласными в корне	Определять наличие в слове изученных и	111,5,4,5,0.
слова.	изучаемыхорфограмм. Находить и отмечать в	
	словах орфограммы.	
	Обсуждать алгоритм действий для решения	
	орфографических задач и использовать	
	алгоритм впрактической деятельности.	

Темы, входящие в данный раздел. Основное	Характеристика основных видов деятельности ученика	Основные
содержание по темам		направления воспитательн
		й
		деятельности
4 класс - 170 ч		
1	1. Повторение (11ч)	
Наша речь и наш язык (1 ч)		<b>№</b> 1,3,4,5,6.
Диалогическая и монологическая речь.	Анализировать высказывания о русском языке.	
Кубанский говор.	Высказываться о значении «волшебных» слов в	
«Волшебные» слова русской речи: слова-	речевомобщении, использовать их в речи.	
приветствия, слова-прощания, слова-просьбы,	Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной	
слова-извинения и др.	пословице. Составлять (совместно со сверстниками) текст по	
Нормы речевого этикета.	рисунку с включением в него диалога.	
• •	Определять тему и главную мысль текста.	
Текст (3 ч)	Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и	
	текст.Выделять части текста и обосновывать	
Текст. Признаки текста, смысловое единство	правильность их выделения. Составлять план текста.	
предложений в тексте, заглавие текста, тема, ос-	Соблюдать нормы построения текста (логичность,	
новная мысль, план текста. Составление планов	последовательность, связность, соответствие теме и др.).	
к данным текстам.	Сравнивать между собой разные типы текстов:	
	повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять	
Типы текстов: повествование, описание,	тексты разного стиля.	
рассуждение. Комплексная работа над	1	
структурой текста: озаглавливание,	Работать с памяткой «Как подготовиться к	
,	составлению повествовательного текста».	

корректирование, порядка предложений и	Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой.	№1,3,4,5,6.
частей текста	Самостоятельно подготовиться к написанию	
	изложения.Подробно излагать	
Развитие речи. Подробное изложение пове-	содержание повествовательного	
ствовательного текста «Первая вахта»	текста иоценивать правильность написанного.	
Предложение (3 ч)		
Виды предложений по цели высказывания: по-		
вествовательные, вопросительные и	Находить в тексте предложения, различные по цели	
побудительные.	высказыванияи по интонации.	
	Составлять предложения, различные по цели высказывания	
Виды предложений по интонации:	и поинтонации.	
восклицательные и невосклицательные.	Соблюдать в устной речи логическое (смысловое)	
	ударение иинтонацию конца предложения.	
2 HOVEL TROUBLES IN TO THE TROUBLES IN THE TROUBLES	Классифицировать предложения по цели высказывания и по	
Знаки препинания в конце предложения. Составление предложений о Кубани	интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце	
Составление преоложении о Кубини	предложений и знака тире в диалогической речи.	
Обращение (1ч).	предложении и знака тире в дналоги тескоп ре ин.	
Предложения с обращением. Нахождение в	Находить обращение в предложении.	
предложении обращения в начале, середине,	Составлять предложения с обращением.	
конце. Знаки препинания в предложениях с	Выделять обращения на письме.	
обращением.	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь	
,	междусловами в предложении.	
	D	

способы

Выделять главные члены предложения и объяснять

## Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения (2ч).

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Связи между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Моделирование предложений. Разбор предложения по членам.

Проверочная работа по теме «Повторение»

## Словосочетание (1ч)

Словосочетание. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

нахождения главных членов предложения.

Различать главные и второстепенные члены предложения, распространенные и нераспространенные предложения.

**Анализировать** схемы предложений, **составлять** по **Работать** с памяткой «Разбор предложения по членам». **Разбирать** предложение по членам.

№1,3,4,5,6.

**Сравнивать** предложение, словосочетание и слово, **объяснять** их сходство **и** различие. **Устанавливать** при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании.

Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения.

Составлять предложения в соответствии с поставленной учебной задачей и оценивать правильность выполнения учебного задания. Восстанавливать содержание текста с нарушенным порядком предложений. Выборочно письменно передавать содержание исходного текста повествовательного характера. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.

2. Предложение (9ч)			
Однородные члены предложения (5 ч)	Распознавать предложения с однородными членами,	№1,3,4,5,6.	
	находить их в тексте. Определять, каким членом		
Представление о предложениях с однородными	предложения являются однородные члены. Распознавать		
членами. Составление предложений на тему:	однородные второстепенные члены, имеющие при себе		
«Анапа- детский курорт» (1ч)	пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления		
	в предложениях с однородными членами. Анализировать		
Связь однородных членов предложения при	таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по		
помощи интонации перечисления, при помощи	ней сообщение.		
союзов (и, а, но) (1ч)	Составлять предложения с однородными членами без		
	союзов и с союзами (и, а, но).		
	Объяснять выбор нужного союза в предложении с		
Запятая между однородными членами,	однородными членами.		
соединенными союзами (1ч)	Продолжать ряд однородных членов.		
	Обосновывать постановку запятых в предложениях с		
Предложение с однородными членами без	•		
союзов и с союзами и, а, но. (1ч)	Оценивать текст с точки зрения пунктуационной		
	правильности.		
Развитие речи. Составление рассказа по			
репродукции картины И.И.Левитана «Золотая	Составлять рассказ по репродукции картины И.		
осень» (1ч)	И.Левитана		
	«Золотая осень» и данному плану.		
Простые и сложные предложения (4 ч)			
Различение простых и сложных предложений.			
Союзы в сложном предложении. (1ч)	Сравнивать простые и сложные предложения. Различать		
• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	простое предложение с однородными членами и сложное		
Различение сложного и простого предложения с	предложение.		
* * * * *	Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного		
	предложения. Ставить запятые между простыми		
	предложениями,		

однородными членами. Союзы в сложном предложении. (1ч)  Знаки препинания в сложных предложениях. Составление предложений на тему: «Хлеборобы Кубани» (1ч)	входящими в состав сложного.  Выделять в сложном предложении его основы.  Составлять сложные предложения. Оценивать результаты выполненногозадания «Проверь себя» по учебнику.	№1,3,4,5,6.
Развитие речи. Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану (1ч)	Письменно передавать содержание повествовательного текста посамостоятельно составленному плану	
3. Сло	ово в языке и речи (21 ч)	
Лексическое значение слова (4ч)	Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Определять	№1,3,4,5,6.
Лексическое значение слова. <u>Местные слова в русской речи.</u>	значение словапо тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Объяснятьпринцип построения толкового словаря. Определять (вы- писывать) значение слова, пользуясь	
Углубление представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов	толковым словарем (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. Распознавать многозначные слова, слова в	
Углубление представлений о синонимах, антонимах, омонимах	прямом и переносном значениях, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова. <b>Анализировать</b> употребление в тексте слова в прямом и	
Углубление представлений об устаревших и новых словах, заимствованных словах, фразеологизмах	пере- носном значениях Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Контролировать уместность использования слов	

## Состав слова (10 ч)

Значимые части слова (4 ч).

Значимые части слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы.

Разбор слов по составу «кубанский, Кавказские

Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова

Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Развитие речи. Письменное изложение повествовательного деформированного текста.

предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи. Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов и др.), находить в них нужную информацию о слове.

**Различать** однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.

**Контролировать** правильность объединения слов группу:

обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных.

Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. Работать с памяткой «Разбор слова по составу». Объяснять алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу.

**Анализировать** заданную схему слова и **подбирать** слова заданного состава.

**Анализировать** текст с целью нахождения в нèм однокоренных слов, слов с определèнными суффиксами и приставками. **Моделировать** слова.

Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи. Восстанавливать нарушенную последовательность частей текста

Правописание гласных и согласных в значимых частях слова (4 ч).	и письменно подробно воспроизводить содержание текста.	№1,3,4,5,6.
Правописание слов с безударным гласным в слове.  Правописание слов с парным по глухостизвонкости согласным, с непроизносимыми согласными  Правописание приставок и суффиксов.  Правописание суффиксов -ик и -ек.  Правописание двойных согласных в словах.	Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы. Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов.	
Правописание Ъ и Ь разделительных знаков (2 ч).  Правописание разделительных Ъ и Ь знаков.  Составление предложений на тему: «Природа родного края».	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи. Восстанавливать нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводить содержание текста.	
Контрольный диктант по теме «Лексическое	<b>Работать</b> с орфографическим словарем.	

значение слова. Состав слова»

## Части речи (7 ч)

Повторение и углубление представлений о частях речи (3 ч).

Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное и прилагательное. *Имена существительные в кубанской лексике*.

Части речи. Местоимение, глагол, имя числительное

Наречие (общее представление) (4 ч).

Наречие как часть речи.

Значение и употребление в речи наречий. *Наречие в кубанской лексике*.

Проверочная работа по теме "Части речи"

Развитие речи. Сочинение по картине М.В.Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке»

**Различать** изученные части речи. **Классифицировать** слова почастям речи на основе изученных признаков **Анализировать** изученные грамматические признаки частей речи

и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по нимсообшения.

Подбирать примеры изученных частей речи.

Находить наречия среди данных слов и в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте. Классифицировать наречия по значению ивопросам. Образовывать наречия от имен прилагательных. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» поучебнику.

**Обсуждать** представленный отзыв С. И. Мамонтова о картине В. М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке», **высказывать** своесуждение и **сочинять** собственный текст-отзыв о картине художника

4. Имя	я существительное (43 ч)	
Изменение по падежам (5 ч)	<b>Различать</b> имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному.	<b>№</b> 1,3,4,5,6.
Определение падежа, в котором употреблено имя существительное (1ч)	Изменять имена существительные 'по падежам. Работать с таблицей «Признаки падежных форм имен существительных». Различать падежные и смысловые	
Различение падежных и смысловых вопросов(1ч)	(синтаксические) вопросы. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Различать имена существительные в начальной и косвенных формах.	
Начальная форма имени существительного.(1ч) <i>Имена существительные в кубанской лексике</i>	Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имен существительных в речи.	
Имена существительные, которые употребляются в одной форме(1ч) .(пальто, кофе).		
Изменение по падежам имèн существительных(1ч)		
Три склонения имен существительных (8 ч)		
1-е склонение имен существительных. (1ч)	Определять принадлежность имен существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения.	
Падежные окончания имен существительных 1-госклонения. (1ч)	Анализировать таблицу «Падежные окончания имен существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и	
	безударные падежные окончания существительных 1-го склонения.	

			_	_
<b>№</b> ]	· ')	1	-	_
INO	ר ו	4	7	n

Развитее речи. Составление сочинения по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (1ч)

**Составлять** описательный текст по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя).

2-е склонение имèн существительных. (1ч) <u>Употребление имèн существительных в</u> <u>стихах кубанских поэтов</u> **Определять** принадлежность имèн существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения.

Падежные окончания имен существительных 2-го склонения. (1ч)

**Сравнивать** имена существительные 1-го и 2-го склонений: находить сходство и различие. **Классифицировать** имена существительные по склонениям.

3-е склонение имен существительных.(1ч)

**Анализировать** таблицу «Падежные окончания имèн существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения.

Падежные окончания имен существительных 3-го склонения. (1ч)

**Определять** принадлежность имèн существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения.

**Сравнивать** имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие. **Классифицировать** имена существительные по склонениям.

**Анализировать** таблицу «Падежные окончания имèн существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения.

Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В.

Развитие речи. Составление сочинения-отзыва

по репродукции картины художника В. А.	А. Тропинина «Кружевница».	№1,3,4,5,6.
Тропинина «Кружевница» (1ч)		
Правописание безударных падежных оконча-		
ний имен существительных в единственном		
числе (20 ч).		
Правописание безударных падежных оконча-		
ний имен существительных в единственном числе (13ч)		
mesic (15 1)		
Способы проверки безударных падежных окон-	Устанавливать наличие в именах существительных	
чаний имен существительных. (1ч)	безударногопадежного окончания и определять способ его	
TI 0 0 (1 )	проверки.	
Именительный и винительный падежи. (1ч)	Awa waynanana naayyya ayaaaby unabanyy baayyyanyara	
Кубанские пословицы и поговорки о труде.	Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки	
Родительный падеж имен существительных (1ч)	при написании слова.	
Правописание окончаний имен	Сопоставлять формы имен существительных,	
существительных в родительном падеже(1ч)	имеющихокончания е и и.	
Иманитали и й далитали и й и вишет и и	Of carrent many very carry for the second management of the second secon	
Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных (1ч)	Обосновывать написание безударного падежного окончания.	
dewn odymesiennisia nimen cymeerismesia(14)	Контролировать правильность записи в тексте имен	
	существительных с безударными окончаниями, находить	
	И	

Упражнение в распознавании именительного родительного и винительного падежей одушевленных имен существительных (1ч)

Дательный падеж имен существительных (1ч)

Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже (1ч)

Упражнение в распознавании дательного падежа имен существительных (1ч)

Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже. (1ч) Составление рассказа «Я живу на Кубани»

Упражнение в правописании падежных окончаний имèн существительных в творительном падеже. (1ч)

Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже(1ч)

Упражнение в правописании падежных окончаний имèн существительных в предложном падеже(1ч)

Правописание безударных окончаний имен

исправлять ошибки. Использовать правило при написании имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся нашипящий и ц (врачом — задачей).

Подробно излагать содержание повествовательного текста.

**Устанавливать** наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки.

**Анализировать** разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.

Сопоставлять формы имен существительных, имеющих окончания е и и.

Обосновывать написание безударного падежного окончания.

**Контролировать** правильность записи в тексте имèн существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. *Использовать правило при написании имèн существительных в творительном падеже, оканчивающихся нашипящий и ц (врачом — задачей).* 

#### существительных во всех падежах (7 ч).

Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах (1ч)

Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имèн существительных (1ч)

<u>Составление предложений на тему: «Моя семья»</u>

Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных родительном, дательном и предложном падежах. (1ч)

Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных в творительном падеже. (1ч)

Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имèн существительных в предложном падеже (1ч)

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных единственного числа во всех падежах (1ч)

**Устанавливать** наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки.

**Анализировать** разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.

Сопоставлять формы имен существительных, имеющих окончания е и и.

Обосновывать написание безударного падежного окончания.

**Контролировать** правильность записи в тексте имèн существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. *Использовать правило при написании имèн существительных в творительном падеже, оканчивающихся нашипящий и ц (врачом — задачей).* 

Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. (1ч)

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе (8 ч).

Общее представление о склонении имен существительных во множественном числе. (1ч)

Именительный падеж имен существительных множественного числа(1ч)

Родительный падеж (1ч)

Родительный падеж имен существительных множественного числа. (1ч) Составление предложений на тему:

«Новогодние праздники в моей семье»

Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно

Обосновывать написание безударного падежного окончания имèнсуществительных в формах множественного числа.

**Контролировать** правильность записи в тексте имèн существительных с безударными окончаниями, находить иисправлять ошибки.

Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (директора, шоферы идр.) в именительном и в родительном падеже (нет яблок, но апельсинов и др.).

Обосновывать написание безударного падежного окончания имèнсуществительных в формах множественного числа.

**Контролировать** правильность записи в тексте имèн существительных с безударными окончаниями, находить иисправлять ошибки.

Правильно у**потреблять** в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (директора, шоферы идр.) в именительном и в родительном падеже (нет яблок, но апельсинов и др.).

составленному плану. (1ч)		<b>№</b> 1,3,4,5,6.
Винительный падеж одушевленных имен существительных множественного числа (1ч)		
	Подробно письменно передавать содержание	
	повествовательного текста. Сочинять текст-сказку на основе	
Правописание падежных окончаний имен	творческого воображения по данному началу.	
существительных в дательном, творительном и		
предложном падежах (1ч)	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» поучебнику.	
Закрепление правописания окончаний имен		
существительных в дательном, творительном и	Исследовать речь взрослых (сверстников)	
предложном падежах (1ч)	относительноупотребления некоторых форм имен	
	существительных множественного числа в	
	родительном падеже.	
Обобщение знаний об имени	Работать с памяткой «Разбор имени существительного как	
существительном (2 ч).	частиречи».	
	Определять последовательность действий при разборе	
Контрольный диктант по теме «Имя	именисуществительного как части речи по заданному	
существительное»	алгоритму, обосновывать правильность выделения	
	изученных признаков	
Проект «Говорите правильно!»	имени существительного.	
Морфологический разбор имен		
существительных.		
	Имя прилагательное (30 ч)	
Повторение и углубление представлений об	Находить имена прилагательные среди других слов и в	№1,3,4,5,6.
имени прилагательном (4 ч)	тексте.	
	Подбирать к данному имени существительному	

максимальное	

Значение и употребление прилагательных в речи. Словообразование имен прилагательных.

Род и число имèн прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе) <u>Имена прилагательные в кубанской речи</u>

Начальная форма имèн прилагательных. Проект «Имена прилагательные в "Сказке о рыбаке и рыбке" А. С. Пушкина».

Развитие речи. Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»

# Изменение по падежам имèн прилагательных (2 ч)

Изменение по падежам имèн прилагательных в единственном числе. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

количество имен прилагательных. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов. Определять род и число имен прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Различать форму начальную имени прилагательного. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при состав- лении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».

**Правильно писать** родовые окончания имèн прилагательных.

**Находить** в сказке имена прилагательные и определять их роль.

**Проводить** лексический анализ слов — имèн прилагательных.

**Работать** с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». **Сочинять** текст о любимой игрушке.

**Работать** с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе». **Изменять** имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на **-ий**, **-ья**, **- ов**, **-ин**).

Работать с памяткой «Как определить падеж имен

прилагательных». Определять падеж имен прилагательных	
и обосновывать правильность его определения.	

		№1,3,4,5,6.
Развитие речи. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов».	<b>Работать</b> с памяткой «Как подготовиться к составлению текста- рассуждения». <b>Составлять</b> текст-рассуждение о своем впечатлении от картины.	
Правописание падежных окончаний имен прилагательных Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе (10 ч).		
Правописание окончаний имен прилагательных в именительном падеже мужского и среднего рода в единственном числе. (1ч)	<b>Сравнивать</b> падежные окончания имен прилагательных мужскогои среднего рода по таблице	
Правописание окончаний имен прилагательных в родительном падеже мужского и среднего рода в единственном числе. (1ч)	<b>Работать</b> с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе».	
Правописание окончаний имен прилагательных в дательном падеже мужского и среднего рода в единственном числе (1ч)	Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного.	
Именительный винительный, родительный падежи. (1ч)		
Правописание окончаний имен прилагательных	Анализировать разные способы проверки безударного	
мужского и среднего рода в предложном и	падежногоокончания имени прилагательного и наиболее	

		3012456
творительном падежах. (1ч)	рациональный способ проверки для имени прилагательного.	№1,3,4,5,6.
Окончания имен прилагательных мужского и		
среднего рода в каждом из падежей. (1ч)		
ереднего рода в каждом из надежей. (14)	Определять и обосновывать написание безударного	
Развитие речи. Выборочное изложение	падежногоокончания имен прилагательных мужского и	
повествовательного текста с элементами	среднего рода, проверять правильность написанного.	
описания (1ч)	ереднего рода, проверять правильность написанного.	
Правописание падежных окончаний имен		
прилагательных. Составление предложений на		
<u>тему: «Забавы кубанских школьников»</u> (1ч)		
Окончания имен прилагательных мужского и		
среднего рода в каждом из падежей. (1ч)		
Закрепление правописания падежных		
окончаний имен прилагательных. (1ч)		
Caranana waka marazatan waka mananasa		
Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе (7 ч).		
рода в единственном числе (7 ч).		
Именительный и винительный падежи. (1ч)		
(11)	Сравнивать падежные окончания имен прилагательных	
Родительный падеж. (1ч)	женскогорода по таблице.	
	Определять и обосновывать написание безударного	
Дательный падеж. (1ч)	падежногоокончания имен	
	прилагательных женского рола,	
	проверять	

	правильность написанного.	№1,3,4,5,6.
Творительный падеж. (1ч)	Записывать текст по памяти.	31=1,3,1,5,0.
Составление предложений на тему: «Зима на	Находить информацию о достопримечательностях своего	
Кубани»	города(поселка), обобщать ее и составлять сообщение.	
<u> </u>	1 op ogn(110 oo 11111), oo oo ogn 12 oo 11 oo 111111	
Развитие речи. Письмо по памяти		
сравнительного описательного текста. (1ч)		
epublisher e emisuresibiler e renerus († 1)		
Составление сообщения о		
достопримечательностях своего города.	Самостоятельно готовиться к изложению	
Употребление имен прилагательных в речи	повествовательноготекста и записывать его. Проверять	
<u>кубанцев.</u> (1ч)	написанное.	
<del></del>		
Склонение имен прилагательных женского рода		
в единственном числе (1ч)		
Склонение имен прилагательных во множе-		
ственном числе (5 ч).		
, ,		
Склонение имен прилагательных во множе-		
ственном числе (1ч)	Сравнивать падежные окончания имен прилагательных во	
	множественном числе. Изменять имена прилагательные	
Именительный и винительный падежи (1ч)	множественного числа по падежам.	
	Определять и обосновывать написание безударного	
	падежного окончания имен прилагательных	
	множественного числа, оценивать правильность	
	написанного.	

	,		
Родительный и предложный падежи. (1ч)	Контролировать правильность записи в тексте имен	<b>№</b> 1,3,4,5,6.	
	прилагательных с безударными окончаниями, находить		
Дательный и творительный падежи. (1ч)	имена прилагательные с неправильно записанными		
Составление предложений на тему: «Тамань»			
*			
Развитие речи. Составление устного	Высказывать свое мнение о картине И. Э. Грабаря		
сообщения о своих впечатлениях, связанных с	«Февральская лазурь» <b>Анализировать</b> и <b>излагать</b>		
восприятием репродукции картины И.Э.	письменно содержание описательной части текста-образца.		
Грабаря «Февральская лазурь» (1ч)	тиевление водержание винешения насти текета воразда.		
Обобщение знаний об имени прилагательном			
_	Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного».		
(2 ч)	1 1		
	Определять последовательность действий при разборе		
Обобщение знаний об имени прилагательном.	имени прилагательного как части речи по заданному		
	алгоритму, обосновывать правильность выделения		
Контрольный диктант по теме: «Имя	изученных признаковимени прилагательного.		
прилагательное»	Оценивать результаты выполненногозадания		
	«Проверь себя» по учебнику.		

6. Ли	чные местоимения (7 ч)	
Местоимение (2 ч)	Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений.	№1,3,4,5,6.
Роль личных местоимений в речи.	Определять лицо, число, род у личных местоимений 3-го	
<u>Местоимения в кубанской лексике</u>	л;;ца. Работать с таблицами склонений личных	
	местоимени, изменятьличные местоимения по падежам.	
Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	Различать начальную и косвенную формы личных мест	
единственного и множественного числа.	имений.	
Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений (5 ч)	<b>Определять</b> падеж личных местоимений, употребленных в косвенной форме.	
Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. (1ч)	тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существ и тельные соответствующими местоимениями.	
Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. (1ч)	Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. Устанавливать наличие в словах- местоимениях	
Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами. (1ч)	орфограмм и <b>обосновывать</b> написание местоимений, употребленных в формах косвенных падежей. Раздельно <b>писать</b> предлоги с местоимениями.	
Развитие речи. Подробное изложение		
повествовательного текста (1ч)	Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать	
	правильность употребления в них местоимений. Письменно	
	подробно излагать содержание повествовательного текста.	
	Сочинять поздравительную открытку к 8 Марта.	

Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	
7. Глагол (34 ч)	
	<b>№</b> 1,3,4,5,6.
Различать неопределенную форму глагола среди других	
Ставить вопросы к глаголам в неопределенной форме и	
	речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  7. Глагол (34 ч)  Различать глаголы среди других слов и в тексте. Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). Трансформировать текст, изменяя время глагола.  Различать неопределенную форму глагола среди других форм глагола и отличать ее от омонимичных имен существительных (знать, печь). Образовывать от глаголов в неопределенной формевременные формы глагола. Ставить вопросы к глаголам в неопределенной форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы: «что делать?» и «что сделать?» Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельносоставленному плану. Оценивать

Образование временных форм от глаголов в средств. №1,3,4,5,6. неопределенной форме Упражнение в распознавании неопределенной формы глагола Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и числам (5 ч). будущего времени по лицам и числам. Спряжение глаголов. Лицо и число глаголов. (1y)Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Глаголы, которые не употребляются в форме -1-Определять лицо и число глаголов. Выделять личные го лица настоящего и будущего времени. (1ч) окончания:глаголов. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице 2-е лицо глаголов. (1ч) Составление предложений на тему: «Весна на единственного числа (победить, убедить и др.). Кубани» Определять роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов Правописание окончаний глаголов во 2-м лице 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем настоящего будущего И времени (-ешь, времени единственном числе. (1ч) -ишь). Использовать правило при написании глаголов 2го лицаединственного числа в настоящем и будущем Развитие речи. Сочинение по репродукции времени. картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода» (1y)

текста ирепродукции картины.

Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого

№1,3,4,5,6.

## I и II спряжение глаголов (3 ч).

Спряжение глаголов в настоящем времени. <u>Составление предложений на тему: «Труд людей весной»</u> (1ч)

Спряжение глаголов в будущем времени. (1ч)

Личные окончания глаголов I и II спряжения. (1ч)

Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (8 ч).

Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями (1ч)

Правописание глаголов с безударными личными окончаниями в настоящем и будущем времени. (1ч)

**Работать** с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени; **наблюдать** над написанием личных окончаний в глаголах **I** и **II** спряжений.

**Определять** спряжение глаголов **Группировать** найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы

«I и II спряжение глаголов».

**Работать** с памяткой определения безударного личного окончанияглагола по неопределенной форме.

**Моделировать** в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. **Обсуждать** последовательность действий привыборе личного окончания глагола.

Обосновывать правильность написания безударного личногоокончания глагола.

**Устанавливать** наличие в глаголах орфограмм, доказывать

правильность их написания.

**Работать** с памяткой определения безударного личного окончанияглагола по неопределенной форме.

**Моделировать** в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.

Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола.

Обосновывать правильность написания безударного

личного	

Правописание глаголов с безударными лич-	окончания глагола.	№1,3,4,5,6.
ными окончаниями в настоящем и будущем		
времени I и II спряжения. (1ч)	доказывать правильность их написания.	
Правописание глаголов с безударными		
личными окончаниями. (1ч)		
Правописание безударных личных окончаний		
глаголов в настоящем и будущем времени.		
Составление предложений на тему:		
«Космонавты Кубани» (1ч)		
, , ,		
Упражнение в правописании глаголов с		
безударными личными окончаниями I и II		
спряжения (1ч)		
Закрепление правописания безударных личных	Работать с текстом: составлять текст, определять	
окончаний глаголов (1ч)	тип текста, тему, главную мысль, части текста;	
	составлять план, выписывать из каждой части	
Развитие речи. Подробное изложение	глаголы; письменно излагать содержание текста с	
деформированного повествовательного текста	опорой на выписанные опорные слова (глаголы).	
(14)		
Пророжимовиче резристи и плотолог (3 и)		
Правописание возвратных глаголов (3 ч).	<b>Узнавать</b> возвратные глаголы среди других форм	
Возвратные глаголы (общее представление).	глагола.Правильно произносить и писать	
Составление предложений на тему:	возвратные глаголы.	
« Кавказские горы» (1ч)	Отличать возвратные глаголы, употребленные в	
	неопределенной форме 3-го	

настоящего и будущего времени. №1,3,4,5,6. Правописание возвратных глаголов В настоящем и будущем времени. (1ч) Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах. (1ч) Правописание глаголов в прошедшем времени (3 ч). Определять и образовывать формы глаголов прошедшем времени. Обосновывать Изменение глаголов прошедшего времени по правильность написания родовых окончаний глаголов. родам и числам. Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшего времени с частицей не и без частицы. Составлять текст на спортивную тему (на основе прошедшем времени наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности). Правописание безударного суффикса глагола прошедшего времени Обобщение по теме «Глагол» (4 ч) Упражнение в правописании глагольных форм и распознавании морфологических признаков Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». глаголов Определять по следовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, Подробное Развитие обосновывать речи. правильность выделения изученных изложение признаков глагола. повествовательного текста Подробно воспроизводить содержание повествовательного

и оценивать написанное

текста

Закрепление правописания глагольных форм	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь	№1,3,4,5,6.
Составление предложений на тему « Город –	себя » поучебнику.	
герой Новороссийск»	Записывать под диктовку текст и оценивать правильность	
<del> </del>	написания в словах изученных орфограмм.	
Контрольный диктант по теме «Глагол»		
8	. Повторение (15 ч)	
Основа предложения. Однородные члены	Выделять в предложении словосочетания. Разбирать	№1,3,4,5,6.
предложения (1ч)	предложение по членам предложения.	
Составление предложений на тему:	Определять, каким членом предложения являются	
<u>«Любимый уголок кубанской земли»</u>	однородные члены. Распознавать однородные	
	второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные	
Состав слова. Значимые части слова (1ч)	слова.	
	Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с	
Правописание слов с безударным гласным в	однородными членами. Различать однокоренные слова и	
корне слова. (1ч)	формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные	
	слова, однокоренные слова и слова с омонимичными	
Правописание слов с парным по глухости-	корнями Устанавливать наличие в словах изученных	
звонкости согласным, с непроизносимым	орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать	
согласным. (1ч)	зависимость способа проверки от места орфограммы в	
	слове. Использовать алгоритм применения	
Имя существительное (1ч)	орфографического правила при обосновании написания	
Составление предложений на тему: « Мотивы	слова. Анализировать разные способы проверки	
<u>кубанской земли»</u>	орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и	
	по типу орфограммы. Записывать под диктовку текст и	
Три склонения имен существительных. (1ч)	оценивать правильность написания в словах изученных	
	орфограмм.	
	Анализировать таблицу «Падежные окончания имен	
Правописание безударных падежных окончаний	существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и	
	безударные падежные окончания существительных 3-го	
	склонения Находить имена прилагательные среди других	
	слов и в тексте.	

Подбирать к данному имени существительн	ному
максимальное	

имèн существительных в единственном числе (1ч)

Правописание падежных окончаний имèн прилагательных. (1ч)

Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (1ч)

<u>Составление предложений на тему: «Мотивы</u> кубанской земли»

Неопределенная форма глагола (1ч)

I и II спряжение глаголов (1ч)

<u>Составление предложений на тему: «Любимый уголок кубанской земли»</u>

Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (1ч)

Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов. (1ч)

количество имѐн прилагательных.

**Образовывать** имена прилагательные при помощи суффиксов.

**Определять** род и число имèн прилагательных. **Изменять** именаприлагательные по числам, по родам (в единственном числе).**Различать** начальную форму имени прилагательного.

**Согласовывать** форму имени прилагательного с формой именисуществительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».

**Различать** неопределенную форму глагола среди других форм глагола и **отличать** ее от омонимичных имен существительных (знать, печь). **Образовывать** от глаголов в неопределенной формевременные формы глагола.

Ставить вопросы к глаголам в неопределенной форме и

Ставить вопросы к глаголам в неопределенной форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы: «что делать?» и «что сделать?» Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов.

Подробно **излагать** повествовательный текст по самостоятельносоставленному плану. **Определять** спряжение глаголов

**Группировать** найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы **«I** и **II** спряжение глаголов». **Работать** с памяткой определения безударного личного окончанияглагола по неопределенной форме.

## СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей начальных классов МБОУ СОШ №22 от 26 августа 2022 года №1 \_\_\_\_\_ Е.В. Крикунова

## СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_ С.М. Тюрина

26 августа 2022 года