

**МО Приморско-Ахтарский район**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**средняя общеобразовательная школа № 22**  
**имени Героя России В.Е.Едаменко**

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
МБОУ СОШ № 22  
протокол от 30.08.2023 г. №1

ИО директора школы  
\_\_\_\_\_ А.В.. Колесник

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По основам педагогике

**Уровень образования** среднее общее образование 10-11 класс

**Количество часов** 68

**Учитель** Щербина Елена Викторовна, учитель МБОУ СОШ №22

**Программа разработана в соответствии с**  
Федеральным государственным  
стандартом среднего общего образования  
(утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2022 года № 413)

В соответствии с примерной рабочей программой СОО  
Составленной на основе программы «Основы психологии» Горшениной Светланы Николаевны, кандидата педагогических наук, доцента, заведующей кафедрой педагогики ФГБОУ ВО;

с учетом

учебника: МПГУ Педагогика: учебник и практикум для спо, под общей редакцией Л.С. Подымовой, С.А. Слостенина – 2-е изд., переработанное дополненное. – М.: Изд. Центр «Юрайт», 2019г.

**2022-2023 учебный год**

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

### **Пояснительная записка.**

В современном обществе проблема профессионального самоопределения и предпрофессионального развития школьников выступает особенно рельефно в связи ориентацией государственной политики на формирование и сохранение человеческого капитала, формирование новой профессиональной структуры общества, создание обновленной системы профессионально значимых ценностей и идеалов.

Одним из вызовов сегодняшнего времени является повышение мотивации школьников к осознанному выбору педагогических профессий. Курс «Основы педагогики» является эффективным средством решения данной проблемы. Спроектированный на основе актуальных триггеров профессионального самоопределения, данный курс обеспечивает построения системы предпрофессионального развития школьников.

Программа дисциплины «Основы педагогики» разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования, Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, Концепцией профильного обучения на старшей ступени образования.

Программа составлена на основе программы «Основы психологии» Горшениной Светланы Николаевны, кандидата педагогических наук, доцента, заведующей кафедрой педагогики ФГБОУ ВО, На основе учебника: МПГУ Педагогика: учебник и практикум для спо, под общей редакцией Л.С. Подымовой, С.А. Сластенина – 2-е изд., переработанное дополненное. – М.: Изд. Центр «Юрайт», 2019г.

Дисциплина «Основы педагогики» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений  
Содержание дисциплины «Основы педагогики» спроектировано на основе субъектно-ориентированного, рефлексивно-деятельностного, практико-ориентированного подходов, что обеспечивает допрофессиональную подготовку и личностное развитие обучающихся посредством их психолого-педагогического сопровождения. Содержание дисциплины «Основы педагогики» формируется по модульному принципу. Особое внимание уделяется вовлечению школьников в воспитательные практики с целью формирования социально значимых качеств, навыков позитивного взаимодействия в группе и взаимопонимания, подготовке обучающихся к педагогической практике, а также предоставление возможностей для получения старшеклассниками опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности посредством профессиональных проб.

*Продолжительность освоения программы составляет два года.*

*Целевая аудитория.* Программа предназначена для обучающихся 10-11-х профильных классов.

*Цель программы:* формирование у обучающихся представления о педагогической профессии, положительной мотивации к профессиональной педагогической деятельности, педагогической культуры, ориентация в системе ценностей, отражающих специфику педагогической деятельности, профессиональное самоопределение.

*Задачи программы:*

- формирование интереса к педагогической науке и деятельности;
- педагогической деятельности, педагогической культуры, ориентация в системе ценностей, отражающих специфику педагогической деятельности, профессиональное самоопределение.
- формирование представлений о сущности и закономерностях всемирного историко-педагогического процесса;
- ознакомление с инновационным педагогическим опытом, выдающимися представителями педагогической науки и практики;
- формирование представлений о роли образовательного процесса в формировании личности;
- формирование педагогических умений посредством профессиональных проб;
- формирование способности решения профессиональных педагогических задач;
- развитие творческой активности, инициативности исследовательской позиции;
- развитие способности к саморефлексии и самовоспитанию.

### *Планируемые результаты обучения.*

#### *личностные:*

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению,
- мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности,
- способность ставить цели и строить жизненные планы,
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения,
- готовность к сотрудничеству со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

#### *метапредметные:*

- способность к построению индивидуальной образовательной траектории;
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

*предметные:*

- способность к углублению, расширению и систематизации знаний в области педагогики и педагогической деятельности;

- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся;

- развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок;

- способность к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями.

В результате освоения программы обучающиеся должны:

*иметь представления о:*

– истории образования и становления педагогической науки на разных этапах развития общества;

– возникновении и развитии педагогической профессии;

– социальной значимости труда педагога;

– сущности педагогического процесса и педагогической деятельности.

*знать:*

– содержание основных педагогических понятий;

– структуру системы образования в Российской Федерации;

– логику построения целостного педагогического процесса;

– требования, предъявляемые к личности педагога;

– сущность педагогического взаимодействия;

– современные формы, методы и технологии обучения и воспитания.

*уметь:*

– актуализировать полученные знания и представления о себе как субъекте педагогической деятельности и о профессии;

– соотносить требования к педагогической профессии с индивидуальными особенностями;

– анализировать, сопоставлять основные понятия педагогической науки;

– проектировать взаимодействие с обучающимися на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества;

– организовывать воспитательное взаимодействие с детьми;

– применять имеющиеся знания в процессе решения различных типов педагогических задач

– выбирать формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей;

– осуществлять самосовершенствование с позиций требований, предъявляемых к учителю.

*владеть:*

– способами самопознания и саморазвития;

– способами решения педагогических задач;

– навыками применения основных методов, средств и форм организации воспитания обучающихся;

– навыками проектирования воспитательного взаимодействия с детьми;

– современными воспитательными технологиями;

– навыками работы с различными источниками информации.

*Общая трудоемкость программы – 68 часов, из них:*

34 часа – первый год обучения, 10 класс

34 часа – второй год обучения, 11 класс

из расчета 1 учебный час в неделю.

Программа предусматривает использование разнообразных форм организации обучения: урок, экскурсия, образовательное событие, семинар-практикум, мастерская, игро-практикум, педагогическая гостиная, педагогический ринг и другие.

Контроль освоения учебного материала осуществляется с помощью тестирования, коллоквиумов, текущего опроса, защиты проектов, защиты портфолио и др.

## СОДЕРЖАНИЕ

10 класс

тема	<b>1. Первые шаги в педагогическую профессию 8 ч</b>
1	Профессия – педагог
2	Профессия – педагог
3	Навигатор по педагогическим профессиям

4	Навигатор по педагогическим профессиям
5	Профессиональный идеал современного педагога
6	Профессиональный идеал современного педагога
7	Перспективы развития педагогической профессии
8	Перспективы развития педагогической профессии
9	<b>2.</b> <b>Педагогика в ленте времени 4 ч</b> Страницы зарубежной истории педагогики и педагогических знаний
10	Страницы зарубежной истории педагогики и педагогических знаний
11	Вехи в развитии отечественной педагогики
12	Вехи в развитии отечественной педагогики
	<b>3.</b> <b>Секреты педагогического мастерства 8 ч</b>

13	Учимся педагогическому общению
14	Учимся педагогическому общению
15	Педагогическое взаимодействие
16	Педагогическое взаимодействие
17	Конфликт. Управление конфликтом
18	Конфликт. Управление конфликтом
19	В гостях у Мастера
20	В гостях у Мастера
21	<b>4. Личность и коллектив 8 ч</b> Портрет коллектива
22	Портрет коллектива
23	Отношения личности и коллектива
24	Отношения личности и коллектива
25	Лидерство в коллективе
26	Лидерство в коллективе
27	Нам интересно вместе
28	Нам интересно вместе
	<b>5</b> <b>Вожатый, ты – педагог 6 ч</b>

29	Школа вожатого
30	Школа вожатого
31	Мастерская вожатого
32	Мастерская вожатого
33	Итоговая аттестация
34	Итоговая аттестация

11 класс

<b>6 ч</b>	<b>Педагогика в ленте перемен</b> Тема 1. Великие педагогические открытия
	Тема 2. Педагоги, изменившие мир
	Тема 3. История школы и образование школ в нашем крае
<b>6 ч</b>	<b>Школа сегодня и завтра</b>
	Тема 4. Педагогика и школа на современном этапе
	Тема 5. Воспитательная система школы
	Тема 6. Школа будущего
<b>6 ч</b>	<b>Секреты педагогического мастерства</b>

	Тема 7 Педагогическая техника
	Тема 8 Педагогическая техника саморегуляции
	Тема 9 Педагогическое мастерство и творчество
<b>6 ч</b>	<b>Открывая мир детства</b>
	Тема 10 Социализация личности
	Тема 11. Субкультура детства
	Тема 12 Особенные дети
<b>10 ч</b>	<b>От педагогических идей к профессии педагога</b>
	Тема 13 Учись хорошо учиться
	Тема 14. Урок или образовательное событие
	Тема 15. В гостях у мастера
	Тема 16 Пробы пера
	Тема 17 Цифровая среда и онлайн-обучение
	Тема 18 Итоговая аттестация

## Учебно-тематический план по курсу Основы педагогики 10 класс

Наименование модулей	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Содержание занятий	Основные виды воспитательной деятельности
<b>1. Первые шаги в педагогическую профессию</b>	<b>8</b>				
		Тема 1. Профессия – педагог	2	Педагогическая профессия вчера и сегодня. Социальная значимость труда педагога. История возникновения педагогической профессии. Педагог в современном образовании. Особенности педагогической профессии. Педагогическое призвание. Мотивы выбора педагогической профессии	Гражданское Патриотическое  <i>Практикум.</i> Игра «Путь в профессию».
		Тема 2. Навигатор по педагогическим профессиям	2	Профессии в образовании и педагогике. Педагогические профессии будущего. Где готовят педагога. Региональный рынок труда. Педагогические профессии и специальности. Система непрерывного педагогического образования в Российской Федерации	духовное и нравственное эстетическое
		Тема 3. Профессиональный идеал современного педагога	2	Личность учителя и её направленность. Профессионально значимые качества личности педагога. Этика педагога. Имидж педагога. Характеристики внешнего облика	<i>Практикум.</i> Творческое эссе «Мой идеал учителя»

		Тема 4. Перспективы развития педагогической профессии	2	Форсайт-площадка «Сможет ли компьютер заменить учителя». Защита исследовательских проектов «Портрет современного учителя», «Учитель на страницах книг»	Патриотическое духовное и нравственное  «Образ учителя в кинемагографе», просмотр видеофрагментов
<b>2. Педагогика в ленте времени</b>	<b>4</b>				
		Тема 5. Страницы зарубежной истории педагогики и педагогических знаний	2	Традиционное воспитание у разных народов. Школа в рабовладельческом обществе. Зарождение педагогической мысли. Воспитание и школа в феодальном обществе. Педагогика как наука. Педагогические идеи Нового времени	духовное и нравственное трудовое Воспитание и школа в XIX-XX вв. Развитие педагогики и образования за рубежом на современном этапе лекции
		Тема 6. Вехи в развитии отечественной педагогики	2	Древнерусская педагогическая традиция. Развитие просвещения и педагогической мысли в Московском государстве XV в. Школьное дело в России в XVIII в. Становление образовательной системы и общественно-педагогическое движение в России в XIX в. Педагогическая мысль в России в конце XIX – начале XX в. Отечественная педагогика школа советского периода.	духовное и нравственное эстетическое трудовое. Отечественная педагогика школа советского периода-диспут

3. Секреты педагогического мастерства	8				
		Тема 7. Учимся педагогическому общению	2	Виды общения и их баланс в зависимости от возраста учащихся и педагогических задач. Проблема дистанции общения. Формирование имиджа участников общения, распределение их ролей во взаимодействии. Типичные ошибки и затруднения в педагогическом общении.	Гражданское Трудовое духовное и нравственное  <i>Практикум.</i> Приемы эффективного педагогического общения
		Тема 8. Педагогическое взаимодействие	2	Педагогическое воздействие и взаимодействие. Типы взаимодействия педагога и обучающихся. Понятие стиля взаимодействия (авторитарный, демократический, либеральный или по А. Лутошкину). Взаимоотношения педагогов и учащихся. Взаимодействие в системе «учитель – ученик».	ценности научного познания нравственное <i>Практикум.</i> Анализ кейс-задач и педагогических ситуаций
		Тема 9. Конфликт. Управление конфликтом	2	Что такое конфликт. Основные стили разрешения конфликтов. Динамика конфликта. Конструктивное разрешение конфликтов. Принципы управления конфликтом. Контроль эмоций. Упражнения по решению конфликтных педагогических ситуаций. Причины возникновения конфликтов. Способы выхода из конфликтных ситуаций. Преодоление стрессовых последствий конфликта	Трудовое духовное и нравственное гражданское <i>Практикум.</i> Просмотр и анализ фрагментов художественного фильма («Педагогическая

					поэма», «Хорист», «Розыгрыш»)
		Тема 10 В гостях у Мастера	2	Мастер-класс педагога-практика	духовное и нравственное гражданское
<b>4. Личность и коллектив</b>	<b>8</b>				
		Тема 11. Портрет коллектива	2	Понятие группы, виды групп, понятие коллектива, признаки коллектива. Известные имена в теории коллектива. Структура коллектива. Стадии развития коллектива (по Лутошкину) Психологический климат коллектива.	духовное и нравственное эстетическое  <i>Практикум.</i> Изучаем коллектив. Решение кейс-задач
		Тема 12. Отношения личности и коллектива	2	Личностная позиция учащегося в коллективе. Авторитет, симпатии, агрессия. «Звезды», «предпочитаемые», «принятые», «изолированные», «отверженные». Отношения личности и коллектива: конформизм, гармония, неконформизм. Буллинг.	духовное и нравственное эстетическое  <i>Практикум:</i> просмотр и анализ художественных фильмов «Чучело», «Розыгрыш
		Тема 13 Лидерство в коллективе	2	Лидер – кто он, какой он. Лидер как организатор жизнедеятельности коллектива. Правила,	духовное и нравственное эстетическое

				помогающие оказывать влияние на людей (по Д.Карнеги). Способы выявления лидера.	<i>Практикум.</i> Выявляем лидеров.
		Тема 14 Нам интересно вместе	2	Жизнедеятельность детского коллектива. Правила организации жизнедеятельности детского коллектива. Коллектив временный и постоянный. Совместная деятельность. Коллективно-творческая деятельность (КТД). Энциклопедия КТД. Технология КТД (по И. П. Иванову). Требования к проведению КТД.	духовное и нравственное эстетическое <i>Практикум.</i> Конструирование КТД. Приемы коллективного планирования. Методика организации «совета дела». Подготовка, проведение и анализ КТД.
<b>5</b> <b>Вожатый, ты – педагог</b>	<b>6</b>				
		Тема 15. Школа вожатого	2	Особенности пришкольного оздоровительного лагеря. Права и обязанности вожатого. Профессиональная этика и культура вожатого. Традиции лагерной педагогики (песни; «огоньки»; кричалки и речевки; орлятский круг). Как назвать отряд? Девизы отрядов. Планирование дел на смену. Ритуалы и атрибуты в лагере. Дневник отряда. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.	Гражданское духовное и нравственное эстетическое экологическое

		Тема 16. Мастерская вожатого	2	Планируем работу отряда. Методическая разработка отрядного дела. Формы организации воспитательной работы в пришкольном оздоровительном лагере. Мероприятия, дела, игры, события. Воспитательные технологии в работе вожатого: шоу-технологии, квесты, квизы, диспуты, конкурсы, состязания и др.	трудовое духовное и нравственное гражданское технологии в работе вожатого
		Тема 17 Итоговая аттестация	2	Защита проектов	духовное и нравственное эстетическое ценности научного познания
<b>ИТОГО-</b>	<b>34</b>			.	

**Учебно-тематический план по курсу  
Основы педагогики 11 класс**

Наименование модулей	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Содержание занятий	Основные виды воспитательной деятельности
<b>1. Педагогика в ленте времени</b>	<b>6</b>				
		Тема 1. Великие педагогические открытия	2	Великая дидактика Каменского». Класно-урочная система обучения. Теория свободного воспитания. Гуманистические идеи российских педагогов 19 века. Реформаторская педагогика. Коммунарская система А.С.Макаренко. Педагогическая система Сорока-Росинского. Педагогическая система В.А.Сухомлиского. Педагогика новаторов и традиционалистов.	Гражданское Патриотическое
		Тема 2. Педагоги, изменившие мир	2	Защита проекта «Педагоги, изменившие мир»	духовное и нравственное эстетическое
		Тема 3. История школы и образование школ в нашем крае	2	Экскурсия в музей города «История развития народного образования ».	Фото, зарисовки литературные
<b>2. Школа сегодня и завтра</b>	<b>6</b>				

		Тема 4. Педагогика и школа на современном этапе	2	Система образования в России. Школа на современном этапе. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Цели и ценности современного образования Категориальный аппарат педагогики. Связь педагогики с другими науками Структура педагогической науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики образования	духовное и нравственное трудовое
		Тема 5. Воспитательная система школы	2	Авторские школы (В.В. Караковский, Е. А. Ямбург, Т.А. Щетинин и др.).	духовное и нравственное эстетическое трудовое. Практикум. Просмотр и обсуждение фильма «Ищу учителя»
		Тема 6. Школа будущего	2	Защита проекта «Школа будущего»	Гражданское Трудовое духовное и нравственное
<b>3 Секреты педагогического мастерства</b>	<b>6</b>				
		Тема 7 Педагогическая техника	2	Педагогическая техника как форма организации поведения педагога. Значение соблюдения гигиены голоса в педагогической деятельности. Дыхание и его тренировка. Основные качества профессионального речевого голоса. Дикция. Художественная выразительность устной речи. Эпитеты. Сравнения. Метафоры. Аналогии.	Трудовое духовное и нравственное гражданское <i>Практикум.</i> Упражнения на формирование

				Символы. Литературные изречения, поговорки и поговорки. Игра слов. Ирония и шутка.	педагогической техники.
		Тема 8 Педагогическая техника саморегуляции	2	Сущность саморегуляции. Техника саморегуляции. Аутогенная тренировка.	духовное и нравственное гражданское <i>Практикум.</i> Упражнения на формирование педагогической техники
		Тема 9 Педагогическое мастерство и творчество	2	Сущность педагогического мастерства и его структура. Элементы актерского и режиссерского мастерства в работе педагога. Педагогический такт. Характерные признаки педагогического такта. Типичные формы нарушения педагогического такта. Пути формирования педагогического такта.	<i>Практикум.</i> Решение кейс-задач и ситуаций.
<b>4. Открываем мир детства</b>	<b>6</b>				
		Тема 10 Социализация личности	2	Социализация как развитие человека в процессе взаимодействия с обществом. Сущностная характеристика социализации. Структура социализации личности. Возрастные этапы социализации. Механизмы социализации. Факторы социализации и их типология. Составляющие процесса социализации: социальный опыт, социальная роль, самосознание	

		Тема 11. Субкультура детства	2	Характеристика понятия «детство». Детство как социальный феномен. Субкультура детства: характерные черты, признаки, функции. Специфика детей «поколения Z».	духовное и нравственное эстетическое
		Тема 12 Особенные дети	2	Одаренные дети. Сущность понятий «трудный ребенок», «проблемный ребенок», «педагогически запущенный ребенок». Основные причины трудновоспитуемости. Сущность понятия «девиация». Девиантное поведение. Делинквентное поведение	
<b>5. От педагогических идей к профессии педагога</b>	<b>10</b>				
		Тема 13 Учись хорошо учиться	2	Дидактика как теория образования и обучения. Классно-урочная, лекционно-семинарская системы обучения. Формы организации процесса обучения.	
		Тема 14. Урок или образовательное событие	2	Урок как основная форма организации обучения. Традиционные и нетрадиционные типы уроков. Типология уроков Структура традиционного урока. Образовательное событие и его характеристика	Гражданское духовное и нравственное эстетическое экологическое
		Тема 15. В гостях у мастера	2	Посещение и анализ уроков педагогов-практиков	трудовое духовное и нравственное гражданское

					технологии в работе водителя
		Тема 16 Пробы пера	2	Профессиональные пробы по проведению фрагментов уроков.	духовное и нравственное эстетическое ценности научного познания
		Тема 17 Цифровая и среда и онлайн-обучение	1	Цифровая и среда и онлайн-обучение	Обучение онлайн работа с педагогическими сайтами
		Тема 18 Итоговая аттестация	1	Защита портфолио «Я учитель» (встреча с молодыми педагогами и студентами педагогических специальностей)	
<b>ИТОГО-</b>	<b>34</b>			.	

СОГЛАСОВАНО  
 Протокол заседания  
 методического объединения  
 учителей, развивающих творческие  
 способности учащихся  
 СОШ №22 МО \_\_\_\_\_  
 от 25 августа 2023 года № 1  
 Рук. МО \_\_\_\_\_ (Щербина Е.В.)

СОГЛАСОВАНО  
 Заместитель директора по УВР  
 \_\_\_\_\_ Махинова Т.В.  
 подпись \_\_\_\_\_ Ф.И.О.  
 \_\_\_\_\_ 2023 года

