

Краснодарский край г. Приморско-Ахтарск
муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 22
имени Героя России В.Е. Едаменко

УТВЕРЖДЕНО
решение педагогического совета
МБОУ СОШ №22
От 30 августа 2023 года протокол №1
Председатель _____ (_____
подпись руководителя ОУ Ф. И. О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По информационной работе «Психология и выбор профессии»

Уровень образования основное общее образование 9 класс

Количество часов 17

Учитель Щербина Елена Викторовна учитель ИЗО МБОУ СОШ № 22

Программа разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 ;
примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (ФУМО), протокол от 2.06.2020 № 2/20

с учётом авторской программы предпрофильной подготовки для 9-х классов «Психология и выбор профессии» Г.В. Резапкиной (М., Генезис 2016г.).
программы «Института развития образования» Краснодарского края (ГБОУ ИРО Краснодарского края) «СЕРВИС И ТУРИЗМ»,
профориентационного курса для учащихся 8-9 классов. (Краснодар, 2018)

Информационная работа. Психология и выбор профессии 9 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение профильного обучения в старших классах, более вариативное и дифференцированное обучение - предполагают у школьников готовность к совершению ответственного выбора. От них потребуются раннее (уже к концу девятого класса) самоопределение по отношению к будущему профилю обучения, которое тесно связано с выбором профессии. Однако, как показывают результаты многих педагогических и психологических исследований, готовность к профессиональному самоопределению бывает подчас недостаточна. Часто оказывается, что выбор профессии был недостаточно продуманным и осознанным. Известно, что успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности. А такие показатели психического развития, как способность к самоанализу, волевой саморегуляции, уровень мотивированности и др. чаще всего недостаточны у девятиклассников, они часто инфантильны, малоактивны, не готовы к решению серьезных проблем.

С другой стороны, уже в подростковом возрасте складывается избирательный характер отношения к школьным предметам, появляются профессионально ориентированные мотивы учения, сензитивность к приобретению профессиональных знаний, умений и навыков.

Всё это ставит перед педагогами и психологами **проблему целенаправленного повышения психологической готовности девятиклассников к профессиональному и личностному самоопределению**. Образование должно готовить ребенка к полноценному вхождению в реальное современное общество с его быстрыми темпами развития и противоречивыми тенденциями. Это требует не только информированности, наличия знаний, а скорее умения самостоятельно ориентироваться в информации, принимать решение, сформированности ценностно-смысловых установок, наличия жизненных планов и т.д.

Для учащихся девятых классов выбор профессии - главный вопрос образовательного развития. Им важно сориентироваться в перспективности выбора дальнейших путей получения образования, определиться с будущей сферой профессиональной деятельности.

Содержание курса предполагает побудить старшеклассников к активному самопознанию, исследованию собственных познавательных ресурсов и возможностей, а также должно помочь им сориентироваться в планах на будущую жизнь. Программа рассчитана на один год при одном уроке в неделю. Каждая тема укладывается в один урок. В программе использованы различные типы уроков, в состав которых входит профессиональная диагностика с использованием надежных методик, деловых и ролевых игр, проблемно-поисковых задач, элементов исследовательской и проектной деятельности. Большинство методик дано в авторской модификации. Все они адаптированы с учетом психофизиологических особенностей современных подростков и прошли апробацию в образовательных учреждениях. Уроки разработаны на основе традиционной классно-урочной системы с учетом принципов дифференцированного обучения и модульной организации учебного процесса. Результаты диагностики могут учитываться при формировании профильных классов. Методы ведения занятий выбирались, исходя из их выраженной практической направленности. Перечень методов учебной работы на занятиях включает, кроме информирования, применение диагностических методик, групповую дискуссию, ролевое проигрывание, беседу, психотехнические приемы. Программа курса разработана в соответствии с Концепцией модернизации российского образования на старшей ступени общеобразовательного школы, с использованием **авторской программы предпрофильной подготовки для**

9-х классов «Психология и выбор профессии» Г.В. Резапкиной (М., Генезис 2015г.).

Программа "Психология и выбор профессии" разработана с учетом целей и задач, поставленных в Концепции профильного обучения.

Рабочая программа включает в себя также программу **Института развития образования» Краснодарского края** (ГБОУ ИРО Краснодарского края)

«СЕРВИС И ТУРИЗМ» ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО курса для учащихся 8-9 классов.

– Краснодар: ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края.

Программа «Сервис и туризм» рассчитана на **3 часа**, которые включены в тему: «Планирование профессиональной карьеры» календарно-тематического планирования. Программа «Сервис и туризм» направлена на первичное ознакомление с особенностями отрасли сервиса и туризма, возможностями получения образования специалистов этой сферы деятельности, профессиональными требованиями к специалистам и спецификой их труда. Программа разработана на основе требований Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, а также профессионального стандарта «Педагог», утвержденного приказом Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г.

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897.

Объем программы составляет **34 часа аудиторных занятий из расчета 1 ч в неделю.**

Программа по профориентации предназначена знакомить учащихся с миром профессий, формировать у них первоначальные представления об особенностях сферы сервиса и туризма в целом и ее состоянии в Краснодарском крае, видах профессий и способах их получения.

Предназначена оказывать психологическую помощь старшеклассникам в личностном и профессиональном самоопределении, в развитии навыков психологической подготовки к ГИА. Повышать уровень мотивации к профессиональному самоопределению. Формировать умение планировать свое профессиональное будущее. Знакомить с выбором профессий в условиях рынка труда. Формировать адекватное представление учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий. *Ожидаемым результатом* проведения учебного курса для старшеклассников станет формулировка индивидуальной задачи по выбору профессий. Этот выбор будет произведен с учетом имеющихся психологических ресурсов молодого человека в соответствии со сформированным личным профессиональным планом.

Формы и методы работы. В ходе работы с учащимися предусмотрено использование комплекса психологических методик, направленных, во-первых, на изучение и анализ индивидуальных психологических качеств учащихся, а во-вторых, на обеспечение их психологического развития. С этой целью применяются диагностические и развивающие методические процедуры. Кроме того, по всем темам курса проводятся практические работы. Изучение отдельных разделов курса предусматривает экскурсии на различные предприятия, в учреждения, фермерские хозяйства и т.д. В процессе преподавания курса используются разнообразные формы организации занятий и методы обучения: комбинированный урок, конференция, индивидуальные и групповые беседы; демонстрация аудио- и видеофильмов, семинары, описание профессий, встреча с представителями отдельных профессий, диспут, конкурс, составление и решение профориентационных кроссвордов.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ
ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ
«ПСИХОЛОГИЯ И ВЫБОР ПРОФЕССИИ» 9 класс**

Личностные результаты

освоения рабочей программы по курсу «Психология и выбор профессии» достигаются в единстве учебной и *воспитательной* деятельности.

В центре программы находится личностное развитие обучающихся, приобщение к духовным ценностям, социализация личности. Цель профориентационной программы состоит в единстве освоения учебных и *воспитательных* направлений:

1. *Патриотическое воспитание*
2. *Гражданское воспитание*
3. *Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей*
4. *Эстетическое воспитание*
5. *Ценности научного познания*
6. *Экологическое воспитание*
7. *Трудовое воспитание*
8. *Воспитывающая предметно-эстетическая среда*

Воспитательные задачи:

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Профессиональное воспитание заключается в том, чтобы побуждать обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практике узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы ученик пробовал себя в самых различных видах деятельности, где решаются и *воспитательные задачи*:

- готовность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;
- готовность к гражданско-общественной деятельности, социально-трудовой, сформированность знаний в области семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в профессиональном самоопределении;
- осведомленность в особенностях национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственных основах жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологических основах семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роли науки и религии в жизни человека,

их влияние на мир, эффективных способах организации свободного времени, его ориентацией на полезную, развивающую досуговую деятельность, на здоровый образ жизни;

-готовность осуществлять физическое, духовное и интеллектуальное саморазвитие, сформированностью ценностного отношения к самообразованию;

-определение степени соответствия профиля личности и профессиональных требований, внесение корректив в профнамерения обучающихся;

-приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности обучающегося;

-формирование готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей нашего города, его развития и благополучия;

-развитие способности адаптироваться в реальных социально-экономических условиях.

Развивающие задачи:

-развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;

-выявление интересов, склонностей обучающихся, направленности личности, первичных профнамерений и их динамики;

-формирование готовности к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;

-создание условий для развития прикладных умений (способность действовать в ситуации выбора, строить перспективные планы на будущее, решать практические проблемы в экспериментальной ситуации, корректировать выбор, презентовать себя);

-формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;

-формирование навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы.

Формы и методы работы. В ходе работы с учащимися предусмотрено использование комплекса психологических методик, направленных, во-первых, на изучение и анализ индивидуальных психологических качеств учащихся, а во-вторых, на обеспечение их психологического развития. С этой целью применяются диагностические и развивающие методические процедуры. Кроме того, по всем темам курса проводятся практические работы. Изучение отдельных разделов курса предусматривает экскурсии на различные предприятия, в учреждения, фермерские хозяйства и т.д. В процессе преподавания курса используются разнообразные формы организации занятий и методы обучения: комбинированный урок, конференция, индивидуальные и групповые беседы; демонстрация аудио- и видеофильмов, семинары, описание профессий, встреча с представителями отдельных профессий, диспут, конкурс, составление и решение профориентационных кроссвордов.

По окончании изучения курса учащиеся должны знать:

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
 - правила выбора профессии;
 - понятие о профессиях и профессиональной деятельности;
 - понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
 - понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
 - значение творческого потенциала человека, карьеры
- учащиеся должны иметь представления: о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда, о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;
 - о предпринимательстве, о рынке труда.
 - что такое профпригодность, ПВК будущей профессии, ошибки при выборе профессии, цели, условия, предмет и средства труда, какие типы профессий существуют, особенности работы предприятий сервиса и туризма, виды профессий сферы сервиса и туризма.
 - знать какие есть ограничения выбора с позиции здоровья.

Учащиеся должны уметь:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- ориентироваться в мире профессий, определять и соотносить с требованиями будущей профессии: тип темперамента, тип мышления, способности, учитывать особенности внимания и памяти при выборе направления;
- выделять ценности профессиональной деятельности в сфере сервиса и туризма;
- выделять ключевые действия специалистов сферы сервиса и туризма;
- возможности и состояние сферы сервиса и туризма в Краснодарском крае;
- виды предприятий туристской сферы;
- виды сервисных услуг;
- особенности работы предприятий сервиса и туризма;
- виды профессий сферы сервиса и туризма;

Ожидаемые результаты курса:

Развитие самостоятельности, умение оценить собственные возможности, умения получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «Сервис и туризм»

№ п/п	Наименование учебных тем	В том числе по видам занятий			Всего, час	Форма контроля
		Лекции	Практические занятия	Самостоятель ная работа		
1.	Современные профессии сферы сервиса и туризма, возможности их получения и перспективы карьерного роста	1				тестирование
2.	Экскурсия на предприятие индустрии сервиса и туризма		1		1	

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ «ПСИХОЛОГИЯ И ВЫБОР ПРОФЕССИИ»

ДЛЯ 9-Х КЛАССОВ

I часть Что я знаю о своих возможностях 4 часа.

1 урок. Самооценка и уровень притязаний Темперамент и профессия.

Вводная беседа о выборе профессии.

Задания : «Кто я?», Какой я? «Самый-самый», «Успех –это»

Темперамент – качество биологическое, врожденное, а не приобретенное.

Темперамент определяет и обеспечивает скорость, силу и уравновешенность наших реакций. Он проявляется в мышлении, речи, манере общения. Но темперамент не влияет на интересы, успешность, интеллект, деловые качества.

Задание №1. Темперамент и свойства нервной системы.

Задание №2. Определение темперамента.

2 урок. Чувства и эмоции. Что такое стресс

Разум позволяет человечеству решить многие проблемы выживания. Однако в отношениях с другими людьми мы чаще слушаем эмоции, чем разум. Наши чувства и эмоции – это выражение нашего отношения к людям, событиям, явлениям.

Задание №1. Мимика.

Задание №2. «Угадай эмоцию».

Задание №4. Тест эмоций. (тест Басса-Дарки в авторской модификации)

Любой межличностный конфликт можно считать стрессом, и только от его участников зависит, будет он конструктивным или деструктивным.

Тест №1 на уровень своей тревожности.

Задание №2. Оценка школьных ситуаций.

3 урок. Определения типа мышления. Внимание и память.

Психологи до сих пор не могут дать однозначного определения понятиям «мышление», «интеллект». Но зато им удалось выделить основные черты, присущие мышлению талантливых людей. Это продуктивность, оригинальность, любознательность, мужество.

Опросник на определения типа мышления.

Внимание – это направленность нашего сознания на определенный объект.

Внимание имеет ряд свойств: устойчивостью, объемом, переключаемостью, распределением, концентрацией. Многие профессии предъявляют особые требования к вниманию.

Задание №1. «Двойной счет»

Задание №2. «Муха».

Как тренировать память

4 урок. Уровень внутренней свободы. Что я знаю о своих возможностях

Свойства нервной системы и особенности мышления, памяти и внимания играют большую, но не определяющую роль в жизни человека. Есть факторы более существенные. Одним из них является уровень внутренней свободы – субъективное ощущение каждого человека, влияющее на его отношение к различным событиям своей жизни и принятие решений.

Опросник «Выявление внутренней свободы»

Работа с таблицей «Мои психологические особенности»

II часть. Что я знаю о профессиях 4 часа

5 урок Признаки и формула профессии. Профессия, специальность, должность.

Задание №1. «Назови профессию».

Пять больших групп профессий по Климову в зависимости от предмета труда — «техника», «человек», «природа», «знак», «художественный образ».

Не всякий вид трудовой деятельности называется профессией. Профессия — это: деятельность, направленная на пользу обществу, деятельность, требующая профессионального обучения, деятельность, выполняемая за определенное вознаграждение (зарплату).

Задание №1. «Найди профессии»

Задание №2. «Формула профессии».(модификация методики Н.С.

Пряжникова).

6 урок. Определение типа будущей профессии

Задание №2. «Определение типа будущей профессии». (методика Е.А.

Климова)

7 урок. Определение профессионального типа личности.

Профессионально важные качества.

Задание №1. «Определение профессионального типа личности».

(авторская модификация методики Д. Холланда)

Не только человек выбирает профессию. Любая профессиональная деятельность отбирает людей, обладающих набором черт качеств, необходимых для успешности этой деятельности. Эти качества называются профессионально важными.

Задание - Игра «Молчание — знак согласия».

8 урок. Профессия и здоровье. Что я знаю о профессиях

Потребность в труде для нормального человека так же естественна, как потребность в питании и отдыхе. Непосильная работа или безделье так же вредны для здоровья, как избыток или дефицит сна и пищи. Болезнь может спровоцировать и нелюбимая работа.

Задание №1 . «Медицинские ограничения профессиональной пригодности».

Задание №2. «Мое здоровье».

На основании полученной информации уточнение своего профессионального выбора или моделирование своей будущей профессии.

Задание «Моя будущая профессия».

III часть. Способности и профессиональная пригодность. 4 часа

9 урок. Способности к практическим и интеллектуальным видам деятельности.

Каждый человек от рождения имеет особенности строения тела, органов чувств и мозга. Эти особенности еще называют “задатками”, то есть заранее данными от природы качествами.

Задание №1. «Определение технических способностей» (фрагмент Теста механической понятливости Бенета).

Высокий уровень общего умственного развития является условием успешной профессиональной деятельности учителя, врача, юриста, психолога,

инженера, экономиста, программиста и др. Определяется он как природными задатками и наследственностью человека, так и его жизненным опытом, образованием, воспитанием и чертами характера.

«Тест умственного развития» (Школьный Тест Умственного Развития в модификации Г.Резапкиной).

10 урок. Способности к профессиям социального типа. Способности к офисным видам деятельности

Большинство профессий социального типа связано с обслуживанием, обучением, воспитанием других людей если не прямо, то косвенно.

Успешность юриста, врача, учителя, менеджера во многом зависит от их эмоциональной устойчивости и умения общаться.

Тест «Особенности поведения в конфликтных ситуациях»

Задание Ролевая игра «Конфликт».

Задание №1. Тест «Интеллектуальная лабильность» (авторская модификация).

11 урок. Способность к предпринимательской деятельности. Эстетические способности

По данным исследований, примерно половина людей, стоящих перед выбором профессии, собирается управлять другими людьми или финансами и планирует стать менеджерами, предпринимателями или просто руководителями, хотя только 5—7% людей имеют необходимые для этого способности.

Задание №1. «Я — руководитель».

С помощью тестов можно оценить уровень развития некоторых общих способностей. Однако существуют способности, наличие или отсутствие которых может определить только специалист. Это — специальные способности: артистические, литературные, музыкальные, способности к изобразительному искусству.

Задание. «Мыслитель или художник».

12 урок. Уровни профессиональной пригодности.

Способности тесно связаны с интересами и склонностями и являются неотъемлемой частью профессиональной пригодности человека. Наличие профессиональных способностей — необходимое, но не достаточное условие успешной профессиональной деятельности. Важное значение имеет отношение к труду, личные качества, здоровье, навыки, привычки, знания, опыт. Учитывая эти и другие факторы, различают разные степени профессиональной пригодности человека.

Истоки отношения человека к труду помогает понять классификация, предложенная немецким психологом Э. Фроммом.
Задание №1. «Мои способности».

IV часть. Планирование профессиональной карьеры 5 часов

13 урок. Ошибки в выборе профессии. Современный рынок труда.

Что такое ошибка в выборе профессии, чем она вызвана и какова ее цена? Ошибка может быть связана с отсутствием, недостатком или искажением информации.

Задание №1. «По горячим следам».

Задание №2. Игра «Оптимисты и скептики».

Рынок труда, или рынок рабочей силы — это система социально-экономических взаимоотношений между работодателями и теми, кто ищет работу. Задание «Мышеловки».

14 урок. Пути получения профессии. Навыки самопрезентации.

Задание №1. «Матрица профессионального выбора».

Использование Матрицы профессионального выбора. Написание названия направлений и специальностей, которые учащиеся считают самыми подходящими себя.

Задание №2. «Личное пространство».

Задание №3 «Резюме»

15 урок. Стратегия выбора профессии.

Правильный выбор профессии позволяет реализовать свой творческий потенциал, избежать разочарования, оградить себя и свою семью от нищеты и неуверенности в завтрашнем дне. Какой выбор можно считать правильным?

Задание №1. «Машина времени».

16 урок Современные профессии сферы сервиса и туризма, возможности их получения.

- 1) значение туристской сферы для экономики страны;
- 2) общая характеристика курортно-туристского потенциала Краснодарского края;
- 3) современные профессии и карьера в сфере сервиса и туризма;
- 4) требования к личностным качествам специалистов сферы сервиса и туризма;

5) Экскурсия на предприятие индустрии сервиса и туризма
Практическое занятие-экскурсии (для реальной ознакомительной экскурсии на предприятия сервиса и туризма)

17 урок. Заключительный урок-конференция «Моя будущая профессия».

Конкурс творческих работ на тему «Моя будущая профессия». В работе должна быть отражена информация, полученная в ходе занятий (знания о себе и профессии, о рынке труда и образовательных услуг), намечен и обоснован личный профессиональный план. Конкурс может проходить в форме устных выступлений (защита проекта)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ ПО ТЕМАМ КУРСА
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ. ПСИХОЛОГИЯ И ВЫБОР ПРОФЕССИИ 9 класс (34 ч.)

Раздел	Кол- во часов	Темы	Кол- во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные виды воспитательной деятельности
1 часть Что я знаю о своих возможностях	4 час				
		1.Самооценка и уровень притязаний Темперамент и профессия.	1	Вводная беседа о выборе профессии. Размышлять, рассуждать по заданию : «Кто я?», Какой я? «Самый-самый», «Успех –это» Знакомство Темперамент – качество биологическое, врожденное, а не приобретенное. Темперамент определяет и обеспечивает скорость, силу и уравновешенность наших реакций. Он проявляется в мышлении, речи, манере общения. Но темперамент не влияет на интересы, успешность, интеллект, деловые качества.и Выполнение заданий - Темперамент и свойства нервной системы. Определение темперамента.	эстетическое, духовное и нравственное
		2.Чувства и эмоции. Что такое стресс	1	Понимать что разум позволяет человечеству решить многие проблемы выживания. Однако в отношениях с другими людьми мы чаще слушаем эмоции, чем разум. Наши чувства и эмоции – это выражение нашего отношения к людям, событиям, явлениям, к миру, природе. Выполнение заданий Мимика. «Угадай эмоцию».Тест эмоций. (тест Басса-Дарки в авторской модификации) Размышлять, рассуждать о том , что любой межличностный конфликт можно считать стрессом, и только от его участников зависит, будет он	эстетическое, духовное и нравственное, экологическое

				конструктивным или деструктивным. Диспут. Тест №1 на уровень своей тревожности. Задание Оценка школьных ситуаций	
		3.Определения типа мышления. Внимание и память.	1	Размышлять, задуматься о том что психологи до сих пор не могут дать однозначного определения понятиям «мышление», «интеллект». Но зато им удалось выделить основные черты, присущие мышлению талантливых людей. Это продуктивность, оригинальность, любознательность, мужество. Опросник на определения типа мышления. Внимание – это направленность нашего сознания на определенный объект. Внимание имеет ряд свойств: устойчивостью, объемом, переключаемостью, распределением, концентрацией. Многие профессии предъявляют особые требования к вниманию. Выполнение заданий «Двойной счет» «Муха». Эмоционально воспринимать задания. Как тренировать память	Эстетическое эстетическое, воспитывающая предметно
		4.Уровень внутренней свободы.	1	Понимать свойства нервной системы и особенности мышления, памяти и внимания играют большую, но не определяющую роль в жизни человека. Есть факторы более существенные. Одним из них является уровень внутренней свободы – субъективное ощущение каждого человека, влияющее на его отношение к различным событиям своей жизни и принятие решений. Опросник «Выявление внутренней свободы»	ценности научного познания, эстетическое
II часть. Что я знаю о профессиях	4 ч				
		5. Признаки и формула профессии.	1	Сравнивать, оценивать Работа с таблицей «Мои психологические особенности»	эстетическое, воспитывающая

		Профессия, специальность, должность.		Сравнивать классификации профессий, которые строятся по своим законам. Понимать, что бармен — это буфетчик, а менеджер — управляющий. Классификация профессий по алфавиту поможет сориентироваться в них, если знать названия всех сорока тысяч профессий. Задания по теме «Назови профессию» Иметь представление о пяти больших групп профессий по Климову в зависимости от предмета труда — «техника», «человек», «природа», «знак», «художественный образ».	предметно-эстетическая среда экологическое
		6. Определение типа будущей профессии	1	Задание №2. «Определение типа будущей профессии». (методика Е.А. Климова)	
		7. Определение профессионального типа личности. Профессионально важные качества.	1	Задание №1. «Определение профессионального типа личности». (авторская модификация методики Д. Холланда) Не только человек выбирает профессию. Любая профессиональная деятельность отбирает людей, обладающих набором черт качеств, необходимых для успешности этой деятельности. Эти качества называются профессионально важными. Задание - Игра «Молчание — знак согласия».	эстетическое, духовное и нравственное, экологическое
		8. Профессия и здоровье. Что я знаю о профессиях	1	Выявлять и объяснять что- потребность в труде для нормального человека так же естественна, как потребность в питании и отдыхе. Непосильная работа или безделье так же вредны для здоровья, как избыток или дефицит сна и пищи. Болезнь может спровоцировать и нелюбимая работа. Задание №1 . «Медицинские ограничения профессиональной пригодности». Задание №2. «Мое здоровье». Участвовать в диалоге о том, зачем людям здоровье На основании полученной информации уточнение своего профессионального выбора или моделирование	трудовое, эстетическое, духовное и нравственное,

				своей будущей профессии. Задание «Моя будущая профессия». Выставка работ «Все профессии важны»	
III часть. Способности и профессиональная пригодность	4 ч	9 Способности к практическим и интеллектуальным видам деятельности	1	Задание №1. «Определение технических способностей» (фрагмент Теста механической понятливости Бенета). Задание №2. «Ничего не трогайте, Ватсон!» Понимать что-высокий уровень общего умственного развития является условием успешной профессиональной деятельности учителя, врача, юриста, психолога, инженера, экономиста, программиста и др. Определяется он как природными задатками и наследственностью человека, так и его жизненным опытом, образованием, воспитанием и чертами характера. «Тест умственного развития» (Школьный Тест Умственного Развития в модификации Г.Резапкиной).	трудовое, эстетическое, духовное и
		10. Способности к профессиям социального типа. Способности к офисным видам деятельности	1	. Ориентироваться в том, что большинство профессий социального типа связано с обслуживанием, обучением, воспитанием других людей если не прямо, то косвенно. Успешность юриста, врача, учителя, менеджера во многом зависит от их эмоциональной устойчивости и умения общаться. Тест «Особенности поведения в конфликтных ситуациях» Задание Ролевая игра «Конфликт». Задание №1. «Атрибуты». Задание №2. Тест «Интеллектуальная лабильность» (авторская модификация).	трудовое, эстетическое, экологическое
		11. Способность к предпринимательской деятельности. Эстетические способности	1	Диспут, беседа-по данным исследований, примерно половина людей, стоящих перед выбором профессии, собирается управлять другими людьми или финансами и планирует стать менеджерами, предпринимателями или просто руководителями, хотя только 5—7% людей имеют необходимые для этого способности. Задание №1. «Я — руководитель».	ценности научного познания, эстетическое

				Понимать, рассуждать что с помощью тестов можно оценить уровень развития некоторых общих способностей. Однако существуют способности, наличие или отсутствие которых может определить только специалист. Это — специальные способности: артистические, литературные, музыкальные,	
		12 Уровни профессиональной пригодности	1	Выявить что способности тесно связаны с интересами и склонностями и являются неотъемлемой частью профессиональной пригодности человека. Наличие профессиональных способностей — необходимое, но не достаточное условие успешной профессиональной деятельности. Важное значение имеет отношение к труду, личные качества, здоровье, навыки, привычки, знания, опыт. Понимать, что эти и другие факторы, различают разные степени профессиональной пригодности человека. Истоки отношения человека к труду помогает понять классификация, предложенная немецким психологом Э. Фроммом.	Нравственное духовное и нравственное гражданское
IV часть. Планирование профессиональной карьеры	5 ч				
		13 Ошибки в выборе профессии. Современный рынок труда.	1	Понять , что такое ошибка в выборе профессии, чем она вызвана и какова ее цена? Ошибка может быть связана с отсутствием, недостатком или искажением информации. Выполнение заданий №1. «По горячим следам». №2. Игра «Оптимисты и скептики». Осознавать и объяснять , что рынок труда, или рынок рабочей силы — это система социально-экономических взаимоотношений между работодателями и теми, кто ищет работу	Нравственное трудовое, воспитывающая предметно-эстетическая среда
		14 Пути получения профессии. Навыки	1	Выполнение задания №1. «Матрица профессионального выбора». Использование Матрицы профессионального	

		самопрезентации.		выбора. Написание названия направлений и специальностей, которые учащиеся считают самыми подходящими себя. Задание №1. «Личное пространство». Задание №2 «Резюме»	
		15 Стратегия выбора профессии	1	Анализировать понимать , что правильный выбор профессии позволяет реализовать свой творческий потенциал, избежать разочарования, оградить себя и свою семью от нищеты и неуверенности в завтрашнем дне. Какой выбор можно считать правильным? Задание №1. «Машина времени».	гражданское, духовное и нравственное
		16 Современные профессии сферы сервиса и туризма, возможности их получения	1	Лекция. Значение туристской сферы для экономики страны; общая характеристика курортно-туристского потенциала Краснодарского края; современные профессии и карьера в сфере сервиса и туризма; требования к личностным качествам специалистов сферы сервиса и туризма. Возможности получения образования специалистов сервиса и туризма Практическое занятие-экскурсии (для реальной ознакомительной экскурсии на предприятия сервиса и туризма), презентация (для виртуальной ознакомительной экскурсии).	Патриотическое, гражданское, духовное и нравственное
		17 Заключительный урок-конференция «Моя будущая профессия».	1	Итоговое занятие -конкурс творческих работ на тему «Моя будущая профессия». Выставка В работе отражена информация, полученная в ходе занятий (знания о себе и профессии, о рынке труда и образовательных услуг), намечен и обоснован личный профессиональный план. Устные выступления (защита проекта	духовное и нравственное
Итого	17 ч				

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей, развивающих творческие
способности учащихся

СОШ №22 МО _____

От 25 августа 2023 года № 1

рук. МО _____ (Щербина Е.В)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Махинова Т.В.

подпись

Ф.И.О.

_____ 2023 года