

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МО Приморско-Ахтарский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №22 имени Героя России В.Е.Едаменко
Приморско-Ахтарский район
МБОУ СОШ №22

УТВЕРЖДЕНО

И.о.директора

Колесник А.В.

Приказ №561 от «31»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «**Экономика**»
(углубленный уровень)

для обучающихся 11 класса

г.Приморско-Ахтарск, 2023г.

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии ФГОС среднего общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012г. №413 (с изменениями от 11.12.2020), примерной программы воспитания, с учётом образовательной программы среднего общего образования, авторской программы Дихтяр Т.Л. Экономика. Рабочая программа. 10—11 классы: учебно - методическое пособие / Т.Л. Дихтяр. — М.: Дрофа, 2017. — 56 с., с учётом УМК по предмету «Экономика» 10-11 классы (углубленный уровень), автор: Р.И. Хасбулатов. М.: Дрофа, 2019.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения экономики в средней общеобразовательной школе относятся следующие убеждения и качества:

- в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.
- в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде; гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность; мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; принятие гуманистических ценностей, осознанное,

уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь; формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

- в *духовно-нравственной* сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков.

- в понимании *ценности научного познания*: осмысление значения обществознания как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте; овладение навыками познания и оценки событий; формирование и сохранение интереса к обществознанию как важной составляющей современного общественного сознания;

- в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов.

- в формировании *ценностного отношения к жизни и здоровью*: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения; представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека; ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессуальной, творческой и ответственной деятельности; готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

- в сфере *трудового воспитания*: понимание значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов; уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

- в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

- в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*:

представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения экономики выражаются в таких качествах и действиях, как:

- 1) *умение работать с различными источниками информации*: составлять таблицы, графики, диаграммы, используя текстовую информацию; анализировать графики, диаграммы, таблицы, делать выводы;
- 2) *умение планировать свою деятельность*, ставить задачи, находить пути их решения, выделять этапы в достижении цели, составлять бюджеты, бизнес-планы и т. п.;
- 3) *овладение системными экономическими знаниями*, включая современные научные методы познания;
- 4) *умение выстраивать деловые отношения*, доносить до слушателя свои предложения, принимать высказывания и суждения других;
- 5) *умение создавать презентации*, делать доклады, писать рефераты, эссе, участвовать в дискуссиях, аргументированно излагать свою точку зрения, уметь разрешать конфликты;
- 6) *умение находить причинно-следственные связи*, устанавливать закономерности, подтверждать конкретными примерами теоретические выкладки и экономические законы;
- 7) *навыки проектной деятельности*, умения разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;
- 8) *соблюдение правил техники безопасности*, эргономики, ресурсосбережения, гигиены, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 9) *владение языковыми средствами для свободного выражения своих мыслей*, в том числе умения свободно оперировать экономическими терминами и понятиями, переводить значения слов с иностранных языков, заменять их синонимами;
- 10) *владение навыками познавательной рефлексии* как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, новых познавательных задач и методов их реализации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты изучения экономики учащимися 10-11 классов ориентированы на:

- 1) получение представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях её методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности направлений современной экономической науки;
- 2) овладение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики; овладение умением решать задачи прикладной направленности;
- 3) освоение приёмов работы с фактической, аналитической, статистической экономической информацией; овладение умением самостоятельно анализировать и интерпретировать

данные для решения теоретических и прикладных задач;

4) получение представления о современном менеджменте и маркетинге, основных методах и приёмах ведения бизнеса;

5) сформированность умения просчитывать издержки, доход, составлять бюджеты, бизнес-планы, планировать доходы и расходы;

6) сформированность умения оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, раз- личным аспектам социально-экономической политики государства;

7) сформированность знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе хозяйствования, о динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

В результате изучения учебного предмета «Экономика» на уровне среднего общего образования **выпускник научится:**

Основные концепции экономики

- Определять границы применимости методов экономической теории;
- анализировать проблему альтернативной стоимости;
- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать ее;
- иллюстрировать примерами факторы производства;
- характеризовать типы экономических систем;
- различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства.

Микроэкономика

- Анализировать структуру бюджета собственной семьи;
- строить личный финансовый план;
- анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- анализировать собственное потребительское поведение;
- определять роль кредита в современной экономике;
- применять навыки расчета сумм кредита и ипотеки в реальной жизни;
- объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения;
- определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение;
- приводить примеры товаров Гиффена;
- объяснять на примерах эластичность спроса и предложения;
- объяснять и отличать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
- объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
- различать и представлять посредством инфографики виды издержек производства;
- анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;
- объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства;
- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- сравнивать виды ценных бумаг;
- анализировать страховые услуги;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;

- приводить примеры эффективной рекламы;
- разрабатывать бизнес-план;
- сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
- называть цели антимонопольной политики государства;
- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда.

Макроэкономика

- Объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике;
- характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета;
- определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей;
- указывать основные последствия макроэкономических проблем;
- объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»;
- приводить примеры сфер применения показателя ВВП;
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;
- определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы;
- объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы;
- приводить примеры, как банки делают деньги;
- приводить примеры различных видов инфляции;
- находить в реальных ситуациях последствия инфляции;
- применять способы анализа индекса потребительских цен;
- характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства;
- различать виды безработицы;
- находить в реальных условиях причины и последствия безработицы;
- определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы;
- приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;
- приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи.

Международная экономика

- Объяснять назначение международной торговли;
- анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне;
- различать экспорт и импорт;
- анализировать курсы мировых валют;
- объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс;
- различать виды международных расчетов;
- анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений;
- объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества;
- объяснять особенности современной экономики России.

Выпускник получит возможность научиться:

Основные концепции экономики

- Критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;
- анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- владеть приемами работы с аналитической экономической информацией;
- оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;

- использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать экономическую информацию по заданной теме в источниках различного типа и источниках, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).

Микроэкономика

- Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;
- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- критически осмысливать актуальную экономическую информацию по микроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;
- объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- использовать приобретенные ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.;
- оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план;
- рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
- создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
- моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана.

Макроэкономика

- Объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике, критически относиться к псевдонаучной информации;
- владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налогово-бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста;
- использовать нормативные правовые документы при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач;
- анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения;
- использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской и других экономик;
- анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России;

- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;
- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;
- отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников;
- аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.

Международная экономика

- Работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;
- анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- оценивать происходящие мировые события с экономической точки зрения;
- ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизм взаимовлияния планетарной среды и мировой экономики;
- создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат экономические знания по данному учебному предмету;
- использовать экономические знания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- владеть пониманием особенностей формирования рыночной экономики и роли государства в современном мире.

2. Содержание учебного предмета на уровне среднего общего образования

Экономика: наука и хозяйство. Главные вопросы экономики

Экономика как наука и сфера деятельности человека. Предмет и методы экономической теории. Ограниченность ресурсов и рост потребностей. Свободные и экономические блага. Рациональное поведение потребителя. Защита прав потребителя. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства и факторные доходы. Производительность труда. Главные вопросы экономики.

Экономическая система государства

Понятие экономической системы. Традиционная экономическая система. Рыночная экономическая система. Централизованная экономическая система. Сущность смешанной экономики. Прямые и косвенные формы и методы регулирования.

Спрос

Понятие о рынке. Спрос и его содержание. Величина спроса. Кривая зависимости спроса от цены. «Благо Гиффена». Эластичность спроса. Перекрёстная эластичность спроса.

Предложение

Объём предложения. Кривая предложения. Закон предложения. Рыночное предложение. Равновесная цена. Последствия введения фиксированных цен. Эластичность предложения.

Цена и стоимость. Альтернативная стоимость

Понятие цены. Функции цен. Две концепции цены. Ценовой механизм. Стоимость товара.

Конкуренция. Типы рынков

Понятие конкуренции, её сущность. Условия для конкуренции. Ценовая конкуренция.

Неценовая конкуренция. Рыночные структуры. Модели современного рынка. Историческая эволюция рыночных структур. Четыре модели рынка. Несовершенная конкуренция. Антимонопольная политика.

Доходы и расходы

Доходы. Первичные и вторичные доходы. Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи. Заработная плата. Сбережения. Расходы. Структура расходов домохозяйств. Закон Энгеля. Страхование и страховые услуги. Понятие страхования. Стороны договора страхования.

Банки и банковская система

Банки. Формирование банковской системы. Из истории банковского дела. Современные банки и банковская система. Центральные банк и его функции. Классификация банков и их кредитная (ссудная) деятельность. Кредиты. Ипотечное кредитование. Принципы кредитования. Депозиты. Дистанционное банковское обслуживание.

Деньги и финансы

История появления денег. Бумажные деньги и законы их обращения. Функции денег. Денежное обращение. Денежные агрегаты. Денежный (финансовый) рынок, его структура и механизм. Инвестиционный капитал. Равновесие на денежно-финансовом рынке. Монетарная политика государства. Ставка рефинансирования. Понятие и природа электронных денег. Международный и российский опыт внедрения электронных денег.

Фондовая биржа

Фондовые биржи, их деятельность. История появления фондовых бирж. Современная фондовая биржа. Основные операции на фондовой бирже. Биржевые индексы. Фондовый рынок (рынок ценных бумаг). Внебиржевой рынок ценных бумаг. Фондовые инструменты. Участники фондового рынка.

Рынок труда. Безработица. Профсоюзы

Рынок труда. Труд и рынок рабочей силы. Особенности рынка рабочей силы и занятость. Качество рабочей силы как фактор роста. Рабочая сила и теория человеческого капитала. Структура рынка труда. Безработица. Виды безработицы. Прожиточный минимум. Государственная политика в области занятости. Закон Оукена. Профсоюзы.

Фирма — главное звено рыночной экономики

Фирма и её цели. Экономические цели фирмы. Организационно-правовые формы предприятий. Акционерное предприятие. Франчайзинг. Издержки производства. Постоянные и переменные издержки. Средние и предельные издержки. Бухгалтерские и экономические издержки. Закон убывающей отдачи (доходности).

Менеджмент и маркетинг

Менеджмент. Общее понятие о менеджменте. Исторические этапы становления менеджмента. Современные тенденции менеджмента. Бизнес-план. Маркетинг. Понятие маркетинга. Из истории маркетинга. Сущность и содержание маркетинга. Реклама.

Государственные финансы

Государственный бюджет. Функции бюджета. Налоги — главный источник государственного бюджета. Из истории налогообложения. Экономическая сущность налогов. Виды налогов. Механизм налогообложения. Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная шкала налогообложения. Фискальная политика государства.

Государство и экономика

Роль государства в экономике. Экономические функции государства. Типы государственной собственности. Государственное регулирование экономики. Виды национализации. Формы участия государства в экономике в современных условиях. Социалистическая национализация. Капиталистическая (кейнсианская) национализация. Денационализация (приватизация).

Основные макроэкономические показатели

Валовой внутренний продукт и валовой национальный продукт. Измерение ВВП и

ВНП. Сопоставление ВВП разных стран. Два способа подсчёта ВВП. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП. ВВП и ВНП на душу населения. Национальный доход. Система национальных счётов. Показатели экономического развития. Темпы роста ВВП. ВВП и инфляция. Социальные последствия инфляции.

Экономический рост

Факторы экономического роста. Источники (факторы) роста. Инвестиции. Влияние НТП и образования на экономический рост. Экстенсивное и интенсивное развитие. Современная трактовка экономического роста. Мультипликатор и акселератор. Концепция устойчивого экономического роста. Эффект акселератора.

Цикличность развития экономики

Циклическое развитие — свойство капиталистической экономической системы. Циклическое развитие как закономерность. Торговые кризисы. Фазы экономического цикла. Кризисы. Механизм циклического движения и кризис. Решение противоречий в ходе кризиса.

Международная торговля

Международное разделение труда. Абсолютные и относительные преимущества. Валютные курсы. Свободная торговля протекционизм. ВТО. Россия и ВТО.

Российская Федерация в системе мирового хозяйства

Место Российской Федерации в системе мирового хозяйства. Общая характеристика экономики России. Основные макро- экономические показатели России. Место России в мировой экономике. Экономические проблемы глобализации.

3. Тематическое планирование

Класс 10		68 часов			
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Глава I. Экономика: наука и хозяйство. Главные вопросы экономики	5	Экономика как наука	1	Учащийся должен уметь: приводить примеры свободных экономических благ; выстраивать логическую последовательность экономических процессов; приводить примеры, подтверждающие закон редкости и закон роста потребностей.	Гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
		Проблема выбора в экономике	1	Учащийся должен уметь: приводить примеры свободных экономических благ; выстраивать логическую последовательность экономических процессов; приводить примеры, подтверждающие закон редкости и закон роста потребностей; понимать , что такое альтернативная стоимость, приводить собственные примеры альтернативной стоимости выбора; анализировать кривую производственных возможностей, описывать положение точек относительно кривой производственных возможностей, раскрывать их экономический смысл; решать задачи на	Гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)

				альтернативную стоимость.	
		Факторы производства, производительность труда	2	Учащийся должен уметь: приводить примеры свободных экономических благ; выстраивать логическую последовательность экономических процессов; приводить примеры, подтверждающие закон редкости и закон роста потребностей; понимать, что такое альтернативная стоимость, приводить собственные примеры альтернативной стоимости выбора; анализировать кривую производственных возможностей, описывать положение точек относительно кривой производственных возможностей, раскрывать их экономический смысл; решать задачи на альтернативную стоимость; называть факторы производства; рассчитывать производительность труда; раскрывать понятия «специализация», «разделение труда».	Гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
		Повторительно-обобщающий урок по Главе I: «Экономика: наука и хозяйство. Главные вопросы экономики»	1	Учащийся должен уметь: выстраивать логическую последовательность экономических процессов; понимать, что такое альтернативная стоимость, приводить собственные примеры альтернативной стоимости выбора; анализировать кривую производственных возможностей,	Гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) Трудовое воспитание и

				описывать положение точек относительно кривой производственных возможностей, раскрывать их экономический смысл; решать задачи на альтернативную стоимость; называть факторы производства; рассчитывать производительность труда; раскрывать понятия «специализация», «разделение труда».	профессиональное самоопределение
Глава II. Экономическая система государства	5	Типы экономических систем: традиционная, рыночная, централизованная, смешанная	2	Учащийся должен уметь: раскрывать сущность понятия «экономическая система»; называть главные особенности традиционной, централизованной и рыночной экономических систем; приводить примеры различных форм собственности; делать выводы о преимуществах и недостатках экономических систем; понимать роль государства в рыночной экономике; объяснять отличия общественных благ от частных; приводить примеры общественных благ; называть отрасли, входящие в государственный сектор экономики.	Гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
		Типы экономических систем: смешанная экономическая система	2	Учащийся должен уметь: раскрывать сущность понятия «экономическая система»; называть главные особенности традиционной, централизованной и рыночной экономических систем; приводить примеры различных форм	Гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Популяризация научных знаний

				собственности; делать выводы о преимуществах и недостатках экономических систем; понимать роль государства в рыночной экономике; объяснять отличия общественных благ от частных; приводить примеры общественных благ; называть отрасли, входящие в государственный сектор экономики.	среди детей (Ценности научного познания)
		Повторительно-обобщающий урок по Главе II: «Экономическая система государства»	1	Учащийся должен уметь: раскрывать сущность понятия «экономическая система»; называть главные особенности традиционной, централизованной и рыночной экономических систем; приводить примеры различных форм собственности; делать выводы о преимуществах и недостатках экономических систем; понимать роль государства в рыночной экономике; объяснять отличия общественных благ от частных; приводить примеры общественных благ; называть отрасли, входящие в государственный сектор экономики.	Гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
Глава III. Спрос	5	Понятие о рынке. Спрос и его содержание	2	Учащийся должен уметь: объяснять значение основных понятий темы; называть функции рынка, приводить примеры различных рынков; формулировать закон спроса; доказывать примерами зависимость спроса от цены; приводить примеры неценовых	Гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)

				факторов спроса; анализировать график кривой спроса, объяснять причины сдвига кривой; приводить примеры товаров-заменителей и дополняющих товаров.	познания)
		Величина спроса	2	Учащийся должен уметь: объяснять значение основных понятий темы; называть функции рынка, приводить примеры различных рынков; формулировать закон спроса; доказывать примерами зависимость спроса от цены; приводить примеры неценовых факторов спроса; анализировать график кривой спроса, объяснять причины сдвига кривой; приводить примеры товаров-заменителей и дополняющих товаров; называть группу товаров с эластичным и неэластичным спросом; решать задачи на определение величины спроса и эластичность спроса.	Гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
		Повторительно-обобщающий урок по Главе III: «Спрос»	1	Учащийся должен уметь: объяснять значение основных понятий темы; называть функции рынка, приводить примеры различных рынков; формулировать закон спроса; доказывать примерами зависимость спроса от цены; приводить примеры неценовых факторов спроса;	Гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)

				анализировать график кривой спроса, объяснять причины сдвига кривой; приводить примеры товаров-заменителей и дополняющих товаров; называть группу товаров с эластичным и неэластичным спросом; решать задачи на определение величины спроса и эластичность спроса.	
Глава IV. Предложение	5	Закон предложения	2	Учащийся должен уметь: объяснять значение основных понятий темы; формулировать закон предложения; доказывать примерами зависимость предложения от цены; анализировать график кривой предложения, объяснять причины сдвига кривой.	Гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
		Равновесная цена. Эластичность предложения	2	Учащийся должен уметь: объяснять значение основных понятий темы; формулировать закон предложения; доказывать примерами зависимость предложения от цены; анализировать график кривой предложения, объяснять причины сдвига кривой; устанавливать причины рыночного равновесия; объяснять причины различной эластичности; приводить примеры, иллюстрирующие понятия темы; строить графики.	Гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
		Повторительно-	1	Учащийся должен уметь: объяснять значение основных понятий	Гражданское воспитание

		обобщающий урок по Главе IV: «Предложение»		темы; формулировать закон предложения; доказывать примерами зависимость предложения от цены; анализировать график кривой предложения, объяснять причины сдвига кривой; устанавливать причины рыночного равновесия; объяснять причины различной эластичности; приводить примеры , иллюстрирующие понятия темы; строить графики спроса и предложения, решать задачи на нахождение равновесной цены; решать задачи на определение величины предложения и эластичность предложения.	Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
Глава V. Цена и стоимость. Альтернативная стоимость	3	Цена товара. Функции цен.	1	Учащийся должен уметь: объяснять значение основных понятий темы; раскрывать суть двух концепций формирования цены товара; приводить примеры различных цен.	Гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
		Ценовой механизм. Стоимость товара	2	Учащийся должен уметь: объяснять значение основных понятий темы; раскрывать суть двух концепций формирования цены товара; приводить примеры различных цен; понимать механизм образования равновесной цены; решать задачи на альтернативную стоимость;	Гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)

				приводить примеры товаров с высокой добавленной стоимостью.	
Глава VI. Конкуренция. Типы рынков	7	Понятие конкуренции, её сущность	2	Учащийся должен уметь: объяснять значение основных понятий темы; понимать условия для проявления конкуренции; объяснять действия конкурентов при ценовой и неценовой конкуренции; выявлять достоинства и недостатки конкуренции.	Гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
		Рыночные структуры. Модели современного рынка	2	Учащийся должен уметь: объяснять значение основных понятий темы; понимать условия для проявления конкуренции; объяснять действия конкурентов при ценовой и неценовой конкуренции; выявлять достоинства и недостатки конкуренции; сравнивать различные типы рыночных структур, находить черты сходства и различия; приводить примеры рыночных структур.	Гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
		Несовершенная конкуренция. Антимонопольная политика	2	Учащийся должен уметь: объяснять значение основных понятий темы; понимать условия для проявления конкуренции; объяснять действия конкурентов при ценовой и неценовой конкуренции; выявлять достоинства и недостатки конкуренции; сравнивать различные типы рыночных структур, находить черты сходства и различия;	Гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)

				приводить примеры рыночных структур; классифицировать рынки по степени проявления конкуренции; объяснять причину появления естественных монополий, приводить примеры естественных монополий	
		Повторительно-обобщающий урок по Главе VI: «Конкуренция. Типы рынков»	1	Учащийся должен уметь: объяснять значение основных понятий темы; выявлять достоинства и недостатки конкуренции; сравнивать различные типы рыночных структур, находить черты сходства и различия; приводить примеры рыночных структур; классифицировать рынки по степени проявления конкуренции; объяснять причину появления естественных монополий, приводить примеры естественных монополий	Гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
Глава VII. Доходы и расходы	6	Доходы. Сбережения	2	Учащийся должен уметь: объяснять значение основных понятий темы; называть источники доходов, различать вторичные и первичные доходы; приводить примеры доходов домохозяйств; находить информацию о размере МРОТ и прожиточном минимуме в разных регионах страны, сопоставлять, делать выводы; анализировать диаграммы и таблицы со статистическими данными, делать выводы на основе анализа; называть виды сбережений, оценивать экономические риски;	Гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)

				составлять личный бюджет и семейный бюджет; рассчитывать реальную заработную плату; объяснять различия в зарплате трудящихся разных стран	
		Расходы. Закон Энгеля	2	Знать основные положения темы. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные. Умение работать с текстом документов, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	Гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
		Страхование и страховые услуги	2	Знать основные положения темы. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные. Умение работать с текстом документов, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	Гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
Глава VIII. Банки и банковская система	6	Банки. Формирование банковской системы	3	Учащийся должен уметь: давать характеристику банковской системы страны; сравнивать функции Центрального банка и коммерческих банков; объяснять значение основных понятий темы	Гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
		Кредиты и депозиты	2	Учащийся должен уметь: давать характеристику банковской	Гражданское воспитание Духовно-нравственное

				системы страны; сравнивать функции Центрального банка и коммерческих банков; объяснять значение основных понятий темы; просчитывать риски по кредитам; рассчитывать выплаты по кредиту на основе примеров из реальной жизни; находить информацию об условиях ипотечного кредитования в различных банках; объяснять ответственность поручителя по кредитам; называть виды депозитов, оценивать их преимущества и недостатки	воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
		Повторительно- обобщающий урок по Главе VIII: «Банки и банковская система»	1	Учащийся должен уметь: давать характеристику банковской системы страны; сравнивать функции Центрального банка и коммерческих банков; объяснять значение основных понятий темы; просчитывать риски по кредитам; рассчитывать выплаты по кредиту на основе примеров из реальной жизни; находить информацию об условиях ипотечного кредитования в различных банках; объяснять ответственность поручителя по кредитам; называть виды депозитов, оценивать их	Гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)

				преимущества и недостатки	
Глава IX. Деньги и финансы	6	Происхождение и функции денег	2	Учащийся должен уметь: объяснять значение основных понятий темы; приводить примеры, характеризующие функции денег; называть свойства металлических денег; объяснять необходимость появления бумажных и кредитных денег; делать выводы о роли денег в экономике.	Гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
		Денежное обращение	3	Учащийся должен уметь: объяснять значение основных понятий темы; приводить примеры, характеризующие функции денег; называть свойства металлических денег; объяснять необходимость появления бумажных и кредитных денег; делать выводы о роли денег в экономике; объяснять действие закона Фишера, приводить примеры влияния денежной массы на инфляцию; называть денежные агрегаты, проводить сравнение степени ликвидности, давать объяснение; понимать , как работает денежный рынок; выстраивать логическую цепочку движения капиталов ; объяснять влияние ставки рефинансирования на инфляцию;	Гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)

				анализировать график равновесия на денежном рынке, делать выводы; аргументированно объяснять политику «дорогих денег», политику «дешёвых денег».	
		Повторительно-обобщающий урок по Главе IX: «Деньги и финансы»	1	Учащийся должен уметь: объяснять значение основных понятий темы; приводить примеры, характеризующие функции денег; называть свойства металлических денег; объяснять необходимость появления бумажных и кредитных денег; делать выводы о роли денег в экономике; объяснять действие закона Фишера, приводить примеры влияния денежной массы на инфляцию; называть денежные агрегаты, проводить сравнение степени ликвидности, давать объяснение; понимать, как работает денежный рынок; выстраивать логическую цепочку движения капиталов; объяснять влияние ставки рефинансирования на инфляцию; анализировать график равновесия на денежном рынке, делать выводы; аргументированно объяснять политику «дорогих денег», политику «дешёвых денег»; искать в Интернете данные о ставке рефинансирования в разных странах;	Гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)

				готовить доклады по теме, представлять информацию в виде презентации	
Глава X. Фондовая биржа	4	Фондовые биржи, их деятельность	2	Учащийся должен уметь: объяснять значение основных понятий темы; сравнивать различные ценные бумаги; объяснять действия участников фондового рынка	Гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
		Фондовый рынок (рынок ценных бумаг). Внебиржевой рынок ценных бумаг	2	Учащийся должен уметь: объяснять значение основных понятий темы; сравнивать различные ценные бумаги; объяснять действия участников фондового рынка; решать задачи на расчёт стоимости ценных бумаг; искать информацию о биржевых индексах, представлять доклады и презентации по теме	Гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
Глава XI. Рынок труда. Безработица. Профсоюзы	6	Рынок труда	2	Учащийся должен уметь: называть особенности рынка труда; определять качество рабочей силы; доказывать влияние качества рабочей силы на экономический рост	Гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
		Безработица. Профсоюзы	2	Учащийся должен уметь: называть особенности рынка труда;	Гражданское воспитание Духовно-нравственное

				определять качество рабочей силы; доказывать влияние качества рабочей силы на экономический рост; определять уровень безработицы, используя статистические данные; давать характеристику различных видов безработицы; приводить примеры различных видов безработицы, в том числе скрытой; анализировать структуру рынка труда	воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
		Повторительно-обобщающий урок по Главе XI: «Рынок труда. Безработица. Профсоюзы»	2	Учащийся должен уметь: называть особенности рынка труда; определять качество рабочей силы; доказывать влияние качества рабочей силы на экономический рост; определять уровень безработицы, используя статистические данные; давать характеристику различных видов безработицы; приводить примеры различных видов безработицы, в том числе скрытой; анализировать структуру рынка труда; решать задачи на закон Оукена; представлять доклады о деятельности профсоюзов в разных странах мира; раскрывать понятие «рыночная власть профсоюзов»	Гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
Глава XII. Фирма – главное звено рыночной экономики	10	Что такое фирма. Задачи фирм. Предприниматель, предпринимательство. Основные признаки фирмы.	2	Учащийся должен уметь: объяснять значение основных понятий темы; раскрывать задачи фирмы и предпринимательской деятельности; называть основные признаки фирмы	Гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)

					Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
		Виды фирм. Размеры фирм.	2	Учащийся должен уметь: называть основные признаки фирмы; давать характеристику различных видов фирм; выявлять преимущества и недостатки различных фирм; приводить примеры фирм, различающихся по форме собственности и по размерам; объяснять организацию и структуру управления акционерного общества; сравнивать простые и привилегированные акции	Гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
		Франчайзинг.	1	Учащийся должен уметь: раскрывать особенности ведения бизнеса в форме франчайзинга, приводить примеры франчайзинговых фирм;	Гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
		Факторный доход. Прибыль, издержки, инвестиции.	2	Учащийся должен уметь: называть факторные доходы; решать задачи на вычисление издержек и прибыли фирмы;	Гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)

					познания) Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
		Бухгалтерская и экономическая прибыль.	1	Учащийся должен уметь: приводить примеры бухгалтерских, экономических, постоянных, переменных издержек; решать задачи на вычисление издержек и прибыли фирмы; раскрывать сущность неявных издержек, приводить примеры;	Гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
		Нормальная прибыль. Закон убывающей отдачи (эффективности) факторов производства	1	Учащийся должен уметь: раскрывать сущность неявных издержек, приводить примеры; объяснять сущность закона убывающей отдачи, приводить графики, аргументы, подтверждающие действие этого закона; приводить примеры проявления закона убывающей отдачи в экономической деятельности; объяснять , почему нулевая экономическая прибыль является нормальной	Гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
		Повторительно-обобщающий урок по Главе XII: «Фирма – главное звено рыночной экономики»	1	Учащийся должен уметь: называть основные признаки фирмы; давать характеристику различных видов фирм; выявлять преимущества и недостатки различных фирм;	Гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

				решать задачи на вычисление издержек и прибыли фирмы; раскрывать сущность неявных издержек, приводить примеры; объяснять сущность закона убывающей отдачи, приводить графики, аргументы, подтверждающие действие этого закона; приводить примеры проявления закона убывающей отдачи в экономической деятельности; объяснять, почему нулевая экономическая прибыль является нормальной	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
11 класс 68 часов					
Глава XIII. Менеджмент и маркетинг	8	Понятие «менеджмент». Исторические этапы становления менеджмента.	2	Учащийся должен уметь: объяснять значение основных понятий темы; давать характеристику различных школ менеджмента; сравнивать, выявлять преимущества и недостатки различных школ управления	Гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
		Современные тенденции менеджмента. Менеджмент в России.	2	Учащийся должен уметь: высказывать своё мнение о социальной ответственности бизнеса, излагая его в виде эссе; приводить примеры вертикальных, горизонтальных объединений фирм, конгломератов;	Гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)

				называть основные обязанности менеджеров компании; давать характеристику управления на социалистическом предприятии, выявлять черты отличия от современного менеджмента фирмы	познания) Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
		Понятие «маркетинг». Основные задачи маркетинга	2	Учащийся должен уметь: объяснять значение основных понятий темы; называть функции звеньев управления маркетинговыми операциями;	Гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
		Реклама. Мерчендайзер. Маркетолог	1	Учащийся должен уметь: объяснять значение основных понятий темы; раскрывать роль рекламы в продвижении товара; приводить примеры агрессивной рекламы, удачных и неудачных рекламных кампаний фирм; объяснять функциональные обязанности мерчендайзеров и маркетологов	Гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
		Повторительно-обобщающий урок по Главе XIII: «Менеджмент и маркетинг»	1	Учащийся должен уметь: объяснять значение основных понятий темы; давать характеристику различных школ менеджмента;	Гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

				сравнивать, выявлять преимущества и недостатки различных школ управления; высказывать своё мнение о социальной ответственности бизнеса, излагая его в виде эссе; приводить примеры вертикальных, горизонтальных объединений фирм, конгломератов; называть основные обязанности менеджеров компании; давать характеристику управления на социалистическом предприятии, выявлять черты отличия от современного менеджмента фирмы; раскрывать роль рекламы в продвижении товара; называть функции звеньев управления маркетинговыми операциями; приводить примеры агрессивной рекламы, удачных и неудачных рекламных кампаний фирм; объяснять функциональные обязанности мерчендайзеров и маркетологов	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
Глава XIV. Государственные финансы	9	Государственные финансы. Государственный бюджет	3	Учащийся должен уметь: объяснять значение основных понятий темы; называть и объяснять бюджетные принципы, функции бюджета; объяснять причины появления государственного долга и пути погашения долга; проводить анализ государственного долга России и других стран мира на основе статистических материалов,	Гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) Трудовое воспитание и профессиональное

				собранных самостоятельно	самоопределение
		Налоги — главный источник государственного бюджета	2	Учащийся должен уметь: объяснять значение основных понятий темы; объяснять экономическую сущность налогов; называть функции налогов, приводить примеры бюджетных фондов, выплат из этих фондов; давать характеристику фискальной политики государства	Гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
		Виды налогов. Механизм налогообложения	3	Учащийся должен уметь: объяснять значение основных понятий темы; приводить примеры прямых и косвенных налогов, выявлять различия прямых и косвенных налогов; находить информацию о механизмах налогообложения в разных странах; делать выводы о степени социальной направленности фискальной политики государств мира; понимать механизм получения налоговых льгот, их социальную направленность; решать задачи на вычисление налоговых выплат частного лица и фирм	Гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
		Повторительно-обобщающий урок по Глава XIV: «Государственные финансы»	1	Учащийся должен уметь: объяснять значение основных понятий темы; называть и объяснять бюджетные принципы, функции бюджета; объяснять причины появления	Гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Популяризация научных знаний

				государственного долга и пути погашения долга; проводить анализ государственного долга России и других стран мира на основе статистических материалов, собранных самостоятельно; объяснять экономическую сущность налогов; называть функции налогов, приводить примеры бюджетных фондов, выплат из этих фондов; давать характеристику фискальной политики государства; приводить примеры прямых и косвенных налогов, выявлять различия прямых и косвенных налогов; находить информацию о механизмах налогообложения в разных странах; делать выводы о степени социальной направленности фискальной политики государств мира; понимать механизм получения налоговых льгот, их социальную направленность; решать задачи на вычисление налоговых выплат частного лица и фирм	среди детей (Ценности научного познания) Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
Глава XV. Государство и экономика	8	Причины государственной экспансии в экономику. Прямые и косвенные формы вмешательства.	2	Учащийся должен уметь: объяснять значение основных понятий темы; объяснять причины государственной экспансии в экономику; раскрывать сущность закона Вагнера; приводить примеры прямых и косвенных форм вмешательства; называть экономические функции	Гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)

				государства	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
		Приватизация и национализация. Типы государственной собственности.	2	Учащийся должен уметь: объяснять значение основных понятий темы; приводить примеры национализации и приватизации; приводить примеры государственной собственности; давать характеристику социалистической национализации; выявлять особенности капиталистической приватизации	Гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
		Участие государства в смешанной экономике (начало XX в.)	1	Учащийся должен уметь: объяснять значение основных понятий темы; объяснять причины государственной экспансии в экономику; приводить примеры прямых и косвенных форм вмешательства; называть экономические функции государства; приводить примеры национализации и приватизации; приводить примеры государственной собственности; давать характеристику	Гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

				социалистической национализации; выявлять особенности капиталистической приватизации	идентичности
		Государственное регулирование экономики. Национальные программы, национальные проекты	2	Учащийся должен уметь: объяснять значение основных понятий темы; объяснять причины государственной экспансии в экономику; называть экономические функции государства; приводить примеры национализации и приватизации; приводить примеры государственной собственности; давать характеристику социалистической национализации; выявлять особенности капиталистической приватизации; выступать с докладами о национальных программах и проектах в России; объяснять необходимость импортозамещения; давать оценку ваучерной приватизации в России	
		Повторительно-обобщающий урок по Главе XV: «Государство и экономика»	1	Учащийся должен уметь: объяснять значение основных понятий темы; объяснять причины государственной экспансии в экономику; раскрывать сущность закона Вагнера; приводить примеры прямых и косвенных форм вмешательства; называть экономические функции государства; приводить примеры национализации	Гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) Трудовое воспитание и профессиональное

				и приватизации; приводить примеры государственной собственности; давать характеристику социалистической национализации; выявлять особенности капиталистической приватизации; выступать с докладами о национальных программах и проектах в России; объяснять необходимость импортозамещения; давать оценку ваучерной приватизации в России	самоопределение Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
Глава XVI. Основные макроэкономические показатели	10	Валовой внутренний продукт (ВВП). Валовой национальный продукт (ВНП).	2	Учащийся должен уметь: объяснять значение основных понятий темы; применять методы подсчёта ВВП и ВНП при решении задач по теме; приводить примеры двойного счёта; различать реальный и номинальный ВВП	Гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
		Национальный доход. Фактор цены истощения товара в исчислении ВВП.	2	Учащийся должен уметь: объяснять значение основных понятий темы; применять методы подсчёта ВВП и ВНП при решении задач по теме; приводить примеры двойного счёта; различать реальный и номинальный	Гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Популяризация научных знаний

				ВВП; объяснять значение паритета покупательной способности, приводить примеры; рассчитывать индекс потребительских цен, используя данные, самостоятельно найденные в разных источниках;	среди детей (Ценности научного познания) Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
		ВВП и инфляция.	2	Учащийся должен уметь: объяснять значение основных понятий темы; называть виды инфляции , объяснять социальные последствия инфляции анализировать таблицы , делать выводы об уровне экономического развития разных стран	Гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
		Система национальных счётов (СНС). Кругооборот доходов и расходов.	1	Учащийся должен уметь: объяснять значение основных понятий темы; описывать систему национальных счётов; анализировать таблицы	Гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

					Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
		ВВП (ППС) на душу населения	2	Учащийся должен уметь: объяснять значение основных понятий темы; применять методы подсчёта ВВП; приводить примеры двойного счёта; различать реальный и номинальный ВВП; объяснять значение паритета покупательной способности, приводить примеры; рассчитывать индекс потребительских цен, используя данные, самостоятельно найденные в разных источниках;	Гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
		Повторительно-обобщающий урок по Главе XVI: «Основные макроэкономические показатели»	1	Учащийся должен уметь: объяснять значение основных понятий темы; применять методы подсчёта ВВП и ВНП при решении задач по теме; приводить примеры двойного счёта; различать реальный и номинальный ВВП; объяснять значение паритета покупательной способности, приводить примеры; рассчитывать индекс потребительских цен, используя данные, самостоятельно найденные в разных источниках; называть виды инфляции, объяснять социальные последствия инфляции; описывать систему национальных	Гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

				счётов; анализировать таблицы , делать выводы об уровне экономического развития разных стран; называть секторы экономики	
Глава XVII. Экономический рост	7	Измерение экономического роста. Факторы экономического роста.	2	Учащийся должен уметь: применять формулу для определения экономического роста; называть факторы экономического роста	Гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
		Влияние научно-технического прогресса и образования на экономический рост. Экстенсивное и интенсивное развитие.	2	Учащийся должен уметь: приводить примеры интенсивных и экстенсивных факторов экономического развития; выказывать своё мнение о «ресурсном проклятии» экономики России, аргументированно доказывать свою точку зрения	Гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

		Мультипликатор и акселератор. Теория устойчивого экономического роста и развития	2	Учащийся должен уметь: доказывать на примерах положительный и отрицательный эффекты мультипликатора; раскрывать сущность акселератора	Гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
		Повторительно-обобщающий урок по Главе XVII: «Экономический рост»	1	Учащийся должен уметь: применять формулу для определения экономического роста; называть факторы экономического роста; приводить примеры интенсивных и экстенсивных факторов экономического развития; выказывать своё мнение о «ресурсном проклятии» экономики России, аргументированно доказывать свою точку зрения; доказывать на примерах положительный и отрицательный эффекты мультипликатора; раскрывать сущность акселератора	Гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
Глава XVIII. Цикличность развития экономики	7	Циклическое развитие как закономерность. Торговые кризисы.	2	Учащийся должен уметь: объяснять значение основных понятий темы; приводить аргументы , подтверждающие цикличность развития	Гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных

				экономики	ценностей Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
		Фазы экономического цикла.	2	Учащийся должен уметь: объяснять значение основных понятий темы; называть последовательно фазы экономического цикла, характеризовать явления в экономике, связанные с определённой фазой цикла	Гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
		Мировой финансово-экономический кризис 2008—2010 гг. Антикризисные действия государств.	2	Учащийся должен уметь: объяснять значение основных понятий темы; обобщать мировой опыт, предлагая пути выхода из кризиса; понимать причины и следствия мирового финансово-экономического кризиса 2008—2010 гг.;	Гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) Трудовое воспитание и

					профессиональное самоопределение Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
		Повторительно- обобщающий урок по Главе XVIII: «Цикличность развития экономики»	1	Учащийся должен уметь: объяснять значение основных понятий темы; приводить аргументы , подтверждающие цикличность развития экономики; называть последовательно фазы экономического цикла, характеризовать явления в экономике, связанные с определённой фазой цикла; обобщать мировой опыт, предлагая пути выхода из кризиса; понимать причины и следствия мирового финансово-экономического кризиса 2008—2010 гг.;	Гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
Глава XIX. Международная торговля	6	Международная торговля. Валютный курс	2	Учащийся должен уметь: объяснять значение основных понятий темы; анализировать статистические данные, делать выводы; классифицировать страны по объёму внешней торговли; приводить примеры абсолютных и сравнительных преимуществ в мировой торговле; приводить примеры свободно конвертируемых валют; оценивать разные валютные курсы; производить расчёты по конвертации валют; решать практические задачи ,	Гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

				используя современные данные, полученные самостоятельно из различных источников информации;	
		Свободная торговля и протекционизм.	2	Учащийся должен уметь: объяснять значение основных понятий темы; анализировать статистические данные, делать выводы; классифицировать страны по объёму внешней торговли; приводить примеры абсолютных и сравнительных преимуществ в мировой торговле; приводить примеры свободно конвертируемых валют; оценивать разные валютные курсы; производить расчёты по конвертации валют; решать практические задачи, используя современные данные, полученные самостоятельно из различных источников информации; давать оценку структуры внешней торговли России; аргументировать преимущества и недостатки вступления России в ВТО	Гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
		Всемирная торговая организация (ВТО). Россия и ВТО.	1	Учащийся должен уметь: объяснять значение основных понятий темы; анализировать статистические данные, делать выводы; классифицировать страны по объёму внешней торговли; решать практические задачи, используя современные данные, полученные самостоятельно из	Гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) Трудовое воспитание и

				различных источников информации; давать оценку структуры внешней торговли России; аргументировать преимущества и недостатки вступления России в ВТО	профессиональное самоопределение Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
		Повторительно-обобщающий урок по Главе XIX: «Международная торговля»	1	Учащийся должен уметь: объяснять значение основных понятий темы; анализировать статистические данные, делать выводы; классифицировать страны по объёму внешней торговли; приводить примеры абсолютных и сравнительных преимуществ в мировой торговле; приводить примеры свободно конвертируемых валют; оценивать разные валютные курсы; производить расчёты по конвертации валют; решать практические задачи , используя современные данные, полученные самостоятельно из различных источников информации; давать оценку структуры внешней торговли России; аргументировать преимущества и недостатки вступления России в ВТО	Гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
Глава XX. Российская федерация в системе мирового хозяйства	6	Общая характеристика экономики России. Основные макроэкономические показатели России.	2	Учащийся должен уметь: давать характеристику экономики России; называть основные макроэкономические показатели; делать выводы о структуре хозяйства России; объяснять причины изменения структуры хозяйства;	Гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)

				анализировать основные показатели участия России во внешнеэкономических связях; давать характеристику внешнеторгового баланса России; искать современные статистические данные об экономической ситуации в России, делать выводы , подтверждать их аргументами	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
		Отраслевая структура хозяйства России	1	Учащийся должен уметь: давать характеристику экономики России; называть основные макроэкономические показатели; делать выводы о структуре хозяйства России; объяснять причины изменения структуры хозяйства; анализировать основные показатели участия России во внешнеэкономических связях; давать характеристику внешнеторгового баланса России; искать современные статистические данные об экономической ситуации в России,	Гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
		Основные показатели участия России во внешнеэкономических связях. Внешнеторговый баланс России.	2	Учащийся должен уметь: давать характеристику экономики России; анализировать основные показатели участия России во внешнеэкономических связях; давать характеристику внешнеторгового баланса России; рассчитывать экспортную квоту	Гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) Трудовое воспитание и

				России за разные годы, используя статистические данные, найденные самостоятельно; объяснять сущность индекса концентрации экспорта и индекса диверсификации импорта; писать рефераты по темам главы	профессиональное самоопределение Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
		Повторительно-обобщающий урок по Главе XX: «Российская федерация в системе мирового хозяйства»	1	Учащийся должен уметь: давать характеристику экономики России; называть основные макроэкономические показатели; делать выводы о структуре хозяйства России; объяснять причины изменения структуры хозяйства; анализировать основные показатели участия России во внешнеэкономических связях; давать характеристику внешнеторгового баланса России; искать современные статистические данные об экономической ситуации в России, делать выводы, подтверждать их аргументами; рассчитывать экспортную квоту России за разные годы, используя статистические данные, найденные самостоятельно; объяснять сущность индекса концентрации экспорта и индекса диверсификации импорта; писать рефераты по темам главы	Гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
Глава XXI. Экономические	7	Сущность и содержание глобальных	2	Учащийся должен уметь: объяснять значение основных понятий	Гражданское воспитание Духовно-нравственное

проблемы глобализации		экономических проблем		темы	воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
		Неравное потребление.	1	Учащийся должен уметь: объяснять значение основных понятий темы; приводить примеры неравного потребления; показывать на географической карте страны с высоким и низким уровнем потребления; называть новые модели потребления; писать эссе по предложенным темам	Гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
		Новые модели потребления	2	Учащийся должен уметь: объяснять значение основных понятий темы; называть новые модели потребления; писать эссе по предложенным темам	Гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного

					познания) Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
		Повторительно-обобщающий урок по Главе XXI: «Экономические проблемы глобализации»	1	Учащийся должен уметь: объяснять значение основных понятий темы; приводить примеры неравного потребления; показывать на географической карте страны с высоким и низким уровнем потребления; называть новые модели потребления; писать эссе по предложенным темам	Гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
		Итоговое повторение	1	Называть и объяснять сущность современных экономических проблем человечества. Давать оценку последствиям влияния существующих угроз на развитие современного общества. Высказывать, опираясь на социальный опыт и материалы СМИ, обоснованное суждение о значении защиты экономики от нарастающих угроз и вызовов, способах борьбы с ними.	Гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение Патриотическое воспитание и

					формирование российской идентичности
--	--	--	--	--	---

