

МО Приморско-Ахтарский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №22 имени Героя России
В.Е.Едаменко Приморско-Ахтарский район
МБОУ СОШ №22

УТВЕРЖДЕНО

И.о.директора

_____ Колесник А.В.

Приказ № 561 от «31»
августа 2023 г.

Рабочая программа

по предмету «Индивидуальный проект»

для обучающихся 10 классов

г.Приморско-Ахтарск, 2023 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа проектно-исследовательской деятельности (индивидуальный проект) составлена в соответствии с Положением об индивидуальной проектной деятельности в рамках реализации ФГОС СОО.

Цель проектно-исследовательской деятельности

Целью учебного проектирования является полное и органичное включение проектной деятельности в образовательный процесс ОО, изменение психологии его участников и перестановка акцентов с традиционных образовательных форм на сотрудничество, партнерство учителя и ученика, их совместный поиск новых комплексных знаний, овладение умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного профессиональным сообществом, формирование ключевых компетенций, необходимых для жизни и успешной самореализации человека в информационном сообществе, воспитание личности выпускника, готовой к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире, важнейшими качествами которой являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

Задачи проектно-исследовательской деятельности:

1. Обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать).
3. Развитие умения анализировать (креативность и критическое мышление).
4. Развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии).
5. Формирование позитивного отношения к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок, в соответствии с установленным планом и графиком работы).
6. Вовлечение в творческое проектирование всех участников образовательного процесса – учителей, учащихся (обучающихся) и их родителей, создание единого творческого коллектива единомышленников, занятых общим делом воспитания и самовоспитания современной творческой личности.
7. Расширение и совершенствование области тематического исследования в проектной деятельности; совершенствование электронной формы проектов; поиски новых направлений и форм творческого проектирования.
8. Расширение границ практического использования проектных работ, созданных педагогами и школьниками, укрепление престижа участия в проектной деятельности для школьников, отработка механизма материального и морального стимулирования для педагогов

2. Общая характеристика проектно-исследовательской деятельности учащихся

Проектно-исследовательская деятельность учащихся является неотъемлемой частью учебного процесса.

В основе проектно-исследовательской деятельности учащихся лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по ФГОС второго поколения.

Результатом проектно-исследовательской деятельности на старшей ступени обучения является итоговый индивидуальный проект.

Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения

междисциплинарных учебных программ.

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося, занимающегося по ФГОС второго поколения.

Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле.

3. Место проектно-исследовательской деятельности в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 35 часов для проектно-исследовательской деятельности на этапе среднего (полного) общего образования на базовом и углубленном уровне. С учетом учебного плана, где определяется 34 учебные недели число часов уменьшается до 34.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета /ключевых компетенций/

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются: умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа; определение сущностных характеристик изучаемого объекта; умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований; использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Учебно - организационные:

уметь использовать в работе этапы индивидуального плана;

- владеть техникой консультирования;
- уметь вести познавательную деятельность в коллективе, сотрудничать при выполнении
- заданий (умеет объяснять, оказывать и принимать помощь и т.п.); анализировать и оценивать собственную учебно-познавательную деятельность.

Учебно - интеллектуальные:

- уметь устанавливать причинно-следственные связи, аналогии;
- уметь выделять логически законченные части в прочитанном, устанавливать
- взаимосвязь и взаимозависимость между ними;
- уметь пользоваться исследовательскими умениями (постановка задач, выработка гипотезы, выбор методов решения, доказательство, проверка;
- уметь синтезировать материал, обобщать, делать выводы.

Учебно - информационные:

- уметь применять справочный аппарат книги
- самостоятельно составлять список литературы для индивидуального плана обучения;
- уметь составлять тезисы, реферат, аннотацию.

Учебно - коммуникативные:

- связно самостоятельно формировать вопросы на применение знаний;
- излагать материал из различных источников;
- владеть основными видами письма, составлять план на основе различных источников, тезисы, конспекты, лекции.

5.

Личностные результаты:

- **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями;

- **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения.

- **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности,

уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.

- **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в

поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

• Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

• Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1. Результаты освоения курса.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной

деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному

образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

- Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).
- Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).
- Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:
- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.
- Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

По окончании изучения курса «Проектно-исследовательская деятельность» учащиеся должны **знать**:

- основы методологии исследовательской и проектной деятельности;
- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

По окончании изучения спецкурса «Проектно-исследовательская деятельность» учащиеся должны **уметь**:

- формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;

- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

По окончании изучения курса «Проектно-исследовательская деятельность» учащиеся должны владеть понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт, эксперимент.

2.Содержание программы

10 класс 68 часов

1. Введение (2 ч.)

Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания.

2. Исследования и их роль в практической деятельности человека (3 ч)

Понятие исследования. Типология и характеристика исследования. Наука и ее роль в развитии общества. Нравственные начала исследовательской деятельности. Наука как поиск истины и часть духовного мира человека

3. Основные методы и этапы исследовательского процесса (3 ч)

Этапы исследовательского процесса. Структура познания. Эмпирический и теоретический уровни исследования. Методология исследовательского процесса

4. Методы научного познания. (3 ч)

Общее понятие о методе и методологии. Методологические принципы. Классификация методов научного познания и ее основания. Эксперимент как ведущий метод познания.

5. Способы получения и переработки информации (7 ч.) Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых машин. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Рецензия, отзыв.

6. Создание учебно-исследовательских проектов (31 ч)

Проект, его виды. Общие требования по оформлению учебно-исследовательских работ. Структура проектной, исследовательской деятельности. Критерии оценивания учебного проекта. Выбор учебной дисциплины для индивидуального проекта. Выбор темы проекта. Формулировка целей и задач учебного проекта. Определение актуальности выбранной темы. Проблема, предмет, объект. Содержание проектной исследовательской деятельности. Научный факт, гипотезы проектной работы. Выдвижение гипотезы проектной, исследовательской работы. Обсуждение гипотез. Этапы организации проектной деятельности. Социологические методы исследования

(беседа, интервью, анкетирование, экспертный опрос и др.) Проведение наблюдений. Анкетирование. Интервью. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение. Обработка результатов исследования. Методика оформления результатов: сводные таблицы, диаграммы, схемы. Структура научно-исследовательской работы. Введение, анализ источников, литературы. Составление индивидуального рабочего плана. Работа над основной частью исследования. Сбор первичной информации, стиль изложения материала. Составление тезисов исследования. Подготовка промежуточного отчета. Промежуточный отчет. Ссылки в тексте. Сокращения. Представление иллюстративного материала. Анализ результатов практического исследования. Оформление результатов работы. Работа над заключением. Формулирование выводов. Практическая направленность научно-исследовательской работы. Перспективы использования результатов исследования. Критерии оценки индивидуального проекта.

7. Способы демонстрации учебно- исследовательского проекта. (8 ч)

Текстовый процессор Microsoft Word. Работа в текстовом редакторе. Электронные таблицы Excel. Составление презентаций в Microsoft PowerPoint. Назначение программы PowerPoint. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Разработка мультимедийной интерактивной презентации. Работа с Publisher 2007.

8. Оформление результатов индивидуального проекта (4 ч)

Требования к оформлению индивидуального проекта. Порядок выполнения индивидуального проекта. Оформление исследовательской деятельности в программе Microsoft Word .Электронная презентация проекта. Работа с Publisher 2007. Электронные таблицы Excel

5. Публичное выступление (7 ч.)

Особенности речи. Дыхание и его тренировка, голос, дикция, интонация, паузы. Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Как сделать ясным смысл вашего выступления. Большой секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать выступление.

3. Тематический план 10 класс

№	Тема раздела	Количество часов
1	Введение.	2
2	Исследования и их роль в практической деятельности человека	3
3	Основные методы и этапы исследовательского процесса	3
4	Методы научного познания.	3
5	Способы получения и переработки информации.	7
6	Создание учебно-исследовательских проектов	31
7	Способы демонстрации учебно- исследовательского проекта.	8
8	Оформление результатов индивидуального проекта	4

9	Публичное выступление	7
	ИТОГО	68

Тематическое планирование.

Темы, входящие в разделы программы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1.Введение (2 ч)	1.Образование как ценность. Выбор образовательного пути 2. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания	анализировать теоретический материал, сравнивать варианты	Патриотическое, ценность научного познания
2.Исследования и их роль в практической деятельности человека (3ч)	1.Понятие исследования. Типология и характеристика исследования 2. Наука и ее роль в развитии общества 3. Наука как поиск истины и часть духовного мира человека	готовить высказывание об одной из тем, оценивать информацию, осуществлять знаково-символическую переработку информации, выборочно читать, извлекая нужную информацию из текста.	Патриотическое, ценность научного познания
3.Основные методы и этапы исследовательского процесса (3 ч)	1. Этапы исследовательского процесса. Структура познания 2. Эмпирический и теоретический уровни исследования 3. Методология исследовательского процесса	готовить высказывание об одной из тем, оценивать информацию, осуществлять знаково-символическую переработку информации, выборочно читать, извлекая нужную информацию из текста.	Патриотическое, ценность научного познания
4.Методы научного познания. (3 ч)	1.Общее понятие о методе и методологии. Методологические принципы. 2. Классификация методов научного познания и ее основания 3. Эксперимент как	готовить высказывание об одной из тем, оценивать информацию, осуществлять знаково-символическую переработку информации, выборочно читать, извлекая	Патриотическое, ценность научного познания

	ведущий метод познания	нужную информацию из текста.	
5.Способы получения и переработки информации (7 ч)	1.Виды источников информации 2. Использование каталогов и поисковых машин 3. Библиография и аннотация, виды аннотаций 4. Составление плана информационного текста 5. Тезисы. Конспект 6. Цитирование, правила оформления цитат. 7. Оформление списка литературы и использованных электронных источников	Уметь классифицировать виды источников, характеризовать их, производить тезисный конспект, осуществлять информационную переработку текста. умение составлять план действий, ставить учебную задачу, формирование навыка самоконтроля	Патриотическое, ценность научного познания
6.Создание учебно-исследовательских проектов (31 ч)	1. Проект, его виды. 2. Общие требования по оформлению учебно-исследовательских работ 3. Структура проектной, исследовательской деятельности. Критерии оценивания учебного проекта. 4. Выбор учебной дисциплины для индивидуального проекта. Выбор темы проекта. 5. Формулировка целей и задач учебного проекта 6. Определение актуальности выбранной темы 7. Проблема, предмет, объект 8. Содержание проектной исследовательской деятельности 9. Научный факт, гипотезы проектной работы 10. Выдвижение гипотезы проектной, исследовательской работы. Обсуждение гипотез.	осуществлять информационную переработку текста, производить тезисный конспект, выделять важную и нужную информацию из текста. уметь определять цель деятельности, составлять план действий, ставить учебную задачу, формирование навыка самоконтроля. уметь договариваться, вступать в диалог, вступать в сотрудничество с одноклассниками, составлять устное и письменной высказывание.	трудовое, ценность научного познания

	11. Этапы организации проектной деятельности 12. Социологические методы исследования (беседа, интервью, анкетирование, экспертный опрос и др.) 13. Проведение наблюдений. Анкетирование. Интервью 14. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение. 15. Обработка результатов исследования 16. Методика оформления результатов: сводные таблицы, диаграммы, схемы. 17. Структура научно-исследовательской работы 18. Введение, анализ источников, литературы 19. Составление индивидуального рабочего плана 20. Работа над основной частью исследования 21. Сбор первичной информации, стиль изложения материала 22. Составление тезисов исследования 23. Подготовка промежуточного отчета 24. Промежуточный отчет 25. Ссылки в тексте. Сокращения. 26. Представление иллюстративного материала 27. Анализ результатов практического исследования. Оформление результатов работы. 28. Работа над заключением. Формулирование выводов. 29. Практическая		
--	---	--	--

	направленность научно-исследовательской работы 30. Перспективы использования результатов исследования 31. Критерии оценки индивидуального проекта		
7.Способы демонстрации учебно-исследовательского проекта. (8 ч)	1. Техника безопасности. Безопасный Рунет. 2. Текстовый редактор Microsoft Word 3. Работа в текстовом редакторе 4. Электронные таблицы Excel 5. Составление презентации Microsoft PowerPoint 6. Назначение программы PowerPoint. Компьютерные презентации 7. Дизайн презентации и макеты слайдов 8. Разработка мультимедийной интерактивной презентации	уметь находить нужную информацию, перерабатывать текст в соответствии с целями и задачами работы, использование Интернета и компьютера. Уметь работать с таблицами и изучать программы, в которых можно работать при оформлении проекта.	Экологическое, ценность научного познания
8.Оформление результатов индивидуального проекта (4 ч)	1.Требования к оформлению индивидуального проекта 2. Порядок выполнения индивидуального проекта 3. Оформление исследовательской деятельности в программе Microsoft Word 4. Электронная презентация проекта	Научить оформление проекта, использование программы Microsoft Word, создание презентации уметь определять цель деятельности, составлять план действий, ставить учебную задачу, формирование навыка самоконтроля.	трудовое, ценность научного познания
9.Публичное выступление (7 ч)	1. Особенности речи. Дыхание и его тренировка, голос, дикция, интонация, паузы. 2. Рекомендации выступающему. Искусство отвечать на вопросы 3. Публичное выступление на трибуне и личность 4. Главные предпосылки	умение работать с текстом публичной речи, тренировка дыхания, подготовка к выступлению. умение определять цель деятельности, составлять план действий, ставить учебную задачу,	Патриотическое, гражданское

	успеха публичного выступления. 5. Подготовка авторского доклада. Предзащита 6. Итоговая конференция 7. Итоговая конференция	формирование навыка самоконтроля. умение договариваться, вступать в диалог, вступать в сотрудничество с одноклассниками, составлять устное и письменное высказывание.	
--	--	--	--

6. Формы контроля за результатами освоения программы.

В качестве формы итоговой отчетности в конце изучения курса проводится конференция учащихся с предоставлением проектной работы. Итоговая аттестация включает в себя основные этапы контроля над выполнением работы:

- защиту темы исследования (проекта);
- обсуждение исследовательской работы (проекта) на заседании НОУ;
- предзащиту исследовательской работы (проекта) на заседании НОУ.

Форма итоговой аттестации – дифференцированный зачет.

Отбор содержания курса проводился с учетом другого вида работы – функционирования научно-исследовательского общества учащихся (НОУ), на заседаниях которого проводятся такие мероприятия, сопровождающие проектно-исследовательскую работу школьников как:

- защита тем проектов и исследовательских работ школьников;
- круглые столы, дискуссии, дебаты, посвященные обсуждению отдельных частей проектов, исследований школьников и проблем современной науки;
- предзащита завершенных проектов и исследовательских работ;
- защита завершенных проектов и исследовательских работ;
- итоговая конференция НОУ.

7. Содержание программы

10 класс 68 часов

1. Введение (2 ч.)

Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания.

2. Исследования и их роль в практической деятельности человека (3 ч)

Понятие исследования. Типология и характеристика исследования. Наука и ее роль в развитии общества. Нравственные начала исследовательской деятельности. Наука как поиск истины и часть духовного мира человека

3. Основные методы и этапы исследовательского процесса (3 ч)

Этапы исследовательского процесса. Структура познания. Эмпирический и теоретический уровни исследования. Методология исследовательского процесса

4. Методы научного познания. (3 ч)

Общее понятие о методе и методологии. Методологические принципы. Классификация методов научного познания и ее основания. Эксперимент как ведущий метод познания.

5. Способы получения и переработки информации (7 ч.) Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых машин. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Рецензия, отзыв.

6. Создание учебно-исследовательских проектов (31 ч)

Проект, его виды. Общие требования по оформлению учебно-исследовательских работ. Структура проектной, исследовательской деятельности. Критерии оценивания учебного проекта. Выбор учебной дисциплины для индивидуального проекта. Выбор темы проекта. Формулировка целей и задач учебного проекта. Определение актуальности выбранной темы. Проблема, предмет, объект. Содержание проектной исследовательской деятельности. Научный факт, гипотезы проектной работы. Выдвижение гипотезы проектной, исследовательской работы. Обсуждение гипотез. Этапы организации проектной деятельности. Социологические методы исследования (беседа, интервью, анкетирование, экспертный опрос и др.) Проведение наблюдений. Анкетирование. Интервью. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение. Обработка результатов исследования. Методика оформления результатов: сводные таблицы, диаграммы, схемы. Структура научно-исследовательской работы. Введение, анализ источников, литературы. Составление индивидуального рабочего плана. Работа над основной частью исследования. Сбор первичной информации, стиль изложения материала. Составление тезисов исследования. Подготовка промежуточного отчета. Промежуточный отчет. Ссылки в тексте. Сокращения. Представление иллюстративного материала. Анализ результатов практического исследования. Оформление результатов работы. Работа над заключением. Формулирование выводов. Практическая направленность научно-исследовательской работы. Перспективы использования результатов исследования. Критерии оценки индивидуального проекта.

7. Способы демонстрации учебно- исследовательского проекта. (8 ч)

Текстовый процессор Microsoft Word. Работа в текстовом редакторе. Электронные таблицы Excel. Составление презентаций в Microsoft PowerPoint. Назначение программы PowerPoint. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Разработка мультимедийной интерактивной презентации. Работа с Publisher 2007.

8. Оформление результатов индивидуального проекта (4 ч)

Требования к оформлению индивидуального проекта. Порядок выполнения индивидуального проекта. Оформление исследовательской деятельности в программе Microsoft Word. Электронная презентация проекта. Работа с Publisher 2007.

Электронные таблицы Excel

5. Публичное выступление (7 ч.)

Особенности речи. Дыхание и его тренировка, голос, дикция, интонация, паузы. Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Как сделать ясным смысл вашего выступления. Большой секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать выступление.

8. Тематический план

10 класс

№	Тема раздела	Количество часов
1	Введение.	2
2	Исследования и их роль в практической деятельности человека	3
3	Основные методы и этапы исследовательского процесса	3
4	Методы научного познания.	3
5	Способы получения и переработки информации.	7
6	Создание учебно-исследовательских проектов (31 ч)	31
7	Способы демонстрации учебно-исследовательского проекта. (8 ч)	8
8	Оформление результатов индивидуального проекта (4 ч)	4
9	Публичное выступление	7
	ИТОГО	68

9. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса.

Рекомендуемая литература

1. Учебное пособие для учащихся 7-11 классов «Проектная деятельность в школе», автор-составитель В.С. Лазарев – Сургут, РИО СурГПУ, 2014.
2. Бычков А. В. Метод проектов в современной школе. – М., 2000
3. Крылова Ната, Проектная деятельность школьника как принцип организации и реорганизации образования//Народное образование 2005. - №2, - стр. 113-121.
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/Под. ред. Е. С. Полат. – М., 2000
5. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М., 2004
6. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М., 2005

