МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МО Приморско-Ахтарский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №22 имени Героя России В.Е.Едаменко
Приморско-Ахтарский район
МБОУ СОШ №22

УТВЕРЖДЕНО
И.о.директора
_____Колесник А.В.
Приказ №561 от «31» августа 2023 г.

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22 ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ В.Е. ЕДАМЕНКО
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета **«История»**

для обучающихся 11 класса

г.Приморско-Ахтарск, 2023г.

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии ФГОС среднего общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012г. №413 (с изменениями от 11.12.2020), примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (ФУМС), протокол от 2.06.2020 № 2/20, с учётом примерной образовательной программы среднего общего образования (протокол УМО от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), авторской программы по Истории. Всеобщей истории. Новейшей истории. Рабочая программа Поурочные рекомендации 10-11 класс Несмелова М.Л. История. Всеобщая история. Рабочая программа. Методические рекомендации. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ М.Л. Несмелова, Е.Г. Середнякова, А.О Сороко-Цюпа. – М.: Просвещение, 2021. – 225с., с учётом авторской программы по Истории. Истории России. Рабочая программа. Поурочные рекомендации 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ Т.П. Андреевская. – М.: Просвещение, 2021. – 225с.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим *личностным результатам* изучения истории в средней общеобразовательной школе относятся следующие убеждения и качества:

- в сфере *патриотического воспитания*: способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- в сфере *гражданского воспитания*: гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность; мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающихих права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам,

религиозным убеждениям; готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- в *духовно-нравственной* сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;
- в понимании *ценности научного познания*: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания; мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информациейо передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственногобыта.;
- в формировании *ценностного отношения к жизни и здоровью*: ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительнойдеятельностью; принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
- в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешнойпрофессиональной и общественной деятельности;
- в сфере *экологического воспитания*: экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояниеприродной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования,

нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

- в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*:

представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории выражаются в таких качествах и действиях, как:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируяматериальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационныхисточниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды вразных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием

адекватных(устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты изучения истории учащимися 10-11 классов включают:
- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умение работать: а) с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода; б) с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками — извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; определять информационную ценность и значимость источника;
- способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;
- владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;
- способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общении как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;
- осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- объяснять, в чем состоит наследие истории XIX — начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общегообразования:

Выпускник на базовом уровне научится:

– рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
– знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
– определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
– характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейшихи сторических событий;
– представлять культурное наследие России и других стран;
– работать с историческими документами;
– сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
– критически анализировать информацию из различных источников;
– соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

– использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
– использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
– составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста,иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
– работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
– читать легенду исторической карты;
– владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотреннойпрограммой;
– демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
– оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
– ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать рольРоссии в мировом сообществе;
– устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
– определять место и время создания исторических документов;
– проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
– характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной ивсемирной истории;
– понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
– использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшейотечественной истории и привязки их к месту и времени;
– представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнятьконтурную карту;
– соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
– анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
– обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
– приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
– применять полученные знания при анализе современной политики России;
– владеть элементами проектной деятельности.

Предметные результаты проявляются в освоенных учащимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах.

1. *Знание хронологии, работа с хронологией*: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. *Знание исторических фактов, работа с фактами*: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. *Работа с исторической картой* (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и т. д.): читать историческую карту с опорой на легенду; находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных
событий и др.

4. *Работа с историческими источниками* (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия; высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.

5. *Описание (реконструкция)*: рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п.

6. *Анализ, объяснение:* различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

7. *Работа с версиями, оценками*: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).

8. *Применение исторических знаний и умений*: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении в школе и внешкольной жизни, как основу диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры.

2. Содержание учебного предмета на уровне среднего общего образования

История России

Россия в Первой мировой войне

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на Австро- германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и развёрстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъёма к усталости от войны и отчаянию. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армиив жизни общества.

Великая российская революция. 1917 г.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершённость и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапыи хронология революции 1917 г. Февраль—март: восстаниев Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих исолдатских депутатов и его решения. Весна—лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками (Октябрьская революция). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В. И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землёй. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

Созыв и разгон Учредительного собрания

Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование многовластия на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбес контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция РСФСР 1918 г.

Гражданская война и её последствия

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 — весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Роль кайзеровской Германии. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Вмешательство Антанты: восстание Чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Поддержка интервентами белых. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля. Положение населения на территориях, занятых антибольшевистскими силами. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика военного коммунизма. Продразвёрстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчётов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор красный и белый и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов — ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и её значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921 — 1922 г.

Идеология и культура периода Гражданской войны и военного коммунизма «Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды.

Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряжённостив деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, чёрный рынок и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

Наш край в годы революции и Гражданской войны.

Советский Союз в 1920—1930-е гг. СССР в годы нэпа. 1921—1928 гг.

Последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921—1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от военного коммунизма и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразвёрстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922—1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. — Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика коренизации и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. В. И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И. В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодёжная политика. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

Советский Союз в 1929—1941 гг.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и её трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932—1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой. Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение культа личности Сталина. Малые культы представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы

госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937—1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. Культурное пространство советского общества в 1920— 1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в Церкви. Положение нехристианских конфессий.

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и её особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды лётчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жёсткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х гг. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся учёные и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди.Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условиятруда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1920—1930-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооружённые конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.

Наш край в 1920—1930-е гг.

Великая Отечественная война. 1941—1945 гг.

Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 г.). Вторжение. План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и её сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов — представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И. В. Сталин — Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой—весной 1942 г. Неудача Ржевско - Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план «Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключёнными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развёртывание партизанского движения.

Коренной перелом в ходе войны (осень 1942—1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной—летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окружённых под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом—осенью 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развёртывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943—1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!» Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд учёных. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в Фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» — призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, учёные в условиях войны. Фронтовые корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема Второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943

г. Французский авиационный полк «Нормандия— Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.
Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 — сентябрь 1945 г.). Завершение освобождения территории СССР. Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточнойи Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество Советской Армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после её окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944—1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожённых районах. Начало советского «атомного проекта». Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношениягосударства и Церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации,демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.
Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войн. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.
Наш край в годы Великой Отечественной войны.

СССР в 1945—1991 гг.
Поздний сталинизм (1945—1953)

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей пропавших без вести фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успех и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946—1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно- командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее. И. В. Сталин в оценках современников и историков.

«Оттепель»: середина 1950-х — первая половина1960-х гг.

Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н. С. Хрущёву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущёва в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н. С. Хрущёваот власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущёва. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы.

«Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодёжи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Начало Московских кинофестивалей. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни:

«кафе» и «кухни». Стиляги. Хрущёв и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революцияв СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В. В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и спец- ифика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущёвки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-литические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н. С. Хрущёва и приход к власти Л. И. Брежнева. Оценка Хрущёва и его реформ современниками и историками.

Наш край в 1953—1964 гг.

Советское общество в середине 1960-х — начале 1980-х гг.

Приход к власти Л. И. Брежнева. Его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики.

«Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения век- тора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития

агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ имМ. В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда.

«Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городеи в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоёв. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А. Д. Сахаров и А. И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Внешняя поли- тика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряжённости. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъём антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л. И. Брежнев в оценках современникови историков.
Наш край в 1964—1985 гг.

Политика перестройки. Распад СССР (1985—1991)

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М. С. Горбачёв и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и её противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие за- кона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъём гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция «социализма с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачёва. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М. С. Горбачёву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и её решения. Альтернативные выборы на- родных депутатов. Съезды народных депутатов — высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС и создание Компартии РСФСР. Подъём национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки её решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990—1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС. Первый съезд народных депутатов

РСФСР и его решения. ПревращениеБ. Н. Ельцина в единого лидера демократических сил. Противостояние союзной (Горбачёв) и российской (Ельцин) властей. Введение поста президента и избрание М. С. Горбачёва Президентом СССР. Избрание Б. Н. Ельцина Президентом РСФСР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. План автономизации — предоставления автономиям статуса союзных республик. Новоогарёвский процесс и попытки подписания нового Союзного договора.
«Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трёхкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Августовский политический кризис 1991 г.

Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачёва. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о не- зависимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачёв, Ельцин и перестройка в общественном сознании. М. С. Горбачёв в оценках современников и историков.
Наш край в 1985—1991 гг.

Российская Федерация в 1992—2020 гг. Становление новой России (1992—1999)

Б. Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б. Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е. Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Чёрный рынок и криминализация жизни. Рост не- довольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России. От сотрудничества к противостоянию исполнитель- ной и законодательной власти в 1992—1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. — попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б. Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и её значение. Полномочия Президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992—1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг.

Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений Центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимостиот экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и за- логовые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизньи общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищённых слоёв. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия — правопреемник СССР на международной арене. Значениесохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «Большой семёрке». Усиление антизападных настроений как результат бомбёжек Югославии и расширения НАТО на восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии. «Семибанкирщина». Олигархический капитализм. Правительства В. С. Черномырдина и Е. М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан.

Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б. Н. Ельцина. Б. Н. Ельцин в оценках современников и историков.
Наш край в 1992—1999 гг.

Россия в начале XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В. В. Путина. Президентство Д. А. Медведева. Президентские выборы 2012 и 2018 гг. Избрание В. В. Путина Президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий Центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия раз- вития страны. Экономическое развитие в 2000-е гг. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономическое развитие 1999—2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и на- правления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и Паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Воссоединение Крыма с Россией. Укрепление обороноспособности страны. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоёв населения. Общественные представления и

ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Внешняя политика в конце XX — начале XXI в. Внешнеполитический курс В. В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе стерроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. СНГ и ЕАЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «Большой двадцатки». Вступление России в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России. Культура и наука России в конце XX — начале XXI в. Роль СМИ как «четвёртой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Основные достижения российских учёных. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.
Наш край в начале XXI в.

История. Всеобщая история. Новейшая история

Введение. Новейшая история как историческая эпоха. Период завершения индустриального общества и начало формирования постиндустриального информационного общества. Модернизация. Проблема сочетания модернизации и сохранения традиций. Способы решения исторических задач. Движущие силы истории. Главные научные концепции исторического развития в Новейшее время.

Глава I. Мир накануне и в годы Первой мировой войны

Мир накануне Первой мировой войны.

Мир в начале XX в. — предпосылки глобальных конфликтов. Вторая промышленно-технологическая революция как основа перемен. Индустриальное общество: главные векторы исторического развития, лидеры и догоняющие, особенности модернизации. Усиление регулирующей роли государства в экономике и социальный реформизм. Быт и образ жизни в индустриальную эпоху начала массового промышленного производства.

Формирование единого мирового хозяйства. Новое соотношение сил и обострение конкуренции между индустриальными державами. Социальные реформы и милитаризация как два альтернативных пути реализации накопленного передовыми странами экономического потенциала. Демократизация политической жизни. Партии и главные линии политической борьбы. Основные политические идеологии: консерватизм, либерализм, социализм. Либералы у власти. Эволюция социал-демократии в сторону социал-реформизма. Появление леворадикального крыла в социал-демократии. Подъём рабочего движения и создание
профсоюзов. Анархизм. Рост националистических настроений.

«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны.

Суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами в начале XX в. и борьба за передел колоний и сфер влияния. Нарастание противоречий.

Раскол великих держав на два противоборствующих блока: Антанту и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений. Локальные конфликты как предвестники «Великой войны».

Первая мировая война. 1914—1918 гг. Июльский (1914) кризис, повод для начала Первой мировой войны и её причины. Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской

армии под Гумбинненом и поражение под Танненбергом. Наступление российских войск в Галиции. Война на море. Новые методы ведения войны. Борьба на истощение. Дипломатия в ходе войны. Изменение состава участников двух противоборствующих коалиций (Четверной союз и Антанта). Война в Месопотамии, Африке и Азии. Битва при Вердене. Сражение на Сомме. Геноцид в Османской империи. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Великая российская революция 1917 г. и выход Советской России из войны. Сражение под Амьеном. Капитуляция государств Четвертного союза. Человек и общество в условиях войны. Итоги войны. Масштабы человеческих потерь, социальных потрясений и разрушений. Политические и морально-психологические последствия войны.

Глава II. Межвоенный период (1918—1939)

Последствия войны: революции и распад империй. Социальные последствия Первой мировой войны. Формирование массового общества. «Восстание масс» — вовлечение широких масс в политику и общественную жизнь. Изменения в расстановке политических сил. Рост влияния социал-демократов, вставших на путь реформ. Образование представителями леворадикального крыла в социал-демократии коммунистических партий. Создание Коммунистического Интернационала (Коминтерна) в 1919 г. и его роль в миро- вой политике. Активизация праворадикальных сил — образование и расширение влияния фашистских партий. Революции, распад империй и образование новых государств как политический результат Первой мировой войны. Международная роль Великой российской революции 1917 г. Революция в Германии 1918—1919 гг. Австрийская революция. Венгерская революция. Венгерская советская республика 1919 г. Образование Чехословакии и Югославии. Распад Российской империи. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Революция в Турции 1918—1923 гг. и кемализм.

Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг. Парижская мирная конференция 1919 г.: надежды и планы участников. Программа «14 пунктов» В. Вильсона как проект послевоенного мирного урегулирования. Новая карта Европы по Версальскому мирному договору. Идея Лиги Наций как гаранта сохранения мира. Вашингтонская конференция 1921—1922 гг. Оформление Версальско-Вашингтонской системы послевоенного мира и её противоречия. Новое соотношение сил между великими державами. Неустойчивость новой системы международных отношений. Развитие международных отношений в 1920-е гг. Генуэзская конференция 1922 г. Советско-германское соглашение в Рапалло 1922 г. Начало признания Советской России. Планы Дауэса и Юнга. Эра пацифизма в 1920-е гг. Формирование новых военно-политических блоков — Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Локарнские договоры 1925 г. Пакт Бриана —Келлога 1928 г. об отказе от войны.

Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия. Противоречия послевоенной стабилизации. Экономический бум (эра «просперити»), торжество консерватизма и охранительная реакция на «красную угрозу» в США. Перемещение экономического центра капиталистического мира в Соединённые Штаты. Эпоха зрелого индустриального общества. Кумиры и символы 1920-х гг. Контрасты богатства и бедности. Политическая не- стабильность и трудности послевоенного восстановления в Европе. Коалиционные правительства в Великобритании, участие лейбористской (рабочей) партии в управлении страной. Всеобщая забастовка рабочих в Великобритании в 1926 г. «Национальный блок» и «Картель левых» во Франции. Кризис Веймарской республики в Германии: «Капповский путч» 1920 г.,

восстание коммунистов в Гамбурге 1923 г., фашистский «Пивной путч» в Мюнхене 1923 г.

Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг. Польша. Испания. Фашистский режим в Италии. Цели авторитарных режимов. Авторитарный режим Ю. Пилсудского в Польше (режим «санации») как режим личной власти с чертами военной диктатуры. Авторитарный режим М. Примо де Риверы в Испании — попытка создания корпоративного государства. Фашистский режим в Италии: от формирования в 1922 г. коалиционного правительства к установлению в 1926 г. тоталитарного фашистского режима на базе корпоративного государства. Идеология и политика итальянского фашизма.

Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода. Причины экономического кризиса 1929 — 1933 гг. и его масштабы. Человек и общество в условиях Великой депрессии. Социально-политические последствия мирового экономического кризиса. Проблема соотношения рынка и государственного регулирования. Два альтернативных пути выхода из кризиса и их реализация в странах Европы и США. Либерально-демократическая модель — обеспечение прав граждан, социальные реформы и государственное регулирование. Кейнсианство как идеология и практика государственного регулирования экономики: массовому производству должно соответствовать массовое потребление (спрос). Тоталитарные и авторитарные режимы — свёртывание демократии, государственный контроль, использование насилия и внешняя экспансия. Типы политических режимов, главные черты и особенности. Причины наступления тоталитаризма и авторитаризма в 1920—1930-е гг.

Страны Запада в 1930-е гг. США: «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Великобритания: «национальное правительство». Основные экономические и социальные реформы «Нового курса» Ф. Д. Рузвельта: закон о восстановлении промышленности, закон о регулировании сельского хозяйства, закон Вагнера о трудовых отношениях, закон о социальном страховании и др. Начало социально ориентированного этапа развития современного капиталистического государства как главный исторический итог «Нового курса». Реакция американского общества на «Новый курс» и отношение к Ф. Д. Рузвельту как к государственному деятелю. Внешняя политика США в 1930-е гг. Особенности экономического кризиса 1929—1933 гг. в Великобритании. Политика социального маневрирования, формирования коалиционных правительств и поиска национального согласия в Великобритании в 1930-е гг.

Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии. Кризис Веймарской республики в Германии. Политическая нестабильность и обострение социальных проблем в условиях мирового экономического кризиса. Нацистская партия на пути к власти. Идеология национал-социализма: предпосылки формирования, основные идеи, пропаганда. Условия утверждения тоталитарной диктатуры в Германии. Этапы установления фашистского режима (1933—1939). Поджог Рейхстага и принятие чрезвычайно- го законодательства. Роспуск партий, профсоюзов, закон о единстве партии и государства 1933 г. «Ночь длинных ножей». «Хрустальная ночь». Нюренбергские законы. Роль нацистской партии и фашистского корпоративного государства в экономической, общественно- политической и культурной жизни страны. Милитаризация и под- готовка к войне. Особенности германского фашизма как террористической тоталитарной нацистской диктатуры. *Немецкое общество в эпоху Третьего рейха.* Внешняя политика Германии в 1930-е гг.

Борьба с фашизмом. «Народный фронт» во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму. Политическая неустойчивость во Франции в годы мирового экономического кризиса в начале 1930-х гг. Фашистский

путч 1934 г. Формирование единого антифашистского фронта. VII Конгресс Коминтерна о Едином фронте в борьбе с фашизмом. Победа на выборах коалиции «Народного фронта» (социалистов, коммунистов, либералов) во Франции в 1936 г. Политика «Народного фронта» в 1936—1939 гг.: запрет военизированных фашистских организаций и прогрессивное социальное законодательство. Снятие угрозы фашизма и обеспечение социальной стабильности. Революция 1931 г. в Испании и свержение монархии. Раскол в испанском обществе: левый и правый лагерь. Непримиримые противоречия среди левых сил. Победа «Народного фронта» в Испании в 1936 г. Мятеж Франко и начало Гражданской войны (1936—1939). Поддержка мятежников фашистской Италией и нацистской Германией. *Социальные преобразования в Испании.* Политика «невмешательства» западных держав. Испанская республика и советский опыт. Интернациональные бригады добровольцев. Советская помощь Испании. *Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро.* Поражение Испанской республики. *Франкизм. Установление авторитарного режима Э. Дольфуса в Австрии в 1934 г. Австрофашизм.*

Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора. Конец эры пацифизма и крах Версальско-Вашингтонской системы. Односторонний пересмотр Версальского договора нацистской Германией в 1933—1936 гг. Агрессивные действия Германии, Италии и Японии. Несостоятельность Лиги Наций. Политика «умиротворения» агрессоров со стороны ведущих стран Европы и нейтралитет США. Создание оси Берлин — Рим — Токио (1937). Мюнхенский сговор (1938) и присоединение Судетской области Чехословакии к Германии. Ликвидация независимости Чехословацкого государства. Провал идеи коллективной безопасности в Европе. Англо-франко-советские переговоры весной — летом 1939 г. Советско-германские договоры (1939), секретные соглашения к ним и их последствия.

Восток в первой половине XX в. Положение в странах Востока в первой половине XX в. Проблема модернизации и сохранения традиций. Своеобразие японской модернизации. «Японский дух, европейское знание». Курс Японии на внешнюю экспансию (пять войн в течение полувека). Реформы и революции в Китае в первой половине XX в. Синьхайская революция 1911—1912 гг. Национальная революция 1925—1927 гг. «Северный поход» Чан Кайши и объединение Китая. Реформы Чан Кайши — капиталистическая модернизация и восстановление роли конфуцианства. Гражданская война Чан Кайши с коммунистами в 1928—1937 гг. Советское движение и причины его поражения («Великий поход» коммунистов). Агрессия Японии в Северном Китае. Японо-китайская война 1937—1945 гг. Колониальные порядки и развитие демократического самоуправления в Индии. Индийский национальный конгресс. М. Ганди и его учение. Кампании ненасильственного сопротивления и их роль в ликвидации колониального режима.

Латинская Америка в первой половине XX в. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. Особенности развития латиноамериканских стран в первой половине XX в. Факторы, способствовавшие и препятствовавшие модернизации в странах Латинской Америки. Мексиканская революция 1910—1917 гг. Реформы Л. Карденаса 1934—1940 гг. Развитие Мексики в первой половине XX в. как пример эволюционной модели модернизации. Кубинская революция (1933—1934) и её итоги. Демократии и диктатуры в истории Латинской Америки.

Культура и искусство в первой половине XX в. Революция в естествознании и новая картина мироздания в начале XX в. Переход от картины мира, где царит окончательная истина, к пониманию мира с точки зрения субъекта. Кризис рационализма, интерес к проблемам бессознательного и иррационального (философия

жизни, психоанализ). Формирование новой художественной системы периода модернизма (1880—1960-е гг.). Символизм — идейное направление

в литературе, поэзии, музыке. Появление стиля модерн, основанного на идеях символизма, в пространственных видах искусства — архитектуре, скульптуре, живописи, театре и т. д. Стремление в рамках стиля модерн реализовать стилевое единство, синтез искусств. Появление новых, параллельно с символизмом, направлений в искусстве — импрессионизма, постимпрессионизма. Рождение искусства авангарда, провозглашающего полную свободу творческого самовыражения (абстракционизм, экспрессионизм, сюрреализм, фовизм и др.). Идеи переустройства мира в конструктивизме. Интернациональный стиль (функционализм) в архитектуре.

Литература критического реализма. Новая драматургия в начале века. Литература «потерянного поколения». Литература авангарда. Антиутопии в литературе. Кинематограф в начале XX в. как новый вид массового искусства. Эмиграция научной и культурной элиты в 1930-е гг. в результате наступления тоталитаризма. Нью-Йорк — новый художественный центр мира. Наука и искусство втоталитарном обществе: наука на службе у войны, искусство на службе у пропаганды.

Глава III. Вторая мировая война

Вторая мировая война. 1939—1945 гг. Причины и характер Второй мировой войны. Периодизация, фронты, участники. Начало войны. Вторжение гитлеровских войск в Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой. Захват гитлеровской Германией Дании и Норвегии. Поражение Франции в июне 1940 г. Битва за Британию.

Нападение Германии на СССР 22 июня 1941 г. Великая Отечественная война — составная часть Второй мировой войны. Восточный фронт — главный фронт в победе над фашизмом. Провал молниеносной войны на советско-германском фронте. Начало контрнаступления под Москвой в декабре 1941 г. Первое поражение гитлеровской Германии во Второй мировой войне.

Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Сталинградская битва. Курская битва. Переход летом 1943 г. стратегической инициативы в войне к Красной Армии.

Начало войны на Тихом океане. Нападение Японии на США. Пёрл-Харбор 1 декабря 1941 г. Захват Японией Юго-Восточной Азии и островов Тихого океана. Бой у о. Мидуэй в июне 1942 г. Перелом в войне на Тихом океане в 1943 г.

Военные действия в Северной Африке. Битва при Эль-Аламейне в октябре-ноябре 1942 г. Освобождение от германо-итальянских войск Северной Африки летом 1943 г. Высадка англо-американских войск в Сицилии. Свержение режима Муссолини в сентябре 1943 г.

Антигитлеровская коалиция. Атлантическая хартия. Ленд-лиз. Тегеранская конференция «Большой тройки» 2 ноября — 1 декабря 1943 г. Вопрос об открытии Второго фронта во Франции.

Возвращение Китая в число великих держав. Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.

Нацистский «новый порядок» на оккупированных территориях. Геноцид. Холокост. Концентрационные лагеря. Вывоз населения для принудительных работ. Насильственное переселение. Массовое уничтожение военнопленных и гражданских лиц. Движение Сопротивления. Освободительные армии в Греции и Югославии. Партизанская война в Югославии.

Завершающий период Второй мировой войны. Фронтальное наступление Красной Армии в 1944 г. Операция «Багратион». Начало освобождения Европы. Открытие Второго фронта во Франции

6 июня 1944 г. Кризис нацистского режима, заговор и покушение на Гитлера 20 июля 1944 г. Выход из войны бывших союзников Германии — Румынии, Болгарии, Венгрии, Финляндии.

Провал контрнаступления немецко-фашистских войск в Арденнах в

январе 1945 г. Висло-Одерская операция Красной Армии в январе — феврале 1945 г. Освобождение Польши. Крымская (Ялтинская) конференция трёх держав 4—11 февраля 1945 г. Берлинская операция Красной Армии в апреле — мае 1945 г. и взятие Берлина. Безоговорочная капитуляция Германии 8 мая 1945 г. Решающая роль СССР в освобождении Европы. Берлинская (Потсдамская) конференция трёх держав 17 июля — 2 августа 1945 г.

Наступление союзников против Японии. Разгром японского флота у о. Лейте в октябре 1944 г. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки 6 и 9 августа 1945 г. Вступление СССР в войну против Японии 8 августа 1945 г. и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии 2 сентября 1945 г. Окончание Второй мировой войны.

Жертвы. Потери. Цена Победы для человечества. Решающий вклад СССР в победу.

Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование. Главный итог Второй мировой войны — разгром нацистской Германии, фашистской Италии и империалистической Японии. Победила Антигитлеровская коалиция государств, объединившаяся на демократической основе. Решающая роль СССР в Победе над фашизмом. Последствия Второй мировой войны. Введение в практику понятия преступления против человечности. Мирное урегулирование. Оккупация, демилитаризация, денацификация, демократизация и декартелизация Германии. Договоры с союзниками Германии. Распад Антигитлеровской коалиции. Сан-Францисская конференция и проблема мирного договора с Японией. Образование ООН. Нюрнбергский процесс над главными военными преступниками. Суды над коллаборационистами в Европе. Токийский процесс над главными японскими военными преступниками.

11 класс

Глава I. Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки

Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 — первой половине 1950-х гг. Предпосылки превращения послевоенного мира в двухполюсный (биполярный). Причины и главные черты «холодной войны». Идеологическое противостояние. Маккартизм — «охота на ведьм» в США. «Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно-политические системы. Гонка вооружений и создание военно-политических блоков как проявление соперничества двух сверхдержав — СССР и США. Ядерное оружие — равновесие страха и сдерживающий фактор от прямого военного столкновения. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. План Маршалла. План Шумана. Начало западноевропейской интеграции. Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Берлинский кризис 1948—1949 гг. Образование НАТО. Установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Страны народной демократии. Создание Коминформа, Совета экономической взаимопомощи, Организации Варшавского договора. Раскол мира и Европы как главный признак «холодной войны».

Международные отношения в 1950—1980-е гг. Международные отношения в условиях двухполюсного (биполярного) мира.Две тенденции в развитии международных отношений: противостояние и стремление к разрядке международной напряжённости. Ослабление международной напряжённости после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Принцип «мирного сосуществования». Суэцкий кризис 1956 г. Доктрина Эйзенхауэра. Возобновление противостояния двух сверхдержав. Берлинский кризис 1958—1961 гг. Карибский кризис 1962 г. Война во Вьетнаме. Гонка вооружений и проблема разоружения. Договор о запрещении ядерных испытаний в трёх средах. Достижение Советским Союзом паритета — равенства в ядерных боезарядах с США. Начало разрядки международной напряжённости в начале 1970-х гг.

Соглашение об ограничении стратегических наступательных вооружений (ОСВ—1) и Договор о противоракетной обороне (ПРО). «Новая восточная политика» ФРГ. Хельсинкский акт 1975 г. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Локальные и региональные конфликты, гражданские войны. Обострение международной обстановки в конце 1970-х — начале 1980-х гг. Перестройка и гласность в СССР. «Новое политическое мышление» М. С. Горбачёва. Возобновление советско-американского диалога. Соглашение о ликвидации ракет средней и меньшей дальности1987 г.

Завершение эпохи индустриального общества. 1945—1970-е гг.

«Общество потребления». Факторы, обусловившие экономическийподъём в странах Запада в 1950—1970-е гг. Стабилизация международной валютной системы. Бреттон-Вудские соглашения. Либерализация мировой торговли. Создание ГАТТ, затем ВТО. Экономическая интеграция в Западной Европе и Северной Америке: общее и особенное. Европейское экономическое сообщество (ЕЭС). Смешанная экономика как сочетание государственной собственности и регулирования с поощрением частнопредпринимательской инициативы. Неокейнсианство как политика поощрения спроса — массовому производству должно соответствовать массовое потребление. Государство благосостояния, его основные характеристики.

«Общество потребления». Противоречия экстенсивного типа производства. Завершающая фаза зрелого индустриального общества, её атрибуты и символы. Особенности государства благосостояния в развитых странах мира.

Кризисы 1970—1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества. Причины и сущность экономическихкризисов 1974—1975 и 1980—1982 гг. Предпосылки перехода к постиндустриальному информационному обществу. Перегруженность государства социальными обязательствами. Кризис растущего вширь и требовавшего всё новых ресурсов индустриального типа развития. Третья промышленно-технологическая революция. Главные черты постиндустриального общества. Изменения в структуре занятости. Информация и знания как важнейшие факторы производства. Роль науки и образования в информационном обществе. Общество знаний. Экономика инноваций. Формирование новых ценностей. Индивидуализация производства, потребления, труда. Переход к демократическим формам правления как вектор исторического развития постиндустриального общества. Волна демократизации в мире с 1970-х гг. Переход к демократии Португалии, Греции, Испании. Уход с политической сцены диктаторов в Латинской Америке. Свободные выборы в ряде стран Азии и Африки. Переход к демократии бывших социалистических стран в результат краха социализма как общественно-политической системы в результате революций 1989— 1991 гг.

Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути». Три этапа в экономической и социальной политике стран Запада после Второй мировой войны: формирование государства благосостояния с широкими социальными гарантиями и вмешательством государства в экономику, неоконсервативный поворот с опорой на развитие частной инициативы рынка, политика «третьего пути» с отказом от крайностей первых двух подходов.

Основания неконсервативного поворота: идеи самоорганизации рынка, монетаризм, теория предложения. Главные направления политики неоконсерваторов: приватизация, сокращение госрасходов, снижение налогов, поощрение предпринимательства, открытие экономики мировому рынку. Итоги неконсервативного поворота: бурное развитие новейших технологий информационного общества, формирование постиндустриальной экономики, ускорение процесса глобализации.

Основания политики «третьего пути»: идеи социальной ответственности гражданского общества и государства перед малоимущими при поддержке частнопредпринимательской инициативы. Главные

направления политики «третьего пути»: вложения в человеческий капитал (социальное обеспечение, образование, здравоохранение, наука). Итоги политики «третьего пути»: улучшение качества жизни, рост гражданской активности, сглаживание неравенства и контрастов богатства и бедности.

Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения. Изменения в партийно-политической расстановке сил в странах Запада во второй половине XX — начале XXI в. Появление в лагере консервативных сил христианско-демократических партий. Увеличение влияния социал-демократов и переход их на платформу умеренного реформизма. Социалистический интернационал. Прогрессивный альянс. Политический спектр. Мировоззренческие основы главных политических идеологий: консерватизма, либерализма, социализма. Подъём и крах коммунистических партий. Праворадикальные и экстремистские организации. Национализм.

Гражданское общество в период индустриального развития. Рабочее движение. Антивоенное движение. Феминистское движение. Движение за права человека. Всеобщая декларация прав человека (1948). Причины появления новых социальных движений и расширения влияния гражданского общества во второй половине XX — начале XXI в. Изменение роли гражданского общества в 1960-е гг. Новые левые. *Хиппи.* Движение за гражданские права. Май 1968 г. Движения гражданских инициатив. Группы взаимопомощи. Волонтёры. Экологическое движение. Национальные, культурные, этнические и лингвистические движения.

Соединённые Штаты Америки. Предпосылки превращения США в центр мировой политики после окончания Второй мировой войны. Принципы внутренней и внешней политики США в 1945— 2010-е гг. Отражение в политической истории США общих тенденций развития ведущих стран Запада. Демократы и республиканцы у власти. США — единственная сверхдержава в конце XX — начале XXI в. США в период администраций Д. Эйзенхауэра, Дж. Кеннеди, Л. Джонсона, Р. Никсона, Р. Рейгана, Б. Клинтона, Дж. Буша- младшего, Б. Обамы, Д. Трампа.

Великобритания. «Политический маятник»: лейбористы и консерваторы у власти. Социально-экономическое развитие Великобритании. М. Тэтчер — «консервативная революция». Э. Блэр — политика «третьего пути». Эволюция лейбористской партии. Северная Ирландия на пути к урегулированию. Расширение самоуправления — «деволюция». Конституционная реформа. Выход из Евро- союза. Великобритания в период правления М. Тэтчер, Э. Блэра, Д. Кэмерона, Т. Мей.

Франция. Социально-экономическая и политическая история Франции во второй половине XX — начале XXI в. Идея «величия Франции» де Голля и её реализация. Социальные волнения 1968 г. и отставка генерала. Либеральный курс В. Жискар д'Эстена. По- пытка «левого эксперимента» в начале 1980-х гг. Практика сосуществования левых и правых сил у власти. Париж — инициатор европейской интеграции. Франция в период президентства Ш. де Голля, Ф. Миттерана, Ж. Ширака, Н. Саркози, Ф. Олланда, Э. Макрона.

Германия. Три периода истории Германии во второй половине XX — начале XXI в.: оккупационный режим (1945—1949), со-существование ФРГ и ГДР (1949—1990-е гг.), объединённая Гер- мания (ФРГ с 1990 г.). Историческое соревнование двух социально-экономических и политических систем в лице двух германских государств и его итоги. «Социальное рыночное хозяйство» в ФРГ и создание основ тоталитарного социализма в ГДР. Падение Берлинской стены. Объединение Германии. Правление К. Аденауэра, Г. Коля, Г. Шредера, А. Меркель.

Италия. Итальянское «экономическое чудо». Политическая нестабильность. Убийство А. Моро. Мафия и коррупция. Операция «чистые руки». Развал партийной системы и формирование двух блоков: правых и левых сил. Особенности социально-экономического развития Италии. «Богатый» Север

и «бедный» Юг. Правительство С. Берлускони.

Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. Общее и особенное в строительстве социализма. Утверждение основ тоталитарного социализма, нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Политические кризисы в Восточной Германии (1953), в Польше (1956), народное восстание в Венгрии в 1956 г., «Пражская весна» в Чехословакии в 1968 г. Неудавшиеся попытки реформ. Революции 1989—1991 гг.

«Шоковая терапия». Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря, их итоги на рубеже XX— XXI вв. Вступление в НАТО и Европейский союз.

Глава II. Пути развития стран Азии, Африки, Латинской Америки

Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития. Этапы деколонизации. Культурно-цивилизационные особенности развития конфуцианско-буддистского региона, индо-буддийско-мусульманского региона и арабо-мусульманского региона. Проблема сочетания модернизации и традиций. Азиатско-Тихоокеанской регион. Восточноазиатские «тигры» и «драконы». «Конфуцианский капитализм». Индокитай. Мусульманский мир. Классификация групп государств. Политическое развитие стран Тропической и Южной Африки.

Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия. Основные модели взаимодействия внешних влияний и традицийв мусульманском мире. Роль военных в историческом развитии Турции. «Белая революция» и исламская революция в Иране. Этапы развития истории Египта. Демократия и умеренный ислам в Индонезии.

Китай. Индия. Гражданская война в Китае 1946—1949 гг. и её итоги. Выбор путей развития. «Большой скачок» 1958—1962 гг. Реализация коммунистической утопии и её результаты. Мао Цзэдун. Культурная революция 1966—1976 гг. Начало реформ Дэн Сяопина в Китае в 1978 г. Подавление выступлений на Тяньаньмэнь в 1989 г. Особенности китайской модели. Китай — первая экономика мира. Традиции и модернизация Китая.

Проблемы индустриального развития Индии в послевоенные десятилетия. Дж. Неру. Роль партии Индийский национальный конгресс в истории страны. Реформы М. Сингха и их результаты. «Политический маятник». Модернизация и роль традиций в Индии.

Япония. Новые индустриальные страны. Японское послевоенное «экономическое чудо». Роль традиций в экономическом рывке Японии. Преимущества, которые стали тормозом в развитии страны. Реформы Д. Коидзуми и их результаты. Тема Курильских островов в политике Японии. «Экономическое чудо» в странах Восточной Азии. Роль внешних факторов и традиций в развитии Новых индустриальных стран. Переход от авторитарных режимов к демократии. Особенности развития Южной Кореи.

Латинская Америка. Цивилизационные особенности стран Латинской Америки. Особенности индустриализации. Варианты модернизации. Национал-реформистские и левонационалистические политические силы. Реформы и революции как путь решения исторических задач в регионе. Демократизация в латиноамериканских странах — тенденция в конце XX — начале XXI в. Левый поворот. Аргентинский парадокс. Диктатуры и демократия. Куба — Островсвободы.

Глава III. Современный мир и новые вызовы XXI в. Глобализация и новые вызовы XXI в.

Предпосылки глобализации. Глобализация в сфере финансов, производства и мировой торговли, её последствия. Роль государства в

условиях глобализации. Формирование глобального информационного и культурного пространства. Новые вызовы XXI в.: культурно-цивилизационные противоречия, фундаментализм и международный терроризм, проблема самоидентификации человека, регионализация, угроза нарастания разрыва между богатыми и бедными. Начало четвёртой промышленно-технологической революции: новые возможности и новые угрозы.

Международные отношения в конце XX — начале XXI в. Окончание «холодной войны». США — единственная сверхдержава мира. Две тенденции в мировой политике: стремление США к утверждению своего лидерства и процессы формирования многополюсного мира. Роль ООН в современном мире. Региональная интеграция в мире. Формирование Европейского союза. Транстихоокеанское партнёрство. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС). БРИКС. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). Расширение и трансформация НАТО. Международные и региональные конфликты. Ближневосточный конфликт. Ирак в центре международных конфликтов. Международный терроризм. Талибан. Аль-Каида и ИГИЛ (запрещены в России и других странах). Военная операция России в Сирии. Конфликты на Балканах. Американо-российские отношения.

Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты. Главные тенденции в развитии отношений на постсоветском пространстве. Предпосылки формирования евразийского интеграционного объединения. Содружество независимых государств (СНГ). Образование Организации Договора о коллективной безопасности (ОДКБ). Евразийское экономическое сообщество (ЕврАзЭС) в 2001—2014 гг. Создание Евразийского экономического союза (ЕАС). Договор о Союзе Беларуси и России. Конфликты напостсоветском пространстве. Карабахский конфликт. Гражданская война в Таджикистане. Приднестровский конфликт. Абхазский и южноосетинский конфликты. Конфликт в Донбассе.

Культура во второй половине XX — начале XXI в. Завершение эпохи модернизма. Антифашистская литература. Философская литература. Литература экзистенциализма, авангарда, магического реализма. Европейская и нью-йоркская школа в изобразительном искусстве (1945—1960). Художественные направления (поп-арт, гиперреализм, концептуализм и др.). Информационная революция. Интернет и становление глобального информационного пространства. На пути к новому объяснению мира: теории саморазвития и глобальной эволюции. Формирование новых ценностей постиндустриального информационного общества. Постмодернизм и сотворчество читателя, зрителя. Главные черты эпохи постмодернизма в архитектуре, искусстве, кинематографе, литературе.

3.Тематическое планирование

10 класс 68 часов					
История. Всеобщая история. Новейшая история 28 часов					
Раздел	**Количество часов**	**Темы**	**Количество часов**	**Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)**	**Основные направления воспитательной деятельности**
Глава I. Мир накануне и в годы Первой мировой войны	**5**	Мир накануне Первой мировой войны	1	**Систематизировать** важнейшие изменения, произошедшие вначале XX в. в индустриальном обществе, **иллюстрировать** теоретические суждения конкретными историческими фактами; **сопоставлять** традиционное и индустриальное общество, **выявлять** их различия во всех сферах общественной жизни; **систематизировать** исторический материал о направлениях демократизации политического устройства европейских государств и США, а также о	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) Гражданское воспитание

				политических партиях и политической борьбе в начале XX в.	
		«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны	1	**Использовать** историческую карту как источник информации о «новом империализме колониях мировых держав в начале XX в.; **устанавливать,** объяснять и иллюстрировать историческими фактами причины Первой мировой войны.	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Гражданское воспитание
		Первая мировая война. 1914—1918 гг.	2	**Использовать** историческую карту для изучения основных этапов военных действий Первой мировой войны; **анализировать** информацию исторических источников по истории Первой мировой войны; **определять** позицию автора и	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Гражданское воспитание

				давать оценку описываемым фактам; **систематизировать** исторический материал о ходе военных действий, используя текст учебника или документальный фильм.	
		Повторительно-обобщающий урок по Главе I. «Мир накануне и в годы Первой мировой войны»	1	**Выявлять** противоречивый характер развития государства, общества; **выявлять** альтернативные варианты развития страны; **делать** обобщающие выводы (в рамках большого исторического периода) для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений; **самостоятельно планировать** (с использованием различных источников информации), **контролировать** процесс подготовки и презентации проекта; оказывать взаимопомощь в процессе подготовки и	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Гражданское воспитание

				презентации проектов.	
Глава II. Межвоенный период (1918—1939)	**16**	Последствия войны: революции и распад империй	1	**Устанавливать** последствия Первой мировой войны для европейского общества; **анализировать** текст исторического источникао «восстании масс», **извлекать** из него информацию по вопросам учителя; **систематизировать** исторический материал о последствиях Первой мировой войны, **иллюстрировать** фактами теоретические положения, отражающие эти последствия; **составлять** хронологическую таблицу антиколониальных и революционных выступлений в Азии, Северной Африке и Турции после Первой мировой войны.	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Гражданское воспитание
		Версальско-Вашингтонская система Международные	1	**Использовать** историческую карту для изучения	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое

		отношения в 1920-е гг.		территориальных изменений в мире по итогам Первой мировой войны; *объяснять* различные элементы Версальско-Вашингтонской системы, **иллюстрировать** их фактами, **понимать и объяснять** её противоречия; **анализировать** информацию исторических источников, отражающих различные аспекты Версальско-Вашингтонской системы,**определять** позицию автора и давать оценку описываемым фактам; **понимать** основные факторы развития международных отношений в 1920-е гг., **иллюстрировать** их примерами.	воспитание) Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Гражданское воспитание

		Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия	1	**Объяснять** особенности восстановления экономики европейских государств в 1920-е гг. с опорой на логическую схему; **объяснять** причины изменения политической ситуации в странах Запада в 1920-е гг., **характеризовать** эти изменения; **систематизировать** исторический материал об экономическоми политическом развитии ведущих стран Запада (США, Великобритании, Франции и Германии) в 1920-е гг., **сопоставлять** его, **определять** черты сходства и различия.	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
		Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг. Венгрия. Польша. Румыния. Испания. Фашистский режим в Италии	1	**Объяснять** особенности восстановления экономики европейских государств в 1920-е гг. с опорой на логическую схему;	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного

				объяснять причины изменения политической ситуации в странах Запада в 1920-е гг., характеризовать эти изменения; **систематизировать** исторический материал об экономическоми политическом развитии ведущих стран Запада	познания)
		Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода	1	**Устанавливать** и объяснять причины и социальные последствия мирового экономического кризиса 1929—1933 гг.; **анализировать** статистические данные о мировом экономическом кризисе, представленные в графической форме, фрагмент художественного текста, **делать** выводы о ситуации, сложившейся в разных странах	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)

				Запада; **систематизировать** исторический материал об экономических и политических моделях выхода из экономического кризиса, сравнивать их, выявлять положительные и отрицательные черты.	
		Страны Запада в 1930-е гг. США: «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Великобритания: национальное правительство	1	**Анализировать** статистические данные и исторические факты об особенностях экономического кризиса в США; **анализировать** исторический источник — речь Ф. Д. Рузвельта, **извлекать** из него информацию и **использовать** её для анализа сложившейся исторической ситуации; **систематизировать** исторический материал о путях выхода из кризиса в США и Великобритании,	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)

				соотносить конкретные экономические и социальные меры с кейнсианством; **оценивать** политику «Нового курса», **формулировать** собственную точку зрения и её **аргументировать.**	
		Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии	1	**Знать** значение понятий *тоталитарный политический режим, фашизм, национал-социализм (нацизм)* и **уметь применять** их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических процессов, протекавших в Германии в 1930-е гг.; **устанавливать и объяснять** причины и предпосылки формирования фашистского движения в	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) Гражданское воспитание

				Германии, его взаимосвязи с поражением в Первой мировой войне и необходимостью выхода из мирового экономического кризиса 1929—1933 гг.; **сравнивать** фашизм и национал-социализм, выявлять их взаимосвязь; **давать** оценку происходившим в Германии в 1930-е гг. событиям с точки зрения гуманистических и демократических ценностей.	
		Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании. Гражданская война в Испании.Австрия: от демократии к авторитарному режиму	1	**Устанавливать и объяснять** причины и предпосылки формирования фашистских государств в Испании и Австрии; анализировать и	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) Патриотическое воспитание и

				извлекать информацию из исторических источников, **делать** на её основе выводы о создании и направлениях деятельности Народного фронта во Франции; **давать оценку** экономическим и политическим реформам, присходившим во Франции, Испании и Австрии в 1930-е гг. с точки зрения различных путей развития капитализма	формирование российской идентичности Гражданское воспитание
		Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора	1	**Знать** значение понятий *экспансия, Мюнхенский сговор, политика «умиротворения», идея коллективной безопасности* и **уметь применять** их для раскрытия сущности изучаемых международных отношений в 1930-	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Гражданское воспитание

				е гг.; **объяснять** причины распада Версальско-Вашингтонской системы; **систематизировать** исторический материал о международных отношениях в 1930-е гг., понимать сущность происходивших событий, подталкивающих мир к новой войне; **анализировать** информацию источников, делать на их основевыводы о несостоятельности Лиги Наций и международного сообщества в попытках предотвращения Второй мировой войны; **давать оценку** Мюнхенскому сговору.	
		Латинская Америка в первой половине XX в.	1	**Анализировать** признаки модернизации в странах Латинской Америки в первой половине XX в.,	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди детей

				классифицировать и **объяснять** их с помощью SWOT-анализа.	(Ценности научного познания)
		Восток в первой половине XX в.	1	**Устанавливать** взаимосвязи между общественными (народныевосстания и революции в Китае, кампании ненасильственного сопротивления в Индии и т. п.) и политическими (установление нового политического строя в Китае, получение независимости Индии) событиями; **сопоставлять** процессы модернизации в странах Юго-Восточной Азии, определять черты сходства и различия. **знать** значение понятий *модернизация, гандизм, реставрация Мэйдзи, синтоизм, латифундисты* и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)

				исторических процессов в странах Востока в первой половине XX в.; **анализировать** признаки модернизации в странах Востока в первой половине XX в., **классифицировать** и объяснять их с помощью SWOT-анализа.	
		Япония в первой половине XX в.	1	**Определять** причины исторических явлений, процессов; **раскрывать** характерные черты жизни общества применительно к определённому периоду времени; **выявлять** взаимосвязь между разными сферами жизни общества; **раскрывать** сущность выражения.	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
		Мусульманские страны в первой половине XX в. Турция. Иран	1	**Определять** причины исторических явлений, процессов; **раскрывать** характерные черты жизни общества применительно к определённому периоду	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного

				времени; **выявлять** взаимосвязь между разными сферами жизни общества; раскрывать сущность выражения.	познания)
		Формирование научной картины мира в Новейшее время	1	**Определять** причины исторических явлений, процессов; **раскрывать** характерные черты жизни общества применительно к определённому периоду времени; **выявлять** взаимосвязь между разными сферами жизни общества; **раскрывать** сущность выражения.	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
		Культура и искусство в первой половине XX в.	1	**Определять** причины исторических явлений, процессов; **раскрывать** характерные черты жизни общества применительно к определённому периоду времени; **выявлять** взаимосвязь между разными сферами жизни общества; **раскрывать** сущность выражения.	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)

		Повторительно-обобщающий урок по Главе II: «Межвоенный период (1918—1939)»	1	**Выявлять** противоречивый характер развития государства, общества; **выявлять** альтернативные варианты развития страны; **Делать** обобщающие выводы (в рамках большого исторического периода) для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений; **самостоятельно планировать** (с использованием различных источников информации), **контролировать** процесс подготовки и презентации проекта; **оказывать** взаимопомощь в процессе подготовки и презентации проектов.	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Гражданское воспитание
Глава III. Вторая мировая война	**7**	Начало Второй мировой войны. 1939—1941 гг.	1	**Знать** значение понятий *антигитлеровская коалиция, «новый мировой порядок», движение Сопротивления* и **уметь** применять их для раскрытия сущности	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) Патриотическое воспитание и

				изучаемых исторических событий Второй мировой войны; использовать историческую карту для изучения основных этапов военных действий Второй мировой войны; **анализировать** информацию исторических источников по истории Второй мировой войны, **определять** позицию автора и **давать** оценку описываемым фактам; **давать** аргументированную оценку статистическим данным по итогам Второй мировой войны с точки зрения гуманизма и человечности; **формулировать** собственное мнение относительно роли	формирование российской идентичности Гражданское воспитание

				СССРв победе над фашизмом, **аргументировать его**	
		Вторая мировая война. Великая Отечественная война Советского Союза. От нападения Германии на СССР до начала коренного перелома. 1941—1942 гг.	2	**Знать** значение понятий *антигитлеровская коалиция, «новый мировой порядок», движение Сопротивления* и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических событий Второй мировой войны; использовать историческую карту для изучения основных этапов военных действий Второй мировой войны; **анализировать** информацию исторических источников поистории Второй мировой войны, **определять** позицию автора и давать оценку	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Гражданское воспитание

				описываемым фактам; **давать аргументированную оценку** статистическим данным по итогам Второй мировой войны с точки зрения гуманизма и человечности; **формулировать** собственное мнение относительно роли СССРв победе над фашизмом, аргументировать его	
		Вторая мировая война. Великая Отечественная война Советского Союза. Коренной перелом и завершающий период войны. 1943—1945 гг.	2	**Знать** значение понятий антигитлеровская коалиция, «новый мировой порядок», движение Сопротивления и **уметь** применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических событий Второй мировой войны; **использовать** историческую карту для изучения	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Гражданское воспитание

				основных этапов военных действий Второй мировой войны; **анализировать** информацию исторических источников по истории Второй мировой войны, **определять** позицию автора и давать оценку описываемым фактам; **давать** аргументированную оценку статистическим данным по итогам Второй мировой войны с точки зрения гуманизма и человечности; **формулировать** собственное мнение относительно роли СССРв победе над фашизмом, аргументировать его.	
		Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование	1	**Знать** значение понятий *антигитлеровская*	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое

				коалиция, демилитаризация, денацификация, демократизация, декартелизация, преступления против человечности и **уметь** применять их для раскрытия сущности изучаемых последствий Второй мировой войны; использовать **историческую** карту для изучения послевоенного устройства мира; **систематизировать** исторический материал об итогах и значении Второй мировой войны, **иллюстрировать** теоретические положения историческими фактами; **объяснять** итоги, значение и последствия Второй	воспитание) Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Гражданское воспитание

				мировойвойны для её основных участников, **характеризовать** проблемы, возникшие в мире по итогам войны.	
		Повторительно-обобщающий урок по Главе III: «Вторая мировая война»	1	**Выявлять** противоречивый характер развития государства, общества; **выявлять** альтернативные варианты развития страны; **Делать** обобщающие выводы (в рамках большого исторического периода) для приобретения опыта историк-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений; самостоятельно **планировать** (с использованием различных источников информации), **контролировать**процесс подготовки и презентации проекта; **оказывать** взаимопомощь в процессе подготовки и презентации проектов.	
История России	**40 часов**				

Тема I. Россия в годы «великих потрясений»	**10**	Мир и Россия в 1914 г.	1	**Определять** причинно-следственныесвязи; **высказывать и аргументировать** собственные суждения **актуализировать** знания из курсавсеобщей истории; на основе систематизации знаний **давать** общую характеристику государства; **давать** обоснование собственной позиции; **систематизировать** информацию в виде плана; **анализировать** статистические данные, применив метод сравнительного анализа; **выстраивать** логическую цепочку рассуждений; **выявлять** взаимосвязь между явлениями, процессами.	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Гражданское воспитание
		Российская империя в Первой мировой войне	1	**Устанавливать** причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами. **уметь** проектировать историческуюситуацию. приводить аргументы какв поддержку, так и в	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) Патриотическое

				опровержение выдвинутого суждения; **использовать** данные карты при изложении основных событий войны. **объяснять** причинно-следственныесвязи. **актуализировать** знания с опоройна синхронистическую таблицу	воспитание и формирование российской идентичности Гражданское воспитание
		Великая российская революция: Февраль 1917 г.	1	**Планировать и осуществлять** дополнительную познавательную деятельность по теме; **прогнозировать** последствия, значение исторических процессов и явлений; **сравнивать** исторические объекты на основе анализа и выделения существенных признаков; **систематизировать** знания при работе с текстом параграфа; **объяснять** смысл исторических понятий; **анализировать** программные идеи политических партий.	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Гражданское воспитание
		Великая российская	1	На основе систематизации	Приобщение детей к культурному наследию

		революция: Октябрь 1917 г.		исторического материала **делать** обобщения,выводы; **формулировать** аргументы за и против выдвинутого суждения **раскрывать** роль лозунга в политической борьбе за влияние в массах; **выделять** главные идеи текстовой информации; **использовать** контекстные знания при работе с историческим документом; **определять** авторскую позицию; **сравнивать** политические течения	(Эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Гражданское воспитание
		Первые революционные преобразования большевиков	1	Давать характеристику результатов, выявлять последствия исторического события; на основе систематизации материала **делать** выводы определять причины и следствия исторических процессов. **анализировать**, **делать** выводы наоснове текста параграфа; **систематизировать** материал по определённой теме; **использовать** приём сравнения исторических объектов; **определять** значение	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Гражданское воспитание

				понятий и терминов.	
		Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм	1	**Давать** характеристику деятельности политической партии; **оценивать** влияние различных факторов на становление экономики страны **проводить** поиск необходимой информации в нескольких источниках; **систематизировать и обобщать** выделенные в источнике положения. **раскрывать** на основании анализаисторического документа причины, последствия, сущность понятия.	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Гражданское воспитание
		Гражданская война	1	**Систематизировать** информацию с помощью сведений карты; сопоставлять источники информации; **осуществлять** смысловой ан раскрывать сущность явления; **выявлять** последствия исторического события **определять** своё отношение к наиболее значимым историческим событиям; **формулировать** доводы в	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Гражданское воспитание

				защиту своей точки зрения	
		Революция и Гражданская война на национальных окраинах	1	**Определять** причины исторических явлений, процессов; **раскрывать** характерные черты жизни общества применительно к определённому периоду времени; **выявлят**ь взаимосвязь между разными сферами жизни обществ; **раскрывать** сущность выражения.	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Гражданское воспитание
		Идеология и культура периода Гражданской войны	1	**Анализировать** ситуацию под заданным углом зрения и прогнозировать последствия исторических процессов, явлений; **актуализировать** знания из курсалитературы для определения особенности творчества деятелей культуры **уметь** делать обобщения на основе систематизации знаний; **определять** цели государственной политики; **характеризовать** взаимоотношения между государством (властью) и социальными группами	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Гражданское воспитание

				общества.	
		Повторительно-обобщающий урок по Теме I : «Россия в годы «великих потрясений»	1	**Систематизировать** материал главы. **раскрывать** логическую взаимосвязь между явлениями и процессами. **выделять** главные события и итоги **делать** обобщающие выводы для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений. **обосновывать** своё мнение, раскрывать позицию на конкретных примерах **обсуждать** и оценивать результатыпроектной деятельности и достижения свои и одноклассников: лично-го вклада каждого участника, в том числе собственного вклада; работу группы. **планировать** свою познавательную деятельность	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Гражданское воспитание
Тема II. Советский Союз в 1920—1930-е гг.	**15**	Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу	1	**Комментировать** и разъяснять смысл названия; **раскрывать** сущность терминов;	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) Популяризация научных

				выявлять противоречивость исторических явлений, событий; **приводить** примеры для подтверждения вывода. **критически** оценивать с точки зрения гуманистических ценностей действия государственной власти во внутренней политике	знаний среди детей (Ценности научного познания) Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Гражданское воспитание
		Экономика нэпа	1	**Раскрывать** сущность историческихтерминов и понятий; **формулировать** задачи государства в историческом контексте; **участвовать** в работе группы; **планировать** распределение функций в совместной деятельности; **систематизировать** материал в историческом источнике по определён-ной теме; **выявлять** различия между историческими объектами; **раскрывать** авторскую позицию в отношении изложенных в источнике фактов.	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Гражданское воспитание
		Образование СССР. Национальная политика в	1	Давать историко-логический анализ	Приобщение детей к культурному наследию

		1920-е гг.		источника под заданным углом зрения; **характеризовать** принципы государственного устройства; **использовать** метод сравнительного анализа для выявления различий исторических объектов; **раскрывать** сущность государственной политики. **определять** результаты (итоги) исторических событий, явлений; **используя** метод сравнительного анализа при работе с картой, формулировать выводы	(Эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Гражданское воспитание
		Политическое развитие в1920-е гг.	1	**Оценивать** экономическую политику в историческом контексте; **приводить** доказательства в подтверждения своего суждения; **давать** характеристику историческимсобытиям, явлениям, **выявлять** их последствия; **раскрывать** связь между историческими событиями, явлениями. **разъяснять** смысл	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Гражданское воспитание

				названия события, явления; **проявлять** критичность мышления; **оценивать** утверждения, сделанныев тексте; **уметь** делать обобщения	
		Международное положе-ние и внешняя политика СССР в 1920-е гг.	1	**Выявлять** сходные черты во внутреннем и международном положении государств; **выделять** сущность и отслеживать последствия исторических событий; **оценивать** влияние разных факторов на внешнеполитическую деятельность государства.	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Гражданское воспитание
		Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.	1	**Характеризовать** особенности культурной и научной жизни общества; **определять** значение духовного и научного наследия **раскрывать** логику развития исторического явления; **указывать** характерные черты событий, явлений, процессов; **высказывать** аргументированное	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Гражданское воспитание

				собственное суждение; **определять** роль публицистическогоиздания; **объяснять** поведение людей, их деятельность	
		«Великий перелом». Индустриализация	1	**Выявлять** альтернативные суждения о путях экономического развития государства; **выявлять** и систематизировать информацию по определённой теме; **обобщать** факты и положения для подтверждения вывода; **раскрывать** роль государства в формировании определённого поведения людей; **объяснять** сущность терминов.	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Гражданское воспитание
		Коллективизация сельского хозяйства	1	**Выявлять** альтернативные суждения о путях экономического развития государства; **определять** причины историческогособытия, явления; **раскрывать** сущность исторического явления; **объяснять** поведение людей с точки зрения господствовавших социальных норм;	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Гражданское воспитание

				характеризовать основные итоги коллективизации; **давать** анализ исторической ситуации; **объяснять** утверждение, сделанное в тексте.	
		Политическая система СССР в 1930-е гг.	1	**Определять** роль партии в политической системе государства; **разъяснять** смысл тезиса; **сравнивать** политические идеи, течения и делать выводы; **осуществлять** сравнительный анализпо заданным критериям	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Гражданское воспитание
		Советская национальная политика в 1930-е гг.	1	**Формулировать** задачи государства в историческом контексте; **раскрывать** причинно-следственныесвязи между развитием экономикии изменениями в социальной сфере; **сравнивать** положение социальной группы в различные периоды истории.	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Гражданское воспитание

		Социальная политика государства: цели, направления, результаты	1	**Выявлять и систематизировать** информацию по определённой теме; **формулировать** задачи государства в историческом контексте; **раскрывать** причинно-следственныесвязи между развитием экономикии изменениями в социальной сфере; **сравнивать** положение социальной группы в различные периоды истории.	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Гражданское воспитание
		Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.Культура русского зарубежья	2	**Определять** значение понятий и терминов. раскрывать причины исторических событий, явлений; **привлекать** сведения из других предметных областей (литературы). **понимать** особенность художественного текста как исторического источника; **раскрывать** на примерах особенности повседневной жизни советскихлюдей в 1930-е гг. **выявлять**	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Гражданское воспитание

				противоречивость исторических событий, явлений	
		СССР и мировое сообщество в 1929—1939 гг.	1	**Выявлять** эволюцию внешней политики государства; **объяснять и применять** понятие; **характеризовать** важнейшие события внешней политики государства; **систематизировать** материал по определённой теме и делать выводы; **использовать** документы внешней политики для характеристики позиции государства.	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Гражданское воспитание
		Повторительно-обобщающий урок по Теме II: «Советский Союз в 1920—1930-е гг.»	1	**Систематизировать** материал главы; **раскрывать** логическую взаимосвязь между явлениями и процессами; **выделять** главные события и итоги; **делать** обобщающие выводы для приобретения опыта историко-куль-турного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений. **обосновывать** своё мнение,	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Гражданское воспитание

				раскрывать позицию на конкретных примерах; **обсуждать** и **оценивать** результатыпроектной деятельности и достижения свои и одноклассников: лично-го вклада каждого участника, в том числе собственного вклада; работу группы; **планировать** свою познавательную деятельность	
Тема III. Великая Отечественная война. 1941—1945 гг.	**15**	СССР накануне Великой Отечественной войны	1	**Изучив** материалы об экономическомразвитии страны, обобщать содержащиеся в них сведения; **устанавливать** причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами; **характеризовать** на основе карты национально-государственное устройство страны; **использовать** карту для объяснения геополитического положения страны	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Гражданское воспитание
		Начало Великой Отечественной войны.	1	Используя карту, **определять** целивоенных	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое

		Первый период войны(22 июня 1941 г. — ноябрь 1942 г.)		кампаний; на основе карты **давать** характеристику военной операции и проектировать её последствия; **определять** причины исторических событий; **определять** значение события; **делать** выводы из сформулированных в тексте документа посылов	воспитание) Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Гражданское воспитание
		Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренногоперелома	1	На основе карты **давать** характеристику главных направлений военной операции и проектировать её последствия; **определять** последствия исторических событий, явлений; **раскрывать** сущность явлений, процессов; **использовать** карту как исторический источник; **определять** сущность понятия, термина **определять** причины исторических событий, явлений	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Гражданское воспитание
		Человек и война: единство фронта и тыла. Культурное пространство	3	**Раскрывать** взаимосвязь между различными сторонами жизни общества;	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое

		в годы войны. Образование, здравоохранение и наука в годы войны		**приводить** примеры для подтверждения вывода; **оценивать** взаимоотношения между государством и церковью в историческом контексте; **оценивать** позиции разных социальных групп; **приводить** примеры, разъясняющие смысл лозунга; **использовать** фактический материал для конкретизации обобщающей характеристики; **использовать** художественные произведения для составления типологической характеристики советского человека	воспитание) Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Гражданское воспитание
		Второй период Великой Отечественной войны. Кореннойперелом (ноябрь 1942—1943 г.). Советская дипломатия в годы Великой Отечественной войны	2	**Преобразовывать** один вид текстав другой; **определять** значение, последствияисторического события, явления; **давать** оценку историческому событию. **описывать** с опорой на карту ходи итоги военных действий; **анализировать** факты и	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

				делать выводы	Гражданское воспитание
		Народы СССР в борьбе с фашизмом	1	**Определять** причины исторических явлений, процессов; **раскрывать** характерные черты жизни общества применительно к определённому периоду времени; **выявлять** взаимосвязь между разными сферами жизни общества; **раскрывать** сущность выражения.	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Гражданское воспитание
		Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки Великой Победы	2	**Раскрывать** роль Красной Армии во Второй мировой войне; **преобразовывать** один вид текстовой информации в другой; **описывать** с опорой на карту ходи итоги военных действий; **определять** причины историческихсобытий, явлений; **давать** оценку военным операциям,обосновывать своё суждение; **приводить примеры для** подтверждения вывода.	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Гражданское воспитание

				высказывать и аргументировать своё мнение; **обнаруживать** в тексте источника доводы для подтверждения выдвинутых тезисов	
		Советская разведка и контрразведка в годы Великой Отечественной войны	1	**Раскрывать** роль Красной Армии во Второй мировой войне; **преобразовывать** один вид текстовой информации в другой; **описывать** с опорой на карту ходи итоги военных действий; **определять** причины историческихсобытий, явлений; **давать** оценку военным операциям,обосновывать своё суждение; **приводить примеры для** подтверждения вывода. **высказывать и аргументировать** своё мнение; **обнаруживать** в тексте источника доводы для подтверждения выдвинутых тезисов	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Гражданское воспитание
		Фальсификация истории Великой Отечественной войны	1	**Раскрывать** роль Красной Армии во Второй мировой войне; **преобразовывать** один вид текстовой	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)

				информации в другой; **описывать** с опорой на карту ходи итоги военных действий; **определять** причины историческихсобытий, явлений; **давать** оценку военным операциям,обосновывать своё суждение; **приводить примеры для** подтверждения вывода. **высказывать и аргументировать** своё мнение; **обнаруживать** в тексте источника доводы для подтверждения выдвинутых тезисов	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Гражданское воспитание
		Повторительно-обобщающий урок по Теме III: «Великая Отечественная война. 1941—1945 гг.»	1	**Систематизировать** материал главы; **раскрывать** логическую взаимосвязь между; **выделять** главные события и итоги; **делать** обобщающие выводы для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подходак оценке социальных явлений; **обосновывать** своё мнение, раскрывать позицию на конкретных при- мерах	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Гражданское воспитание

				обсуждать и оценивать результатыпроектной деятельности и достижения свои и одноклассников: личного вклада каждого участника, в том числе собственного вклада; работу группы. **планировать** свою познавательную деятельность	
		Итоговое повторение	1	**Систематизировать** материал главы; **раскрывать** логическую взаимосвязь между; **выделять** главные события и итоги; **делать** обобщающие выводы для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подходак оценке социальных явлений; **обосновывать** своё мнение, раскрывать позицию на конкретных при- мерах **обсуждать и оценивать** результатыпроектной деятельности и достижения свои и одноклассников: личного вклада каждого участника, в том числе собственного вклада; работу группы.	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Гражданское воспитание

				планировать свою познавательную деятельность	
11 класс	**68 часов**				
«История. Всеобщая история. Новейшая история»			**28 часов**		
Глава I. Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки	**13**	Международные отношения в 1945 — первой половине 1950-х гг.	1	**Устанавливать** и **объяснять** причины «холодной войны» в послевоенном мире, **определять** её характерные черты и **подбирать** исторические факты, их иллюстрирующие; **извлекать** информацию из исторических источников по проблеме «холодной войны» и экономического восстановления Европы, **анализировать** её и **делать** на её основе выводы; **раскрывать** характерные черты процесса установления коммунистических режимов в странах	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Гражданское воспитание

				Восточной Европы, иллюстрировать их конкретными примерами истории стран.	
		Международные отношения в 1950—1980-х гг.	1	**Знать** значение понятий *«холодная война», биполярный мир, гонка вооружений, интеграция* и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых процессов периода «холодной войны»; **систематизировать** исторический материал об основных этапах и процессах противостояния и стабилизации отношений между СССР и США в период «холодной войны»; **анализировать и обобщать** информацию исторических источников, отражающих тенденции развития международных отношений в период	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Гражданское воспитание

				«холодной войны»; **давать** исторический комментарий и оценку высказываниям исторических деятелей о «холодной войне».	
		Завершение эпохи индустриального общества.1945—1970-е гг.	1	**Анализировать** статистические данные и исторические факты об особенностях экономического развития стран Запада в 1950— 1970-е гг.; **анализировать** исторические источники, **извлекать** из них информацию и использовать её для анализа интеграционных процессов в послевоенной Европе; **систематизировать** исторический материал о государстве благосостояния и «обществе потребления» в Германии, США, Великобритании и	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)

				Франции, **соотносить** конкретные экономические и социальные меры с теоретическими положениями; **оценивать** преимущества и недостатки государства благосостояния и «общества потребления», **формулировать** собственную точку зрения и аргументировать её.	
		Кризисы 1970—1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества	1	**Сопоставлять** индустриальное и постиндустриальное общества, выявлять их различия во всех сферах общественной жизни; **систематизировать** важнейшие изменения, произошедшие в конце XX в. в индустриальном обществе при переходе к постиндустриальном	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)

				у, **иллюстрировать** теоретические суждения конкретными историческими фактами; **систематизировать** исторический материал о волнах демократизации политического устройства государств мира во второй половине XX в.	
		Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути»	1	**Сравнивать** экономическую и социальную политику периодовгосударства благосостояния, неоконсервативного поворота и политики «третьего пути»; **объяснять** причины и результаты неоконсервативной политики и политики «третьего пути»; **анализировать** информацию исторического источника о при- ходе к власти М. Тэтчер;	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)

				систематизировать исторический материал об этапах в экономической и социальной политике после Второй мировой войны.	
		Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения	1	**Систематизировать** учебный материал о политических идеологиях и их эволюции в современном западном обществе; **выявлять** этапы развития гражданского общества в XX в., иллюстрировать их историческими примерами; **раскрывать** существенные черты социальных движений молодёжи и студентов, гражданских инициатив, экологического, национальных и этнических	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Гражданское воспитание
		Соединённые Штаты Америки	1	**Определять** причины исторических явлений, процессов. **Раскрывать**	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое

				характерные черты жизни общества применительно к определённому периоду времени. **Выявлять** взаимосвязь между разными сферами жизни общества. **Раскрывать** сущность выражения.	воспитание) Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
		Великобритания	1	**Определять** причины исторических явлений, процессов. **раскрывать** характерные черты жизни общества применительно к определённому периоду времени; **выявлять** взаимосвязь между разными сферами жизни общества; **раскрывать** сущность выражения.	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
		Франция	1	**Определять** причины исторических явлений, процессов. **раскрывать** характерные черты жизни общества применительно к определённому периоду времени;	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)

				выявлять взаимосвязь между разными сферами жизни общества; **раскрывать** сущность выражения.	
		Германия	1	**Определять** причины исторических явлений, процессов. **раскрывать** характерные черты жизни общества применительно к определённому периоду времени; **выявлять** взаимосвязь между разными сферами жизни общества; **раскрывать** сущность выражения.	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
		Италия	1	**Определять** причины исторических явлений, процессов. **раскрывать** характерные черты жизни общества применительно к определённому периоду времени; **выявлять** взаимосвязь между разными сферами жизни общества;	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)

				раскрывать сущность выражения.	
		Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы	1	**Устанавливать** логическую связь между установлением тоталитарного социализма и ростом недовольства населения стран Цен- тральной и Восточной Европы; **анализировать** информацию исторического источника об особенностях происходивших в Польше в 1990-х гг. реформ; **использовать** историческую карту «Политическая карта Европы» для определения связи стран Центральной и Восточной Европыс Европейским союзом.	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
		Повторительно-обобщающий урок по Главе I: «Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и	1	**Выявлять** противоречивый характер развития государства, общества; **выявлять** альтернативные варианты развития страны.	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди детей

		экономическое развитие стран Европы и Северной Америки»		**делать** обобщающие выводы (в рамках большого исторического периода) для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений; **самостоятельно планировать** (с использованием различных источников информации), контролироватьпроцесс подготовки и презентации проекта; **оказывать взаимопомощь** в процессе подготовки и презентации проектов.	(Ценности научного познания) Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Гражданское воспитание
Глава II. Пути развития стран Азии, Африки, Латинской Америки	**7**	Концепции исторического развития в Новейшеевремя	1	**Определять** причины исторических явлений, процессов. **раскрывать** характерные черты жизни общества применительно к определённому периоду времени; **выявлять** взаимосвязь между разными сферами жизни общества; **раскрывать** сущность выражения.	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Гражданское воспитание
		Страны Азии и Африки.	1	**Сопоставлять**	Приобщение детей к

		Деколонизация и выбор путей развития		процессы деколонизации в странах Азии и Африки, видеть в них сходство и различия; **систематизировать** исторический материал об Азиатско-Тихоокеанском регионе, Тропической и Южной Африке, Ближнем, Среднем Востоке и Северной Африке в соответствии с имеющимися классификациями; **давать оценку** процессам, происходящим в странах Азии и Африки во второй половине XX в., **видеть** проблемы и **предлагать** обоснованные пути их решения.	культурному наследию (Эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
		Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия	1	**Определять** причины исторических явлений, процессов.	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)

				раскрывать характерные черты жизни общества применительно к определённому периоду времени; **выявлять** взаимосвязь между разными сферами жизни общества; **раскрывать** сущность выражения.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
		Индия. Китай	1	**Анализировать** информацию исторических источников и **делать** на их основе выводы по проблемам модернизации изучаемых стран; **сопоставлять** процессы модернизации в Китае, Индии и Японии, видеть в них сходство и различия; **объяснять** причины проблем современного этапа развития Китая, Индии и Японии, предлагать обоснованные пути их решения.	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)

		Япония. Новые индустриальные страны	1	**Анализировать** информацию исторических источников и **делать** на их основе выводы по проблемам модернизации изучаемых стран; **сопоставлять** процессы модернизации в Китае, Индии и Японии, видеть в них сходство и различия; **объяснять** причины проблем современного этапа развития Ки-тая, Индии и Японии, **предлагать** обоснованные пути их решения.	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
		Латинская Америка	1	**Определять** причины исторических явлений, процессов; **Раскрывать** характерные черты жизни общества применительно к определённому периоду времени; **Выявлять** взаимосвязь между разными сферами жизни общества.	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)

		Повторительно-обобщающий урок по Главе II: « Пути развития стран Азии, Африки, Латинской Америки»	1	**Выявлять** противоречивый характер развития государства, общества; **выявлять** альтернативные варианты развития страны. **делать** обобщающие выводы (в рамках большого исторического периода) для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений; **самостоятельно планировать** (с использованием различных источников информации), контролироватьпроцесс подготовки и презентации проекта; **оказывать взаимопомощь** в процессе подготовки и презентации проектов.	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Гражданское воспитание
Глава III. Современный мир и новые вызовы XXI в.	**8**	Глобализация и новые вызовы XXI в.	1	**Систематизировать** исторический материал о процессе глобализации, **видеть** противоречивость и последствия глобализации; объяснять причины	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) Патриотическое воспитание и

				возникновения глобальных проблем и **предлагать** обоснованные пути их решения; **раскрывать** существенные черты четвёртой промышленно-технологической революции. **Анализировать и сопоставлять** тексты исторических источников по проблемам европейской интеграции и российско-американских отношений, делать на их основе выводы; **систематизировать** исторический материал об этапах внешней политики США в конце XX — начале XXI в.; **объяснять** причины и следствия процессов региональной интеграции в современном мире;	формирование российской идентичности Гражданское воспитание
		Международные отношения в конце XX — начале XXI в.	1		Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Гражданское воспитание
		Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты	2		Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Гражданское воспитание
		На пути к новой научной картине мира	1		Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)

				раскрывать существенные черты российско-американских отношений в конце XX — начале XXI в., видеть тенденции их развития. **Определять** причины исторических явлений, процессов; **раскрывать** характерные черты жизни общества применительно к определённому периоду времени; **выявлять** взаимосвязь между разными сферами жизни общества; **раскрывать** сущность выражения. **Определять** причины исторических явлений, процессов; **раскрывать** характерные черты жизни общества применительно к определённому периоду времени; **выявлять** взаимосвязь между разными сферами жизни общества;	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Гражданское воспитание
		Культура во второй половине XX — начале XXI в.	2		Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Гражданское воспитание
		Повторительно-обобщающий урок по Главе III: «Современный мир и новые вызовы XXI в.»	1		Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) Патриотическое воспитание и формирование российской

				раскрывать сущность выражения. **Определять** причины исторических явлений, процессов; **раскрывать** характерные черты жизни общества применительно к определённому периоду времени; **выявлять** взаимосвязь между разными сферами жизни общества; **раскрывать** сущность выражения. **Систематизировать** исторический материал о процессе глобализации, **видеть** противоречивость и последствия глобализации; объяснять причины возникновения глобальных проблем и **предлагать** обоснованные пути их решения; **раскрывать** существенные черты	идентичности Гражданское воспитание

				четвёртой промышленно-технологической революции.	
История России	40 часов				
Тема I. СССР в 1945—1991 гг.	**27**	Место и роль СССР в послевоенном мире	1	**Давать** характеристику геополитического положения страны; **раскрывать** причины и сущность исторического явления, процесса; **формулировать** актуальные задачиразвития государства в историческом контексте; **конкретизировать** обобщающие характеристики фактическим материалом; на основе карты **делать** опосредованные выводы об исторических фактах; **преобразовывать** один вид текстовой информации в другой.	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Гражданское воспитание
		Восстановление и развитиеэкономики	1	**Оценивать** влияние различных факторов на развитие экономики страны; **раскрывать** сущность реформ и ихособенности; **выявлять** противоречивость исторических явлений, процессов.	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)

					Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Гражданское воспитание
		Изменения в политическойсистеме в послевоенные годы	1	**Делать** выводы на основе анализафактического материала; **определять** причины историческихявлений, процессов; **раскрывать** содержание тезиса; **давать** характеристику методов управления государством; **преобразовывать** текстовую информацию в схему; **выявлять** связь между кадровой политикой и политическими задачами, стоящими перед страной; **подбирать** аргументы за и против выдвинутому суждению, тезису	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Гражданское воспитание
		Идеология, наука и культура в послевоенные годы	1	**Выявлять** изменения в разных сферах жизни общества; **характеризовать** тенденции развития культуры и науки в определённый период	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного

				времени; **приводить** примеры для подтверждения тезиса, вывода	познания) Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Гражданское воспитание
		Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР (1 ч)	1	**Определять** причины исторических явлений, процессов. **раскрывать** характерные черты жизни общества применительно к определённому периоду времени; **выявлять** взаимосвязь между разными сферами жизни общества; **раскрывать** сущность выражения; **определять** характерные черты в культурной жизни общества; **писать** рецензию на произведение искусства	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Гражданское воспитание
		Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны»	1	**Давать** характеристику межгосударственных отношений; **систематизировать и обобщать** материал в форме таблицы; **преобразовывать** текстовую информацию в схему;	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) Патриотическое воспитание и

				давать характеристику геополитического положения страны	формирование российской идентичности Гражданское воспитание
		Послевоенная повседневность	1	**Аргументировать** свою позицию. **раскрывать** причинно-следственные связи между историческими событиями, развитием экономики, науки и повседневной жизнью людей. **характеризовать** важнейшие социальные и бытовые проблемы после-военного периода. **анализировать** текст, обосновывать своё мнение. **определять** особенности послевоенного досуга. **формулировать** причины успехов советских спортсменов	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Гражданское воспитание
		Смена политического курса	1	**Составлять** схему управления государством, **выявлять** изменения в государственном устройстве; **комментировать и разъяснять** смысл высказывания государственного деятеля; **определять** предпосылки	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) Патриотическое воспитание и формирование российской

				исторических явлений, процессов; **выявлять** противоречивость реформ	идентичности Гражданское воспитание
		Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х — середине 1960-х гг.	1	На основе систематизации материала **прогнозировать** задачи государства во внутренней политике; **давать** характеристику результатов социально-экономического развития государства; **использовать** приём сравнения длявыявления общих черт и различий; **раскрывать** сущность реформ и ихпоследствия; **определять** причины и последствиясобытий, явлений; **выявлять** противоречивость исторических событий, явлений; **преобразовывать** текстовую информацию в схему.	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Гражданское воспитание
		Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х — середине 1960-х г.г	2	**Выявлять** противоречия между властью и обществом; **определять** типологические черты определённой	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) Популяризация научных

				социальной группы; **выявлять** авторскую позицию в документе; **разъяснять** смысл высказывания; **определять** последствия исторических событий, явлений. **выявлять** характерные черты государственной политики; **раскрывать** особенности исторического явления, процесса; **выявлять** противоречивость исторических явлений, процессов	знаний среди детей (Ценности научного познания) Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Гражданское воспитание
		Политика мирного сосуществования в 1950-х — первой поло- вине 1960-х гг.	1	**Разъяснять** смысл высказывания исторической личности; **Характеризовать** международные отношения между странами; **Использовать** карту как исторический источник; **Раскрывать** сущность исторического события, явления, определять его последствия; **Давать** оценку внешней политикегосударства	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Гражданское воспитание
		Политическое развитие в 1960-х — середине 1980-	1	**Раскрывать** отношение обществак политическим	Приобщение детей к культурному наследию

		х гг.		событиям; **определять** причины исторических событий, явлений; **выделять** сущность явлений, процессов; **выявлять** особенности основных законов государства; **раскрывать** последствия исторических событий, явлений	(Эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Гражданское воспитание
		Социально-экономическое развитие страны в 1960-х — середине 1980-х гг.	1	**Участвовать** в обсуждении причин исторических явлений; **определять** влияние объективныхи субъективных факторов на развитие экономики страны; **давать** оценку экономическим реформам; **раскрывать** причины историческихявлений, процессов; **показывать** на карте объекты; **составлять** терминологический словарь; **раскрывать** сущность понятий, терминов	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Гражданское воспитание
		Национальная политика и национальные движения в 1960-х — середине 1980-х гг.	1	**Высказывать** аргументированное собственное суждение; **обосновывать** суждение на	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)

				основе систематизации материала; **комментировать** национальную политику государства в историческом контексте; **раскрывать** причины роста национальных движений в стране и прогнозировать их последствия; **давать** оценку итогам развития государства	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Гражданское воспитание
		Культурное пространство и повседневная жизнь во второйполовине 1960-х — первой половине 1980-х гг.	2	**Определять** причины исторических явлений, процессов; **раскрывать** характерные черты жизни общества применительно к определённому периоду времени; **выявлять** взаимосвязь между разными сферами жизни общества; **раскрывать** сущность выражения; **определять** характерные черты в культурной жизни общества; **писать** рецензию на произведение искусства	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Гражданское воспитание
		Политика разрядки международной напряжённости	1	**Раскрывать** сущность внешнеполитического курса;	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое

				давать оценку международным отношениям; **использовать** карту как исторический источник; **определять** причины историческихсобытий, явлений; **доказывать** вывод на основе систематизации материала; **давать** оценку внешней политикегосударства; **раскрывать** сущность доктрины и на конкретных примерах показывать её реализацию.	воспитание) Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Гражданское воспитание
		СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ	1	**Преобразовывать** текстовой вид информации в таблицу; **использовать** приём сравнительного анализа, самостоятельно определив линии сравнения; **давать** характеристику социально- экономическому положению страныв определённый период времени; **определять** итоги деятельности исторической личности; **раскрывать** связь между жизненным путём	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Гражданское воспитание

				исторической личности	
		Социально-экономическое развитие СССР в 1985—1991 гг.	1	**Прогнозировать** последствия исторических явлений, процессов; **определять** факторы, влияющие наосуществление реформ; **разъяснять** сущность понятий, раскрывать их взаимосвязь; **преобразовывать** текстовую информацию в таблицу; **раскрывать** сущность экономическойпрограммы; **приводить** примеры для подтверждения вывода; **характеризовать** итоги социально-экономического развития страны	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Гражданское воспитание
		Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки	1	**Определять** последствия исторических явлений, процессов; **раскрывать** сущность понятия; **выявлять** позиции представителейразных социальных групп общества; **устанавливать** связь между политической и духовной сферами общества; **давать** характеристику культурной жизни общества в	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Гражданское воспитание

				определённый период времени; **разъяснять** смысл тезиса; **выявлять** противоречивость исторического явления	
		Реформа политической системы	1	**Раскрывать** содержание и сущность реформ; **характеризовать** процесс становления политической системы государства; **разъяснять** политическую платформу партии, политического течения; **устанавливать** связь между политической и социально-экономической жизнью общества; **различать** авторские оценки при освещении событий, явлений.	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Гражданское воспитание
		Новое политическое мышление и перемены во внешней поли-тике	1	**Объяснять** поведение государственных руководителей, их деятельность; **группировать и систематизировать** признаки явлений, процессов; **давать** оценку внешнеполитическому курсугосударства в определённый период времени;	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Гражданское воспитание

				выделять признаки понятия; **характеризовать** международные отношения в конкретной исторической ситуации; **устанавливать** связь между экономической сферой жизни обществаи внешнеполитической деятельностьюгосударства. **устанавливать** причинно-следственные связи.	
		Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР	1	**Определять** причины историческихсобытий, явлений; **раскрывать** сущность термина, понятия; **выявлять** последствия историческихсобытий, явлений; **выстраивать** логическую цепочкурассуждений; **устанавливать** связь между разными сферами жизни общества	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Гражданское воспитание
		Повторительно-обобщающий урок по Теме I: «СССР в 1945—1991 гг.»	1	**Выявлять** тенденции внешнеполитической деятельности государства; **раскрывать** взаимосвязь между внутренней и внешней политикой; **давать** характеристику	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного

				историческимдеятелям; **участвовать** в работе группы; **планировать** распределение функций в совместной работе; **составлять** типологический портрет представителей разных социальных групп обществав контексте истории; **преобразовывать** текстовую информацию в сложный план; **определять** причины историческогособытия, явления	познания) Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Гражданское воспитание
Тема II. Российская Федерация в 1991—2020	**13**	Российская экономика на пути к рынку	1	**Раскрывать** влияние социально-экономических, политических факторов на общество; **определять** причины историческогособытия, явления; **применять** ранее изученные понятия; **выявлять** последствия исторических явлений, процессов; текстовую информацию в таблицу.	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Гражданское воспитание
		Конституция Российской Федерации 1993 г. Политическое развитие	1	**Устанавливать** причинно-следственные связи и зависимости между	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)

		Российской Федерации в 1990-е гг.		историческими объектами; **характеризовать** исторические события, явления; **выявлять** последствия исторических событий, явлений; **использовать** приём сравнительного анализа при работе с двумя документами.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Гражданское воспитание
		Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг.	1	**Раскрывать** процесс становления национально-государственного устройства страны; **раскрывать** зависимость между историческими объектами; **выявлять** последствия исторических событий, явлений; **приводить** примеры для подтверждения вывода	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Гражданское воспитание
		Духовная жизнь страны в 1990-е гг.	1	**Раскрывать** роль СМИ в жизни общества, государства; **указывать** связь между социально-экономической и духовной сферами; **давать** оценку историческим явлениям, процессам; **давать**	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) Патриотическое воспитание и

				характеристику результатов, выявлять последствия событий, явлений; **интегрировать** знания из других предметов; **выделять** главные тенденции развития литературы.	формирование российской идентичности Гражданское воспитание
		Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг.	1	**Определять** задачи международных организаций; **выявлять** противоречия в международных отношениях; **использовать** приём сравнительногоанализа и делать выводы; **раскрывать** принципы внешней политики государства; **давать** характеристику внешней политики государства	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Гражданское воспитание
		Политическая жизнь Рос-сии в начале XXI в.	1	**Определять** причины историческихсобытий, явлений; **анализировать** предвыборную про-грамму политического деятеля; **характеризовать** внутреннюю политику	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)

				государства; **раскрывать** смысл реформ и выявлять их результативность.	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Гражданское воспитание
		Экономика России в начале XXI в.	1	На основе систематизации материала **делать** выводы; **давать** оценку экономическому положению страны; **выявлят**ь роль государственного регулирования экономикой; **определять** приоритетные направления деятельности государства; **раскрывать** роль демографической политики; на основе систематизации материала **делать** выводы; **выявлять** проблемы экономического развития страны и определять пути их решения	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Гражданское воспитание
		Повседневная и духовная жизнь	1	**Характеризовать** повседневнуюи культурную жизнь людей в контексте истории; **Характеризовать** деятельность общественных организаций; **Определять** свою гражданскую позицию;	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)

				Давать оценку художественному произведению.	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Гражданское воспитание
		Внешняя политика Россиив начале XXI в.	1	**Сравнивать** внешнюю политикустраны на разных этапах её развития. давать оценку внешнеполитическому курсу; **выделять** ключевые направлениявнешней политики страны и давать их характеристику; **делать** выводы на основе систематизации исторической информации	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Гражданское воспитание
		Россия в 2008—2011 гг. Россия в 2012—2019 гг.	2	**Характеризовать** программу государственного деятеля; **устанавливать** причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами. **приводить** примеры для подтверждения вывода; **определять** последствия исторических событий, явлений; **давать** характеристику социально-экономического развития	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Гражданское воспитание

				страны; **давать** анализ сложившейся исторической ситуации	
		Повторительно-обобщающий урок по **Теме II: «Российская Федерация в 1991—2020»**	2	**Выявлять** противоречивый характер развития государства, общества. **выявлять** альтернативные варианты развития страны; **делать** обобщающие выводы (в рамках большого исторического периода) для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений; **самостоятельно** планировать (с использованием различных источников информации), контролироватьпроцесс подготовки и презентации проекта; **оказывать** взаимопомощь в процессе подготовки и презентации проектов.	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Гражданское воспитание
		Итоговое повторение	2	**Выявлять** противоречивый характер развития государства, общества. **выявлять** альтернативные варианты развития страны;	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди детей

				делать обобщающие выводы (в рамках большого исторического периода) для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений; **самостоятельно** планировать (с использованием различных источников информации), контролироватьпроцесс подготовки и презентации проекта; **оказывать** взаимопомощь в процессе подготовки и презентации проектов.	(Ценности научного познания) Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Гражданское воспитание