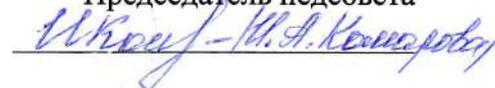


Город Приморско-Ахтарск Краснодарского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №22 имени Героя России В.Е.Едаменко

УТВЕРЖДЕНО
Решение педагогического совета протокол №1
от 30.08.2022 года

Председатель педсовета



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип: образовательная программа по конкретным видам внеурочной деятельности

«Мир, в котором я живу»

Срок реализации 4 года

Количество часов: 33 часа (1 класс), 34 часа (2-4 класс) (1 раз в неделю)

Возраст обучающихся 7-10 лет

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования и авторской программы факультативного курса по окружающему миру А.А.Плешакова.

Составил учитель начальных классов: Белых Л.И.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание курса «Мир, в котором я живу» охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Отбор содержания учебного курса «Окружающий мир» осуществлялся на основе следующих ведущих идей:

- идея многообразия мира;
- идея экологической целостности мира;
- идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной и в социальной сферах. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. В соответствии с экологической направленностью курса особое внимание мы уделяем знакомству младших школьников с природным многообразием, рассматривая его и как самостоятельную ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Экологическая целостность мира – важнейший аспект фундаментальной идеи целостности, также последовательно реализуемой в курсе. Идея экологической целостности мира реализуется через раскрытие разнообразных экологических связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет также включение в программу элементарных сведений из области экономики, которые присутствуют в программе каждого класса.

Учебный курс «Мир, в котором я живу» носит личностно-развивающий характер. Его *цель* – воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

Приоритетной *задачей* курса является формирование в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. На этой основе происходит становление у ребенка современной экологически ориентированной картины мира, развивается чувство сопричастности к жизни природы и общества, формируются личностные качества культурного человека – доброта, терпимость, ответственность.

К числу важнейших задач курса относятся воспитание любви к своему городу (селу), к своей Родине, формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде, развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира, осуществление подготовки к изучению естественнонаучных и обществоведческих дисциплин в основной школе.

При этом средствами учебного предмета целенаправленно создаются условия для развития у обучающихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий реализацию развивающих задач учебного предмета. При этом используются разнообразные методы и формы обучения. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д.

Тематика мероприятий направлена на то, чтобы научить ребёнка уважительно относиться к своему дому, своей семье, традициям русского народа. Мероприятия, посвящённые природе родного края, позволят расширить знания младших школьников об окружающем мире, экологических проблемах, помогут задуматься об их посильной помощи в сохранении природы. Каждое занятие имеет логическую взаимосвязь с другими темами программы.

Программа «Мир, в котором я живу» разработана с учётом специфических и возрастных особенностей развития детей младшего школьного возраста от семи до девяти лет и рассчитана на 4 года. В 1 классе 33 часа, во 2–4 классе 34 часа. Всего программа содержит 135 часов. Программа рассчитана на детей в возрасте от 7 до 10 лет.

Форма организации детского коллектива – классная.

2.Ценностные ориентиры содержания кружка.

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

3. Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение природы;
- осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всём разнообразии культур, национальностей, религий России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

Метапредметные результаты:

- способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира

Предметными результатами:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;
- умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;
- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни;
- понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;
- понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.

4. ФОРМЫ РАБОТЫ И КОНТРОЛЯ.

Формы учебных занятий в кружке могут быть разными: индивидуальная, парная, групповая, работа над проектом.

1. Индивидуальная работа

Участники кружка – это дети, у которых выражен интерес к предмету. Задачи руководителя кружка заключаются в следующем:

- выявить уровень знаний учащихся о природе;
- выявить учащихся, способных самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;
- формировать у учащихся систему понятий, умений и навыков;
- определять сформированность познавательного интереса учащихся.

2. Работа в парах

Через работу в парах ребенок учится вскрывать причины возникающих ошибок, составлять задания для других, анализировать свою деятельность и деятельность товарища.

Работа проходит в 2 этапа:

1 этап – участники работают в роли учителей, самостоятельно оценивая данную им работу.

2 этап – учащиеся работают совместно, соотнося свои индивидуальные мнения по проверенной работе.

3. Групповая работа

Работа в группе убеждает в ценности взаимопомощи, укрепляет дружбу, прививает навыки, необходимые в жизни, повышает уважение к себе, дает возможность избежать отрицательных сторон соревнования.

Организация групповой работы:

- распределение работы между участниками;
- умение выслушивать различные точки зрения, критиковать, выдвигать гипотезы;
- владение способами проверки гипотез, самооценки, контроля;
- умение представить результат работы, обосновать выбор решения

Формой контроля сформированности представлений об окружающем мире являются *соревнования, турниры, спектакли, игры, конкурсы, викторины, изобразительные работы, выставки.*

Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников применять полученные знания.

5. Учебно- тематический план

1 класс

№п/п	Разделы программы	Кол-во часов			Характеристика деятельности обучающихся
		Всего	Аудиотруны	Внеаудиотруны	
1	Что и кто?	8			- Понимать учебную задачу и стремиться её выполнять; - работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей;
1.1	Что такое Родина	1	1		- рассказывать о малой родине и Москве как столице государства;
1.2	Что мы знаем о Москве?	1	1		- узнавать достопримечательности столицы
1.3.	Что у нас под ногами?	1	0,5	0,5	- различать изученные камни, растения, животных;
1.4	Что растёт на подоконнике?	1	1		- сравнивать растения, животных, относить их к определенным группам;
1.5	Что это за листья?	1	0,5	0,5	- работать в паре, группе: узнавать насекомых на рисунке;
1.6	Кто такие насекомые?	1	1		- сочинять и рассказывать сказочные истории по рисункам;
1.7	Кто такие птицы?	1	1		- группировать предметы домашнего обихода;
1.8	Что умеет компьютер?	1	1		проводить взаимопроверку; - моделировать устройство компьютера, соблюдать правила безопасности обращения с компьютером;

					- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
2	Как, откуда и куда?	7			- понимать учебные задачи раздела и данного занятия и стараться их выполнить;
2.1	Как живёт семья?	1	1		- рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника;
2.2	Проектная работа «Моя семья»	1	1		- оценивать значение семьи для человека и общества;
2.3	Откуда в наш дом приходит электричество?	1	1		-интервьюировать членов семьи;
2.4	Куда текут реки?	1	1		- отличать электроприборы от других бытовых предметов;
2.5	Как живут растения?	1	0,5	0,5	- запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами;
2.6	Как зимой помочь птицам?	1	0,5	0,5	- сравнивать реку и море;
2.7	Откуда в снежках грязь?	1	1		- исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений;
					- обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и природном окружении;
					- работать в паре, группе;
					- сочинять и рассказывать сказочные истории по рисункам;
					- группировать предметы домашнего обихода;
					проводить взаимопроверку;
					- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
3	Где и когда?	5			- понимать учебную задачу занятия и стремиться ее выполнить;
3.1	Проектная работа «Мой класс и моя школа»	1	1		- работать в паре, группе: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, проводить взаимоконтроль;
3.2	Когда наступит лето.	1	1		- называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы;
3.3	Где живут слоны?	1	1		- наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради;
3.4	Когда жили динозавры?	1	1		- обсуждать роль велосипеда в нашей жизни, запомнить правила безопасной езды на велосипеде;
3.5	Когда изобрели велосипед?				- сочинять и рассказывать сказочные истории по рисункам;
					- формулировать выводы по изученному материалу;
					- оценивать свои достижения на занятии.
4	«Почему и зачем?»	13			- понимать учебную задачу занятия и стремиться ее выполнить;
4.1	Почему Солнце светит днём, а звёзды – ночью?	1	1		- использовать атлас-определитель для получения нужной информации;
4.2	Почему идёт дождь и дует ветер?	1	1		- описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку;
4.3	Почему радуга разноцветная?	1	1		- составлять рассказ о своём питомце;
4.4	Проектная работа «Мои домашние животные»	1	1		- рассказывать о правилах подготовки ко сну, обсуждать информацию животных, которые ночью не спят;
4.5	Почему их так назвали?	1	1		

4.6	Зачем мы спим ночью?	1	1		<ul style="list-style-type: none"> - различать средства связи и средства массовой информации; - классифицировать поезда в зависимости от их назначения; - классифицировать самолёты в зависимости от их назначения; - работать в группе: знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и самолёте; - рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника, участвовать в ролевой игре «Полёт в космос» - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на занятиях.
4.7	Проектная работа «Готовим овощные и фруктовые салаты»	1	1		
4.8	Зачем нам телефон и телевизор?	1	1		
4.9	Зачем нужны поезда?	1	1		
5.0	Зачем строят самолёты?	1	1		
5.1	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1	1		
5.2	Зачем люди осваивают космос?	1	1		
	Всего	33	31	2	

2 класс

№ п/п	Название раздела	Всего часов	Теория	Практика	Характеристика деятельности учащихся
	Я – школьник.	1	1	1	<p>Знакомиться с учителем и одноклассниками. Знакомиться с правилами поведения в школе и обсуждать особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах. Различать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах. Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.</p>
1	Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.	1	0.5	0.5	
	Времена года.	5	3.5	3.5	<p>Пересказывать и понимать тексты о природе. Описывать сезонные изменения в природе.</p>
3	Осенняя жизнь	1	0.5	0.5	

	Человек- часть природы.	6	5	1	<p>Анализировать примеры использования человеком богатств природы. Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере). Оценивать конкретные примеры поведения в природе.</p> <p>Приводить примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы, включая потребности эмоционально – эстетического характера. Анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. Моделировать ситуации по сохранению природы и её защите. Различать правильные и неправильные формы поведения в природе. Оценивать личную роль в охране воды, воздуха, полезных ископаемых, экосистем, растительного и животного мира.</p> <p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Формулировать собственное мнение.</p> <p>Оценивать свои личные качества и их проявления в семье.</p>
22	Роль человека на Земле.	1	1		
23	Человек – общественное существо.	1	1		
24	Семья- самое близкое окружение человека. Родословная.	1	0.5	0.5	
25	Формы общения.	1	1		
26	Физическая и духовная красота человека.	1	1		
27	Значение семьи и друзей в жизни человека.	1	0.5	0.5	
	Наша Родина.	7	4.5	3.5	<p>Рассказывать по результатам экскурсии о достопримечательностях, святынях родного города (села). Оценивать уровень своего интереса, характер эмоционально – эстетического впечатления от увиденного. Знакомиться с особенностями Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага, узнавание российского флага среди флагов других стран). Находить в справочных материалах и беседах с родителями нужную информацию и иллюстрации о достопримечательностях и святынях Москвы, праздничных днях России и родного города. Оценивать степень участия членов своей семьи в истории и вклад в культуру родного края. Осмысливать значение понятий: малая родина, Родина, Отечество, Отчизна. Находить на карте России родной регион. Подготавливать в группе рассказ по результатам экскурсии в краеведческий музей с целью ознакомления с прошлым и настоящим родного края (при наличии условий), к местам исторических событий и памятникам истории и культуры, к святыням родного региона. Обмениваться сведениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи, земляками о прошлом родного края.</p>
28	Родина. Россия. Родной край. Символы государства и Краснодарского края.	1	0.5	0.5	
29	Государственные законы и праздники.	1	0.5	0.5	
30	Столица России и родного края.	1	1		
31	Достопримечательности родного города.	1	0.5	0.5	
32	Старинные и современные предметы одежды и быта.	1	0.5	0.5	
33 34	Города-герои.	2	1	1	
	Итого	34ч			

1.Мир глазами астронома 5ч.

Особенности Солнца и Солнечной системы; строение Солнечной системы; движение Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси;глобус и карт полушарий; условные значки на карте полушарий; значение глобуса и карт в жизни человечества.

2.Природа России- 14ч.

Физическая карта России и изучаемые географические объекты; холмистые, плоские равнины и плоскогорья, моря и озера; формы рельефа России, особенности водных объектов; природные зоны России. Животный и растительный мир моего края.

3.Страницы всемирной истории- 4ч.

Быт и рыцарские турниры Средневековья; жизненная философия людей в Средневековье и в Новое время; научные открытия и технические изобретения Нового времени; архитектура городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени.

4.Страницы истории-9ч.

Систему государственной власти в IX-XI веках в Древней Руси; сражения Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками; возрождения северо-восточных земель Руси; технические новшества, появившиеся в XIX веке;

5.Современная Россия-2ч.

Политико-административная карта РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения; прерогатива Президента, Федерального Собрания и Правительства.

6.Календарно- тематическое планирование**1 класс**

Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Дата		Оборудование
		по плану	по факту	
	Что и кто?	8		
1	Что такое Родина			
2	Что мы знаем о Москве?			Интер доска
3	Что у нас под ногами?			Интер доска
4	Что растёт на подоконнике?			Интер доска
5	Что это за листья?			Интер доска
6	Кто такие насекомые?			Интер доска
7	Кто такие птицы?			Интер доска
8	Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг может быть опасным?			Интер доска
	Как, откуда и куда?	7		
9	Как живёт семья?			
10	Проектная работа « Моя семья»			
11	Откуда в наш дом приходит электричество?			
12	Куда текут реки?			
13	Как живут растения?			

14	Как зимой помочь птицам?			
15	Откуда в снежках грязь?			
	Где и когда?	5		
16	Проектная работа « Мой класс и моя школа»			
17	Когда наступит лето.			
18	Где живут слоны?			
19	Когда жили динозавры?			
20	Когда изобрели велосипед?			
	« Почему и зачем?»	13		
21	Почему Солнце светит днём, а звёзды – ночью?			Интер доска
22	Почему идёт дождь и дует ветер?			Интер доска
23	Почему радуга разноцветная?			Интер доска
24	Проектная работа» Мои домашние животные»			Интер доска
25	Почему их так называли?			Интер доска
26	Зачем мы спим ночью?			Интер доска
27	Проектная работа « Готовим овощные и фруктовые салаты»			Интер доска
28	Зачем нам телефон и телевизор?			Интер доска
29	Зачем нужны поезда?			Интер доска
30	Зачем строят самолёты?			Интер доска
31	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?			Интер доска
32	Зачем люди осваивают космос?			
33	Проектная работа « Мои добрые дела в природе»			
итого	33часа			

2 класс

№ п/п	Название раздела	Всего часов	Дата		Оборудование
			по плану	по факту	
	Я – школьник.	1			
1	Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.	1			
	Времена года.	5			
3	Осенняя жизнь растений.	1			Интер доска
4	Подготовка животных к зиме.	1			Интер доска
5	Жизнь растений и животных зимой.	1			Интер доска
6	Погода весной.	1			
7	Охрана здоровья в разное время года.	1			Интер доска
	Как я узнаю мир.	4			
8	Наблюдение- важнейший способ познания мира. Органы чувств как помощники наблюдателя.	1			Интер доска
9	Гигиена органов чувств.	1			

10	Признаки и свойства предметов, определяемые с помощью зрения, слуха, вкуса, осязания.	1			
11	Качества, необходимые для успешного познания мира.	1			
	Что нас окружает.	11			
12	Гармония и симметрия в природе. Разнообразие облаков.	1			
13	Народные приметы.	1			
14	Солнце - ближайшая к Земле звезда.	1			Интер доска
15	Форма и движение Земли.	1			Интер доска
16	Луна- естественный спутник Земли.	1			Интер доска
17	Исследование Луны.	1			
18	Звёзды и созвездия.	1			Интер доска
19	Планеты, движущиеся вокруг Солнца.	1			Интер доска
20	Космические тела.	1			
21	Разнообразие форм земной поверхности. Вода на Земле.	1			Интер доска
22	Охрана водоёмов. Водоёмы родного края.	1			
	Человек- часть природы.	6			
22	Роль человека на Земле.	1			
23	Человек – общественное существо.	1			
24	Семья- самое близкое окружение человека. Родословная.	1			
25	Формы общения.	1			
26	Физическая и духовная красота человека.	1			
27	Значение семьи и друзей в жизни человека.	1			
	Наша Родина.	7			
27	Родина. Россия. Родной край. Символы государства и Краснодарского края.	1			
28	Государственные законы и праздники.	1			Интер доска
29	Столица России и родного края.	1			Интер доска
30	Достопримечательности родного города.	1			Интер доска
31	Старинные и современные предметы одежды и быта.	1			Интер доска
32 33	Города-герои.	2			Интер доска
	Итого	34ч			

3 класс

№ п/п	Название раздела	Всего часов	Дата		Оборудование
			по плану	по факту	
	Как устроен мир (3 часа)				
1	Разнообразие природы. Человек и природа.	1			Интер доска
2	Экскурсия. « Природа родного города»	1			
3	Мир глазами эколога. Творческий проект « Природа в опасности!»	1			
	Эта удивительная природа(8 ч)				
4	Разнообразие веществ. Русский учёный Михаил Васильевич Ломаносов.	1			
5	Воздух и его охрана. Творческий проект « Воздух должен быть чистым!»	1			Интер доска
6	Вода и жизнь. Творческий проект « Почему воду надо беречь?»	1			
7	Василий Васильевич Докучаев. Рассказ « Уважайте жизнь дождевого червя»	1			Интер доска
8	Солнце, растения и мы с вами. Ботанический сад г. Краснодара. Изготовление книжки- малышки « Береги растения!»	1			
9	Разнообразие животных. Рассказы из книги « Великан на поляне»	1			Интер доска
10	Охрана животных. «Доброе слово о хищниках»	1			
11	Великий круговорот жизни.	1			Интер доска
	Мы и наше здоровье(5ч)				
12	Организм человека. Иван Петрович Павлов.	1			Интер доска
13	Выходной день- день здоровья	1			Интер доска
14	Наше питание. Проект «Школа кулинаров»	1			
15	Здоровый образ жизни. Конкурсная программа.	1			
16	Умей предупреждать болезни	1			
17	Путь в школу.	1			
18	Дорожные знаки.	1			Интер доска
19	Проект «Кто нас защищает»	1			
20	Природа и наша безопасность	1			Интер доска
	Чему учит экономика(6ч)				

21	Роль экономики в моей жизни.	1			Интер доска
22	Труд растениеводов. Николай Иванович Вавилов.	1			Интер доска
23	Труд животноводов.	1			Интер доска
24	Проект «Экономика родного края» Экскурсия	1			
25	Денежные единицы разных стран. Из истории российских денег.	1			Интер доска
26	Взаимосвязь экономики и экологии.	1			Интер доска
Путешествие по городам и странам. (8)					
27-28	Путешествие по городам России.	2			Интер доска
29	Проект «Музей путешествий»	1			
30	Путешествие вдоль границ России.	1			
31	По знаменитым местам мира.	1			
32	Творческий проект « Незабываемое путешествие».	1			\
33	Творческий проект « Моё кругосветное путешествие».	1			
34	Обобщающее занятие « Я экскурсовод» Экскурсия по родному городу.	1			

4 класс

Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Всего часов	Дата		Оборудование
			по плану	по факту	
	Мир глазами астронома	5			
1	Планеты солнечной системы.	1			Интер доска
2	Звёздное небо.	1			Интер доска
3	«Рекорды Земли»	1			
4	История- путешествие в глубь времён.	1			
5.	Международная Красная книга.	1			Интер доска
	Природа России.	14			
6.	Водоёмы России.	1			Интер доска
7.	Тундра. Тундра и человек.	1			Интер доска
8.	Роль леса в природе и жизни человека.	1			Интер доска
9.	Степи и человек.	1			Интер доска
10.	Пустыни и человек.	1			Интер доска
11.	Человек у моря.	1			Интер доска
12.	Водные богатства нашего края.	1			Интер доска
13.	Охрана подземных богатств.	1			Интер доска
14.	Охрана почвы.	1			
15.	Лес и человек.	1			Интер доска
16.	Луга и человек. Насекомые – санитары.	1			Интер доска
17.	Человек у воды. Надо ли охранять болота?	1			Интер доска
18.	Животный и растительный мир моего края.	1			Интер доска
19.	Наши проекты. Защита проектов.	1			Интер доска

	«Страницы всемирной истории.»	4			
20.	Мир древности: далекий и близкий.	1			
21	Вера в единого бога.	1			
22.	Научные открытия XX века.	1			Интер доска
23.	Наши проекты. Защита проектов.	1			
	« Страницы истории»	9			
24.	Князь Владимир. Крещение Руси.	1			Интер доска
25.	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1			
26.	Русь расправляет крылья. Куликовская битва.	1			
27.	Мастера печатных дел.	1			Интер доска
28.	Пётр Великий.	1			Интер доска
29.	М. Ломоносов.	1			Интер доска
30.	Екатерина Великая.				Интер доска
31.	Страницы истории 1920-1930 годов.	1			Интер доска
32.	Первые в космосе.	1			Интер доска
	«Современная Россия»	2			
33	Современные символы России. Такие разные праздники.	1			Интер доска
34	« Драгоценное ожерелье России»	1			
ИТОГО		34			

7. Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения.

Справочная литература:

1. Плешаков А. А. Зеленый дом / А. А. Плешаков // Мир вокруг нас. – Москва : Просвещение, 2001.
2. Плешаков А. А. Зеленый дом. От земли до неба А. А. Плешаков. Москва : Просвещение, 1998.
3. Плешаков А. А. Зеленый дом: программно-методические материалы / А. А. Плешаков. – Москва , 2000.
4. Плешаков А. А. Как знакомить детей с правилами поведения в природе / А. А. Плешаков // Начальная школа. - 1998. - №
5. Плешаков А. А. Экологические проблемы и начальная школа / А. А. Плешаков // Начальная школа. - 1991. - № 5.
6. Толковые словари.
7. Репродукции картин.
8. Мультимедийный проектор .
9. Компьютер.
10. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения
11. Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
12. Стол учительский с тумбой.
13. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
14. Полки для «Уголка книг»