

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Истории России. Всеобщей истории.

Уровень образования (класс) основное общее образование 7-9 класс

Количество часов 238

Учитель Беляк Елена Александровна

Программа разработана в соответствии и на основе примерной программы по истории, включенной в содержательный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15. Сайт <http://www.fgosreestr.ru>, авторской программы Данилова А. А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа): учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2017.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

7 класс:

Личностными результатами изучения истории являются:

- 1) первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- 2) уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- 3) изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- 4) следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- 5) формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- 6) проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии, как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- 7) соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- 8) обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- 9) навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду метапредметных результатов изучения истории можно отметить следующие умения:

- 1) осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- 2) планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- 3) соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- 4) работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- 5) критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- 6) использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- 7) использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- 8) ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- 9) определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- 10) логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- 11) применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- 12) решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- 13) использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- 14) планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- 15) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- 16) определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

- 17) выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты изучения истории включают:

- 1) применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- 2) установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- 3) составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- 4) определение и использование исторических понятий и терминов;
- 5) использование сведений из исторической карты как источника информации;
- 6) овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- 7) описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- 8) использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- 9) сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- 10) высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- 11) поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- 12) анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- 13) сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- 14) использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- 15) раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- 16) понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- 17) сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- 18) определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- 19) систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- 20) поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- 21) расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- 22) составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- 23) понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Важнейшими личностными результатами изучения истории на данном этапе обучения являются:

- 1) первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- 2) изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- 3) формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- 4) уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- 5) осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- 6) уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- 7) соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- 8) следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- 9) обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- 10) расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- 1) формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- 2) планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- 3) осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- 4) работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- 5) собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- 6) работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- 7) использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- 8) ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- 9) определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- 10) логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- 11) применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- 12) решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств

(высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;

- 13) использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- 14) планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- 15) выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- 16) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- 17) определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- 1) овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- 2) способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- 3) умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- 4) расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- 5) готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать:

- 1) имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- 2) основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;
- 3) важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- 4) изученные виды исторических источников.

9 класс

Личностные результаты изучения истории включают:

- 1) освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
- 2) уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- 3) эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- 4) уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- 5) гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- 6) устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- 7) уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- 8) внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- 9) развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- 10) формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- 11) готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Метапредметные результаты изучения истории включают умения и навыки:

- 1) самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта

- обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- 2) планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
 - 3) самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
 - 4) адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
 - 5) понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
 - 6) работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
 - 7) формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
 - 8) выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
 - 9) осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
 - 10) адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
 - 11) организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
 - 12) осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
 - 13) оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
 - 14) в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
 - 15) осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
 - 16) проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
 - 17) выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
 - 18) выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
 - 19) делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
 - 20) структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты изучения истории включают:

- 1) представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- 2) знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- 3) представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- 4) умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- 5) представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- 6) знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- 7) установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- 8) определение и использование основных исторических понятий периода;

- 9) установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- 10) установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- 11) составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- 12) поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- 13) анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- 14) анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Победоносцев и др.; общественные деятели К. С. Аксаков, Н. М. Унковский, Б. Н. Чичерин и др.; представители оппозиционного движения П. И. Пестель, М. П. Буташевич-Петрашевский, А. И. Желябов и др.), а также влияния их деятельности на развитие Российского государства;
- 15) сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- 16) определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- 17) систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- 18) приобретение опыта историко-культурного, историкоантропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- 19) представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

Содержание учебного предмета, курса

Всеобщая история 7 – 9 класс

История Нового времени

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV — начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVII—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

Повторение. История Нового времени XVII — XVIII вв.

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны*. Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди*. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; *О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм*.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). *А. Линкольн*.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений*. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи*.

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар*. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*

История России

7 класс

Россия в XVI—XVII вв. (40 ч)

Россия в XVI в.

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники. Брачные связи как коррупционное средство.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов.

Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Северное Причерноморье в середине XVI в. Адыги. Ногайские татары в Приазовье. Кубань в XVI в. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство

Культура народов России в XVI в. Кубань в произведениях русской литературы XV-XVI вв.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Россия в XVII в.

Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Занятия и быт кубанских казаков.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения. Наш край в XVII в.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви. Церковный раскол и начало переселения на Кубань.

Культурное пространство

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени.

Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты».

Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири. Быт и культура народов Кубани.

Повторение. Итоговое повторение курса истории России XVI — XVII вв.

Россия в конце XVII — XVIII в. (40 ч)

Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.

Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Превышение

должностных полномочий. Авторитаризм. Формирование государственного механизма противодействия коррупции. Создание государственных органов по борьбе с коррупцией. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Казаки-некрасовцы на Кубани

Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество.

Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.

Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Государственные перевороты как средство достижения коррупционных целей.

Значение фаворитизма в формировании коррупционного поведения. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти.

Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.

Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе.

Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Народы Кубани в первой половине XVIII в.: традиции и новые веяния.

Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики. Наш район в первой половине XVIII в.

Российская империя в период правления Екатерины II

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление.

Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика.

Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния

России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Россия при Павле I

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.

Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Наш район во второй половине XVIII в. Наша станица на карте родного края.

Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук.

Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.

Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Культура и быт казаков в конце XVIII в. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения.

Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

Российская империя в XIX — начале XX в. (68 ч)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия.

Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.

Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.

Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Черноморцы в Отечественной войне 1812 г. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.

Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение. Декабристы на Кубани.

Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.

Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

Николаевская эпоха: государственный консерватизм

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.

Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития.

Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.

Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в.

Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Взаимоотношения казаков и горцев. Положение евреев в Российской империи.

Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.

Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество.

Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.

Российская культура как часть европейской культуры.

Динамика повседневной жизни сословий.

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.

Император Александр II и основные направления его внутренней политики.

Отмена крепостного права, историческое значение реформы.

Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.

Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Сословная система как причина социального неравенства. Государственные реформы социальной системы общества. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству. Ход реформ в Кубанской области.

Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Революционные настроения как форма общественного противодействия коррупционному произволу. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.

Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире.

Нарастание антиколониальной борьбы.

Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Участие казаков в военных действиях. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

«Народное самодержавие» Александра III

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.

Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг. Развитие экономики Кубани в пореформенный период.

Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.

Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.

Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука.

Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

Россия в начале XX в.: кризис империи

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в.

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация.

Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России.

Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании.

Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.

Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования.

Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривосточную ситуацию в стране.

Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

Общество и власть после революции 1905—1907 гг.

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.

Реформы П. А. Столыпина и их значение.

Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство.

Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.

Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

Серебряный век русской культуры

Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура.

Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева.

Рождение отечественного кинематографа.

Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

7 класс (68 ч)				
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Всеобщая история. История Нового времени. XVI — XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции (28 часов)				
<i>История Нового времени</i>	1	Новое время: понятие и хронологические рамки.	1	Определять место истории Нового времени на ленте времени, указывать хронологические рамки периода
<i>Европа в конце XV — начале XVII в.</i>	18	Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты.	1	Составлять хронологическую таблицу «Великие географические открытия», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Наносить информацию на контурную карту
		Политические, экономические и культурные последствия географических открытий.	1	
		Старый и Новый Свет.	1	
		Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур.	1	
		Развитие товарного производства.	1	
		Расширение внутреннего и мирового рынка.	1	
		Абсолютные монархии.	1	
		Англия в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика.	1	
		Франция в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика	1	
		Монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и	1	
		Определять на основе анализа и сопоставления источников и учебного текста характер взаимоотношений сословий и социальных		

		внешняя политика.		<p>групп европейского общества, их места в структуре власти. Группировать (классифицировать) факты, описанные в учебном тексте, по различным признакам. Анализировать карту распространения Реформации и стран, проводивших политику Контрреформации, наносить полученную информацию на контурную карту. Характеризовать перемены в культуре Западной Европы в XVII в., объяснять их связь с новыми явлениями в жизни общества, идеями «трагического гуманизма». Раскрывать смысл, значение понятий «барокко», «классицизм», выделять их характерные черты. Рассказывать о наиболее известных деятелях литературы и искусства XVII в. и их произведениях. Проводить поиск и анализ информации об искусстве XVII в. в нескольких источниках (текстовых, изобразительных), готовить презентацию (сообщение). Сопоставлять особенности искусства XVII в. и искусства Возрождения на основе сравнительного анализа иллюстраций.</p>
		Образование национальных государств в Европе.	1	
		Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии.	1	
		Распространение протестантизма в Европе.	1	
		Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.	1	
		Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.	1	
		Международные отношения в раннее Новое время.	1	
		Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.	1	
		Европа в конце XV — начале XVII в. Повторительно-обобщающий урок.	1	
Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—	6	Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы.	1	Систематизировать информацию, составлять хронологическую и сравнительную таблицы,
		О. Кромвель. Итоги и	1	

XVIII в.		значение революции.		самостоятельно разрабатывая их структуру. Составлять исторические портреты, приводить оценки, изложенные в учебной литературе, определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к этим историческим личностям. Высказывать суждения об итогах, результатах и значении «века революций» для истории Англии и всей Европы. Характеризовать перемены в культуре Западной Европы в XVII в., объяснять их связь с новыми явлениями в жизни общества, идеями «трагического гуманизма». Проводить поиск и анализ информации о культуре XVI- XVII вв. готовить презентацию (сообщение). Формулировать и обосновывать выводы об особенностях истории и культуры стран Европы в середине XVII—начале XVIII в.
		Европейская культура XVI—XVII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения.	1	
		Мир человека в литературе раннего Нового времени. Проект «Проанализируйте, как идеи гуманизма проявились в искусстве Возрождения (на примере произведений художников, скульпторов)»	1	
		Стили художественной культуры XVII в. (барокко, классицизм). Становление театра.	1	
		Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. Повторительно-обобщающий урок	1	
Страны Востока в XVI—XVIII вв.	3	Османская империя: от могущества к упадку.	1	Анализировать историческую карту с опорой на легенду. Характеризовать основные черты и особенности устройства стран Востока. Составлять описание знаменитых памятников культуры на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов. Характеризовать период раннего Нового времени
		Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания.	1	
		Империя Цин в Китае. <i>Образование централизованного государства и установление сёгуна Такугава в Японии.</i>	1	

				как время поступательного развития человеческого общества. Раскрывать значение культурных достижений различных народов и цивилизаций мира в XVI-XVII вв. Выявлять преемственную связь эпохи XVI-XVII вв. и современности.
История России. Россия в XVI—XVII вв. (40 часов)				
Россия в XVI в.	20	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий.	1	Сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события. Анализировать карту «Россия в начале XVI в.» с опорой на легенду, систематизировать информацию и наносить её на контурную карту. Группировать факты о процессе формирования единых государств в Европе и России, составлять сравнительную таблицу. Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале XVI в., выявлять факторы, влиявшие на процесс образования единого государства. Разъяснять особенности внешней политики Российского государства в XVI в., выявлять факторы, влиявшие на характер международных отношений. Определять на основе анализа и сопоставления источников и учебного текста характер взаимоотношений
		Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1	
		Формирование единых государств в Европе и России.	1	
		Российское государство в первой трети XVI в.	1	
		Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1	
		Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	2	
		Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Кубань в XVI в.	2	
		Внешняя политика России во второй половине XVI в.	2	
		Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые».	2	
		Опричнина.	2	
		Россия в конце XVI в.	1	
		Церковь и государство в XVI в.	1	

		<p>Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.</p>	2	<p>основных групп российского общества, выделять тенденции их дальнейшей эволюции. Определять своё отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков.</p> <p>Составлять исторический портрет Ивана Грозного, приводить оценки, изложенные в учебной литературе, определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к этой исторической личности</p> <p>Раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в.</p> <p>Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова.</p> <p>Раскрывать роль Православной церкви в становлении и развитии российской государственности.</p> <p>Характеризовать взаимоотношения церкви с властью.</p> <p>Составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чём их назначение, оценивать их достоинства.</p> <p>Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы, существовавшие в Московской Руси XVI в.</p> <p>Осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках</p>
		<p>Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»</p>	1	

				<p>культуры XVI в. и их создателей</p> <p>Рассказывать о нравах и быте русского общества XVI в., используя информацию из источников (отрывки из Домостроя, изобразительные материалы и др.).</p> <p>Обобщать и систематизировать исторический материал.</p> <p>Оценивать основные события и явления в истории Московской Руси XV–XVI вв., роль отдельных исторических личностей.</p>
Смутное время. Россия при первых Романовых	20	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	1	<p>Систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России». Показывать на исторической карте направления походов ополчений. Высказывать и обосновывать оценку действий участников освободительных ополчений.</p> <p>Характеризовать последствия Смуты для Российского государства.</p> <p>Рассказывать о причинах воцарения династии Романовых.</p> <p>Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в.</p> <p>Объяснять смысл понятия «абсолютизм» на основе знаний из курса всеобщей истории.</p> <p>Характеризовать личность и деятельность первых Романовых.</p> <p>Характеризовать изменения в социальной</p>
		Смута в Российском государстве.	2	
		Окончание Смутного времени.	1	
		Экономическое развитие России в XVII в.	1	
		Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.	1	
		Изменения в социальной структуре российского общества.	1	
		Народные движения в XVII в.	1	
		Россия в системе международных отношений.	2	
		«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России.	1	
		Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол.	1	
		Русские путешественники и	1	

		первопроходцы XVII в.		структуре общества.
		Культура народов России в XVII в.	1	Показывать территории и характеризовать масштабы
		Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в. Быт и культура народов Кубани	2	народных движений, используя историческую карту. Раскрывать причины народных движений в России XVII в. Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.»
		Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.» Наш край в XVII в	2	Показывать на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVII в., ход войн и направления военных походов. Объяснять, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в. Показывать на карте территории расселения народов в Российском государстве XVII в. Составлять рассказ о народах, живших в России в XVII в., используя материал учебника и других источников Объяснять смысл понятий: церковный раскол, старообрядец. Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума Составлять описание памятников культуры XVII в. Объяснять, в чём

				<p>заклучались новые веяния в отечественной культуре XVII в. Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в.</p> <p>Рассказывать о нравах и быте русского общества XVII в. Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории Российского государства в XVII в., роль отдельных исторических личностей</p>
		Итоговое повторение курса истории России XVI — XVII вв.	2	<p>Характеризовать период раннего Нового времени как время поступательного развития человеческого общества. Раскрывать значение культурных достижений народов России в XVI-XVII вв. Выявлять преемственную связь эпохи XVI-XVII вв. и современности.</p>
8 класс (68 часов)				
Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в. (28 часов)				
Эпоха Просвещения	6	<p>Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели.</p>	1	<p>Раскрывать смысл, значение понятий «Просвещение», «общественный договор», «просвещённый абсолютизм», выделять их основные черты. Характеризовать предпосылки распространения идей Просвещения в европейских странах, объяснять их связь с</p>
		<p>Просвещённый абсолютизм.</p>	1	

		Основные черты европейской культуры XVIII в.	1	<p>Научной революцией и социальными изменениями в Европе.</p> <p>Проводить поиск и анализ идей и теорий просветителей в нескольких источниках (учебном тексте, фрагментах их сочинений), систематизировать информацию и составлять сравнительную таблицу, самостоятельно разрабатывая её структуру. Описывать специфику взаимоотношений монарха и подданных в странах просвещённого абсолютизма.</p> <p>Формулировать и обосновывать оценку эпохи Просвещения как идейной основы современного демократического устройства Европы.</p> <p>Характеризовать перемены в культуре Западной Европы в XVIII в., объяснять их связь с новыми явлениями в жизни общества, идеями Просвещения.</p> <p>Раскрывать смысл, значение понятий «барокко», «рококо», «классицизм», «сентиментализм», выделять их характерные черты. Рассказывать о наиболее известных деятелях литературы и искусства XVIII в. и их произведениях.</p>
		Стили художественной культуры XVIII в. (барокко, рококо, классицизм, сентиментализм)	1	
		Музыка XVIII в. Становление театра.	1	
		Повторительно-обобщающий урок «Культура эпохи Просвещения».	1	
Эпоха промышленного переворота	15	Экономическое и социальное развитие Европы в XVIII в. Аграрная революция в Англии.	1	<p>Характеризовать особенности развития западноевропейских государств в XVIII в. Анализировать карту</p>

	Причины и предпосылки промышленной революции.	1	<p>Европы XVIII в. с опорой на легенду, соотносить информацию учебного текста и карты, размещать её на контурной карте. Составлять исторические портреты (характеристики) Фридриха Великого и Иосифа II, приводить оценки, изложенные в учебной литературе, определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к этим историческим личностям. Высказывать суждения о значении деятельности просвещённых монархов для развития отдельных стран Европы. Характеризовать социально-политическое развитие Великобритании в XVIII в. Группировать (классифицировать) факты о промышленной революции по различным признакам, составлять сравнительные таблицы, на основании которых соотносить единичные исторические факты и общие явления. Высказывать суждения о последствиях и значении промышленной революции для развития человечества в процессе коммуникации с одноклассниками. Разъяснять особенности взаимоотношений между европейскими державами в XVIII в., выявлять факторы, влиявшие на характер международных отношений.</p>
	Экономические и социальные последствия промышленной революции.	1	
	Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Особенности развития западноевропейских государств в XVIII в. Шведское государство. Возвышение Пруссии.	1	
	Монархия Габсбургов в XVIII в.	1	
	Развитие Испании и Португалии. Итальянские государства.	1	
	Развитие Франции в XVIII в. «Особенности развития западноевропейских государств в XVIII в.»	1	
	Освоение Северной Америки европейцами.	1	
	Война североамериканских колоний за независимость.	1	
	Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».	1	
	Международные отношения в XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия.	1	
	Семилетняя война: причины, участники, ход, результаты.	1	
	Разделы Речи Посполитой.	1	
	Колониальные захваты европейских держав.	1	
	Повторительно-обобщающий урок	1	

		<p>«Международные отношения в XVIII в.»</p>	<p>Группировать (классифицировать) факты военных конфликтов по различным признакам, составлять хронологическую таблицу «Международные отношения в XVIII в.», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Составлять описание вооружения и обмундирования европейских воинов XVIII в. на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов. Анализировать карту военных действий крупных кампаний XVIII в. с опорой на легенду, наносить информацию на контурную карту. Выявлять мотивы и цели участников раздела Польши, высказывать оценки этого события в процессе коммуникации с одноклассниками, самостоятельно определяя критерии оценивания. Анализировать карту заселения Северной Америки европейцами с опорой на легенду, объяснять на её основе особенности хозяйственного освоения земель и типы колоний. Составлять исторический портрет (характеристику) Б. Франклина и Д. Вашингтона, приводить оценки, изложенные в учебной литературе,</p>
--	--	---	---

				<p>определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к этим историческим деятелям. Выделять основные этапы освоения Америки и борьбы североамериканских колоний за независимость, составлять хронологическую таблицу. Использовать знания об опыте взаимоотношений переселенцев в Америке, о «плавильном котле» наций в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде. Формулировать и обосновывать выводы о значении идей и принципов Декларации независимости и Конституции США для развития европейской цивилизации</p>
Великая Французская революция	5	Французская революция XVIII в.: причины, участники.	1	<p>Устанавливать последовательность и длительность событий во Франции, приведших к началу революции. Разъяснять причины революции, характеризовать требования отдельных сословий и групп населения. Указывать хронологические рамки и периоды Французской революции XVIII в. Описывать ход революционных событий, характеризовать мероприятия власти на каждом этапе, систематизировать</p>
		Начало и основные этапы революции.	1	
		Политические течения и деятели революции. <i>Программные и государственные документы.</i>	1	
		<i>Революционные войны.</i> Итоги и значение революции.	1	
		Повторительно-обобщающий урок «Великая Французская революция».	1	

				<p>информацию, составлять хронологическую и сравнительную таблицы, самостоятельно разрабатывая их структуру. Составлять исторические портреты (характеристики) монтаньяров (Марата, Робеспьера, Сен-Жюста), приводить оценки, изложенные в учебной литературе, определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к этим историческим личностям, целям и методам их деятельности. Высказывать суждения об итогах, результатах и значении Французской революции для истории Франции и всей Европы. Высказывать (аргументировать) своё отношение к этому историческому событию на основании поиска и анализа информации из нескольких источников</p>
Повторение	2	Повторение. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.	1 1	Характеризовать период Нового времени (XVIII в.) как время поступательного развития человеческого общества. Раскрывать значение культурных достижений различных народов и цивилизаций мира в XVIII в. Выявлять преемственную связь эпохи XVIII в. и современности.
История России. Россия в конце XVII — XVIII в. (40 часов)				
Введение	1	У истоков российской модернизации	1	Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII– XVIII вв., используя историческую
Россия в конце XVII — первой	13	Россия и Европа в конце XVII в.	1	информацию, используя историческую

четверти XVIII в.	Предпосылки Петровских реформ.	1	<p>карту. Давать оценку событиям начального этапа правления Петра I. Раскрывать особенности абсолютизма в Европе и России. Использовать историческую карту в рассказе о событиях Северной войны. Объяснять цели Прутского и Каспийского походов. Характеризовать важнейшие преобразования Петра I и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские реформы»). Объяснять смысл понятий: протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне.</p> <p>Давать оценку итогов экономической политики Петра I. Использовать тексты исторических источников (отрывки петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти. Объяснять причины учреждения патриаршества и синода. Показывать на исторической карте районы народных движений. Характеризовать причины, участников и итоги восстаний. Характеризовать основные преобразования в области культуры и быта. Составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из</p>
	Начало правления Петра I.	1	
	Великая Северная Война 1700-1721 гг.	1	
	Реформы управления Петра I	1	
	Экономическая политика Петра I	1	
	Российское общество в Петровскую эпоху	1	
	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1	
	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1	
	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1	
	Повседневная жизнь и быт при Петре I.	1	
Значение петровских преобразований в истории страны	1		

				исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.). Составлять характеристику Петра I. Приводить и обосновывать оценку итогов реформаторской деятельности Петра I. Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории. Обобщать и систематизировать исторический материал по теме.
		Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.»	1	
Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	6	Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762)	2	Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы. Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I. Составлять исторические портреты Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны и др. Рассказывать об участии России в войнах, важнейших сражениях и итогах войн. Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием
		Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.	1	
		Внешняя политика	1	
		Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	1	

				материалов истории края).
		Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов»	1	
Российская империя при Екатерине II	9	Россия в системе международных отношений	1	Раскрывать смысл понятия «просвещённый абсолютизм» на основе знаний из всеобщей истории. Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики просвещённого абсолютизма в России. Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоёв городского населения. Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II. Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края). Представлять характеристику (исторический портрет) Екатерины II и её деятельности. Показывать на исторической карте
		Внутренняя политика Екатерины II.	1	
		Экономическое развитие России при Екатерине II	1	
		Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1	
		Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва.	1	
		Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II.	1	
		Внешняя политика Екатерины II	1	
		Начало освоение Новороссии и Крыма	1	
		Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя при Екатерине II»	1	

				<p>территорию и ход восстания под предводительством Е.И. Пугачёва. Раскрывать причины восстания и его значение. Давать характеристику Е.И. Пугачёва на основе текста учебника, дополнительных источников информации. Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II в отношении Пугачёвского восстания. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. Характеризовать национальную и религиозную политику Екатерины II. Высказывать суждение о том, что способствовало победам русских войск. Составлять исторические портреты А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова и оценивать их деятельность.</p>
Россия при Павле I	2	Внутренняя политика Павла I	1	<p>Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I. Составлять исторический портрет Павла I на основе текста учебника и дополнительных источников информации.</p>
		Внешняя политика Павла I	1	
Культурное пространство Российской империи в XVIII в	9	Общественная мысль, публицистика, литература	1	<p>Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций</p>
		Образование в России в XVIII в.	1	
		Российская наука и техника в XVIII в.	1	
		Русская архитектура	1	

		XVIII в.		учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственных наблюдений. Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). Характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII в. Рассказывать о развитии общественной мысли, литературы в России во второй половине XVIII в. Характеризовать деятельность Н. И. Новикова и А. Н. Радищева. Составлять описание нравов и быта сословий в XVIII в. с использованием информации из различных исторических источников
		Живопись и скульптура	1	
		Музыкальное и театральное искусство	1	
		Народы России в XVIII в.	1	
		Перемены в повседневной жизни российских сословий	1	
		Повторительно-обобщающий урок по темам IV и V	1	

9 класс (102 ч)

Всеобщая история. История Нового времени. Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны (34 часа)

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.	8	Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика..	1	Характеризовать изменения в экономической, социальной, духовной сферах жизни общества в Европе. Систематизировать информацию о новых веяниях жизни европейцев. Называть характерные, существенные признаки индустриального общества. Характеризовать причины и предпосылки политических изменений в Европе. Систематизировать информацию о формах правления европейских и американских государств в XIX в. на основе различных источников, представлять
		Наполеоновские войны/ Падение империи.	1	
		Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.	1	
		Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США.	1	
		Изменения в	1	

		социальной структуре общества.		результат своей деятельности в виде схемы. Называть характерные, существенные признаки внутренней и внешней политики стран Европы. Характеризовать территориальные решения Венского конгресса, систематизировать информацию и наносить её на контурную карту. Высказывать суждения о значении Венского конгресса для развития отдельных государств Европы и европейской цивилизации в целом. Высказывать (аргументировать) своё отношение к этому историческому событию на основании поиска и анализа информации из нескольких источников
		Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих.	1	
		Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции.	1	
		Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.	1	
Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.	7	Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи.	1	Описывать ход событий в странах Европы и Северной Америки до последней трети XIX в., систематизировать информацию, составлять хронологические и сравнительные таблицы, самостоятельно разрабатывая их структуру. Составлять исторические портреты (характеристику) Наполеона III, А. Линкольна, К. Кавура, Дж. Гарибальди, О. Бисмарка, приводить оценки, изложенные в учебной литературе. Высказывать суждения об итогах, результатах и значении политических событий 1848 г. для истории Франции и всей Европы. Устанавливать
		Франция — от Второй империи к Третьей республике: <i>внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.</i>	1	
		Образование единого государства в Италии; <i>К. Кавур, Дж. Гарибальди.</i>	1	
		Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк.	1	

		<i>Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм</i>	1	последовательность и длительность событий Гражданской войны 1861-1865 гг., формулировать и обосновывать выводы о значении отмены рабства для дальнейшего развития США.)
		Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь.	1	
		Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.	1	
Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в	4	Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм.	1	Описывать ход событий в странах Европы и Северной Америки в конце XIX в., систематизировать информацию, составлять хронологические и сравнительные таблицы, самостоятельно разрабатывая их структуру.
		Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи.	1	
		Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп.	1	
		<i>Расширение спектра общественных движений.</i> Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.	1	
Страны Азии в XIX в.	4	Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ.	1	Характеризовать особенности социально-экономического положения и этнического состава населения Азии и Африки к началу XIX в. Раскрывать смысл, значение понятий «Мэйдзи»,
		Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального	1	

		господства, освободительные восстания.		«колониальная экспансия», «сырьевой придаток». Указывать хронологические рамки и периоды реставрации Мэйдзи в Японии, группировать (классифицировать) факты, составлять хронологическую таблицу. Анализировать карту «Страны Азии и Африки в XIX - начале XXвв. » с опорой на легенду, наносить полученные сведения на контурную карту. Сопоставлять особенности колониальной политики ведущих европейских держав в Азии и Африке, объяснять замеченные различия.
		Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов.	1	
		Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.	1	
Война за независимость в Латинской Америке	1	Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. <i>П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар.</i> Провозглашение независимых государств.	1	Описывать ход событий в странах Европы и Латинской Америки, систематизировать информацию, составлять хронологические и сравнительные таблицы, самостоятельно разрабатывая их структуру. Составлять исторические портреты (характеристику).
Народы Африки в Новое время	1	Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.	1	Анализировать карту «Страны Азии и Африки в XIX - начале XXвв. » с опорой на легенду, наносить полученные сведения на контурную карту. Сопоставлять особенности колониальной политики ведущих европейских держав в Азии и Африке, объяснять замеченные различия.
Развитие культуры в XIX в.	2	Научные открытия и технические изобретения.	1	Проводить поиск информации для сообщений о деятелях

		<p>Распространение образования. Изменения в условиях жизни людей</p>		<p>науки и культуры XIX в. Составлять описание отдельных памятников культуры XIX в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственных наблюдений.</p>
		<p>Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.</p>	1	
Международные отношения в XIX веке	3	<p>Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи.</p>	1	<p>Разъяснять особенности взаимоотношений между европейскими державами в XIX в., выявлять факторы, влиявшие на характер международных отношений. Характеризовать мотивы и цели европейских держав при проведении той или иной международной политики, высказывать их оценки, обосновывая критерии оценивания. Группировать (классифицировать) факты заключения военных союзов и проведения конференций по различным признакам, составлять хронологическую таблицу «Международные отношения в XIX в.», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления</p>
		<p>Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.</p>	1	
		<p>Историческое и культурное наследие Нового времени.</p>	1	
Мир в 1900 - 1914 гг.	4	<p>Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция</p>	1	<p>Разъяснять особенности взаимоотношений между европейскими державами в 1900-1914 гг., выявлять факторы, влиявшие на характер международных отношений. Характеризовать мотивы</p>
		<p>Положение основных групп</p>	1	

		населения. Социальные движения. <i>Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж</i>		и цели европейских держав при проведении той или иной международной политики, высказывать их оценки, обосновывая критерии оценивания. Группировать (классифицировать) факты заключения военных союзов и проведения конференций по различным признакам
		Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах.	1	
		Повторительно-обобщающий урок «История Нового времени. Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества»	1	
История России. Российская империя в XIX — начале XX в. (68ч)				
Россия в первой четверти XIX в	19	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	2	Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту). Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения. Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в. Объяснять причины участия России в антифранцузских
		Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	2	
		Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	2	
		Отечественная война 1812 г.	3	
		Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	2	
		Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	2	
		Национальная политика Александра I	1	
		Социально-экономическое развитие	1	

		<p>страны в первой четверти XIX в.</p> <p>Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов</p>	3	<p>коалициях. Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору). Объяснять, в чём заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества. Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. Составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору)</p>
		Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой четверти XIX в»	1	
Россия во второй четверти XIX в.	11	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1	<p>Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами).</p> <p>Рассказывать о начале промышленного переворота, используя историческую карту. Объяснять смысл понятий: западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм.</p> <p>Характеризовать основные положения теории официальной народности. Сопоставлять взгляды западников и</p>
		Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1	
		Общественное движение при Николае I	1	
		Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	1	
		Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817— 1864 гг.	2	
		Крымская война 1853— 1856 гг.	2	
		Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	2	
		Повторительно-	1	

		обобщающий урок по теме «Россия во второй четверти XIX в.»		славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты. Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Персией и Турцией, Кавказской войне, Крымской войне характеризовать их итоги. Составлять характеристики защитников Севастополя.
Россия в эпоху Великих реформ	14	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	2	Характеризовать предпосылки отмены крепостного права. Называть основные положения крестьянской, земской, судебной, военных реформ. Приводить оценки характера и значения реформ 1860–1870-х гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку. Давать оценку национальной политики самодержавия при Александре II. Раскрывать, в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в XIX в. Рассказывать об экономическом состоянии России, положении основных слоёв населения пореформенной России, Излагать оценку значения народнического
		Александр II: правления. Крестьянская реформа 1861 г.	2	
		Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	2	
		Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1	
		Общественное движение при Александре II и политика правительства	3	
		Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе	1	
		Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	2	

				движения, высказывать своё отношение к ним. Характеризовать внешнюю политику Александра II.
		Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху Великих реформ»	1	
Россия в 1880—1890-е гг.	10	Александр III: особенности внутренней политики	1	Характеризовать внутреннюю политику Александра III. Излагать оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литературе. Рассказывать о положении основных слоёв российского общества в этот период, характеризовать его. Характеризовать основные цели и направления внешней политики России в последней трети XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях.
		Перемены в экономике и социальном строе	1	
		Общественное движение при Александре III	2	
		Национальная и религиозная политика Александра III	1	
		Внешняя политика Александра III	1	
		Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	2	
		Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	1	
		Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в 1880—1890-е гг.»	1	
Россия в начале XX в	14	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития	2	Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты. Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края). Объяснять, в чём заключались особенности
		Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	1	
		Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	2	
		Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	1	
		Первая российская	3	

		революция и политические реформы 1905—1907 гг.		модернизации в России в начале XX в. Объяснять, в чём
		Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	1	заклучалась необходимость политических реформ в России в начале XX в.
		Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	1	Раскрывать содержание и давать оценку планов и опыта реформ в России в начале XX в.
		Серебряный век русской культуры	2	Давать характеристику императора Николая II. Объяснять причины радикализации общественного движения в России в начале XX в. Систематизировать материал об основных политических течениях в России в начале XX в., характеризовать их определяющие черты. Характеризовать основные направления внешней политики России, причины русско-японской войны, планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. Излагать условия Портсмутского мира и разьяснять его значение на основе информации учебника и исторических документов.
		Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в начале XX в»	1	Раскрывать причины и характер российской революции 1905–1907 гг. Рассказывать об основных событиях революции 1905–1907 гг. и их участниках. Раскрывать основную сущность и последствия изменений в политической и общественной жизни России после революции Характеризовать основные стили и

			<p>течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения.</p> <p>Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в крае и т. д.), давать оценку их художественных достоинств и т. д.</p> <p>Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов).</p> <p>Собирать информацию о культурной жизни своего края в начале XX в.</p>
--	--	--	---

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

МО учителей _____

ГБОУ Бриньковского казачьего

кадетского корпуса

имени сотника М.Я.Чайки

Краснодарского края

от 29 августа 2019 года №1

подпись руководителя МО Ф.И.О

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

подпись Ф.И.О

29 августа 2019 года