**Тема урока: Индустриальная цивилизация в XIX веке**

**Цель:** закрепить ранее изученный материал; проверить уровень усвоения изученного материала.

**Задачи:**

**Образовательная**: расширить и углубить знания учащихся о индустриальном характере экономики, проблемах и противоречиях модернизации, определить ее место в мировом развитии, оценить различные варианты и перспективы развития, уловить связь времен.

**Развивающая:** способствовать развитию умения обосновывать свои суждения; давать определения понятиям; приводить доказательства; объяснять изученные положения на конкретных примерах; делать выводы на конкретных фактах; обобщать изученный материал; развивать самостоятельную мыслительную деятельность учащихся, коммуникативные умения и творческие способности, персонифицированное мышление.

**Воспитательная:** способствовать воспитанию нравственных, эстетических, трудовых, а также коммуникативных способностей. Воспитывать чувство коллективизма и ответственности; в дискуссии – культуру полемики, терпимое отношение к другой точке зрения.

**Технологии**

Личностно–ориентированное обучение, проблемное обучение, технология развития критического мышления.

**Методы обучения**

Проблемный, частично-поисковый метод

**Форма организации учебного процесса**

Индивидуальная, парная, фронтальная

**Основные вопросы изучения материала**

1. Индустриальная революция

2. Экономические процессы в странах мира в XIX веке.

3. Социальные и политические процессы в странах мира в XIX веке

4. Колониальная политика

5. Сравнительный анализ «Россия – мир»

**Планируемые образовательные результаты**

**Предметные**

**Метапредметные**

**Личностные**

**Научатся:** определять тенденции развития индустриального общества; определять причины, содержание и последствия изменений в экономической, социальной и политической сферах; определять сущность колониальной политики стран Запада; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные.

**Получат возможность:** анализировать; делать выводы, оценивать деятельность исторических личностей данной эпохи; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное, давать определения понятий; приводить доказательства; объяснять изученные положения на конкретных примерах; делать выводы, опираясь на конкретные факты; обобщать изученный материал; работать в команде

**Познавательные:** используют ранее изученный материал для решения познавательных задач; планируют пути достижения образовательных целей, выбирают наиболее эффективные способы решения проблемы.

**Регулятивные:** составляют план действий; владеют навыками самоконтроля, осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно.

**Коммуникативные:** выявляют позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания; организовывают учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работают индивидуально и в группе

Излагают свою точку зрения, аргументируют ее в соответствии с возрастными возможностями; формулируют ценностные суждения по изучаемой проблеме; следуют этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями.

**Ход урока**

1. ***Определение темы урока***

**Слайд 1**

*(на слайде видео хроника «Выход рабочих с фабрики», слышен звук паровоза, на столе лампа, радио, можно керосинка, лампочка современная лампа)*

**Учитель:** исходя из представленных на слайде сюжетов, представленных артефактов, предположите, о чем пойдет речь на уроке?

*(Учащиеся предлагают варианты ответов, делается обобщение)*

**Слайд 2 –** тема урока

**Учитель:** а как Вы думаете, почему так важно в нашем XXI веке изучать процессы индустриализации, может нам помочь представленная цепочка артефактов?

**Учитель:** XIX век считается временем, когда в привычной жизни большинства людей появляются новые черты поведения, образа жизни, новые явления. Но процесс индустриализации имеет неоднозначные оценки. Давайте выясним какие. У вас на партах лежит раздаточный материал и рабочий лист, работать мы будем на уроке с ними. Итак, откройте брошюру на 1 странице. Перед Вами документ.

**Слайд 3** **Приложение 1** *(вопросы на слайде и портреты)*

**Учитель:** давайте познакомимся с текстом и выясним, какие оценки буржуазного обществаXIX века были даны известными писателями того времени, и сравним их.

***Приложение № 1 Документ***

|  |  |
| --- | --- |
| Жестокий век | Желанный век |
| А.С. Пушкин, русский поэт  «Прочтите жалобы английских фабричных работников: волосы встанут дыбом от ужаса. Только отвратительных истязаний, непонятных мучений! Какое холодное варварство… какая страшная бедность!...»  Из статьи А.С. Пушкина «Путешествие из Москвы в Петербург | Джон Голсуорси, английский писатель XIX века  «В 37 году, когда королева Виктория взошла на престол, ещё ходили почтовые кареты… Два поколения сменилось с тех пор, а за это время пароходы, железные дороги, телеграф, электричество – такое накопление богатства… »  Из романа Джона Голсуорси «Сага о Форсайтах» |

**Вопросы:**

1. Кто дает оценки буржуазному обществу XIX века?
2. Что Вас удивляет в приведенных оценках буржуазного общества XIX века?
3. Какой проблемный вопрос можно поставить, исходя из сравнения?

*Ответ:* При сравнении приведенных оценок буржуазного общества XIX века, может удивить противоположность этих оценок, притом, что каждая из них справедлива. Из этого сравнения вытекает проблемный вопрос:

**Слайд 4** (*проблемный вопрос)*

**ИНДУСТРИАЛИЗАЦИЯ – БЛАГО ИЛИ ЗЛО ДЛЯ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА (на доске начинаем формировать схему)**

**Учитель:** а исходя из проблемного вопроса, назовите цель и задачи нашего урока

Учитель: XIX век, век больших перемен, век появления новых явлений и процессов в мире. Назовите мне термины, которые появились именно тогда, в том веке.

**Слайд 5** – пустой, но по мере перечисления появляются термины, на случай отключения электричества подготовить термины на листах

*(Учащиеся перечисляют: урбанизация, протекционизм, индустриализация, расцвет колониализм)*

**Учитель:**Остановимся на терминах. Итак: (на доску наклеивают слова, когда + и – перемещают в нужный сектор)

**Индустриализация**  - *раскройте термин (*процесс ускоренного социально-экономического перехода от традиционного этапа развития к индустриальному, с преобладанием промышленного производства в экономике*).*

**Учитель:** *А давайте подумаем, какие плюсы и минусы имеет данное явление.*

«+»

Р**езкое увеличение его объемов и снижение себестоимости продукции.**

Индустриальная революция облегчила связь между людьми

Поспособствовала росту образованности и информированности людей

«-»

Значительное увеличение безработицы, снижение заработной плат.

Увеличение рабочего дня (иногда до 16 часов!).

Использование женского и детского труда (еще в начале ХХ века никого в США нельзя было удивить 6-летним рабочим).

Обострение социальной конфликтности (разгром Парижской Коммуны 1871 года лишил столицу Франции 100 тыс. жителей. гражданская война в России стоила еще дороже).

Появление кризисов перепроизводства, среди которых – знаменитая «великая депрессия» (товары не раскупались, потому что у тех, кому они были нужны, не было для покупок денег)

**Урбанизация**  -  процесс повышения роли городов, увеличение численности городского населения по сравнению с сельским.

+ Образование, Развитие рынка труда,

- Перенаселение

**Колониализм** -  система господства группы развитых стран ([метрополий](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%8F)) над остальным миром в [XVI](https://ru.wikipedia.org/wiki/XVI_%D0%B2%D0%B5%D0%BA)—[XX веках](https://ru.wikipedia.org/wiki/XX_%D0%B2%D0%B5%D0%BA).

+ -

**Протекционизм** - внешнеторговая политика государства, направленная на временное ограничение ввоза импортных и поддержку производства аналогичных внутренних товаров и услуг.

+ -

**Слайд 6** *(приводится схема)*

**Учитель:** XIX век занимает особое место в истории человеческого общества. Историки называют его:

«железным» веком

«индустриальным»

«машинным» веком.

**Вопрос**: Почему именно такие названия? На что указывают?

***Ответ:*** Эти названия указывают не только на то, что машины всё более широко внедряются в производство и вытесняют ручной труд. Машины превращаются в некую самоценность.

**Вопрос:** А почему машины превращаются в самоценность?

***Ответ:*** без постоянного изобретения и усовершенствования машин невозможно существование такой цивилизации. Машинная индустрия занимает едва ли не главное место в жизни общества, определяя его экономическое благополучие, военный потенциал, международный статус.

**Учитель:** Вспомните, что мы называем техническим прогрессом?

(это объективная, постоянно действующая закономерность развития [материального производства](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B8%D0%B7%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE), результатом которой является последовательное совершенствование [техники](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0), [технологии](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F) и [организации производства](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B8%D0%B7%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%81), повышение их эффективности)

**Учитель:** Скажите, что было важнейшей причиной технического процесса

***Ответ:*** Важнейшей причиной технического прогресса в промышленности стали: переход к фабричному производству и изобретение парового двигателя в конце XVIII в.

**Учитель:** Ниже приведены словосочетания, поставьте их в правильной последовательности так, чтобы получилась логическая цепь:

давайте проследим цепочку причинно-следственных связей. (*предполагается работа в мини-группах – парах*). В ваших рабочих листах приведены словосочетания, поставьте их в правильной последовательности, что бы получилась логическая цепь:

**Слайд 7**

***Словосочетания:*** Меняли облик человеческой цивилизации, Потребности торговли и производства, Способствовали связям между городами, странами и континентами, Переворот в развитии средств транспорта и связи.

Меняли облик человеческой цивилизации Способствовали связям между городами, странами и континентами

Переворот в развитии средств транспорта и связи

Потребности торговли и производства

**Учитель**: Индустриальная революция породила такое явление, как капитализм свободной конкуренции. В последней трети столетия из него вырос монополистический капитализм (империализм)

**Учитель:** вспомните определения терминов капитализм и империализм.

***Ответ:*** *(на доске на листах прикреплены ключевые слова)*

**Капитали́зм** — [экономическая система](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0) производства и распределения, основанная на [частной собственности](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A7%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%81%D0%BE%D0%B1%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C), юридическом равенстве и свободе [предпринимательства](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE). Главным критерием для принятия экономических решений является стремление к увеличению [капитала](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B0%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BB), к получению [прибыли](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%B1%D1%8B%D0%BB%D1%8C)

**Империали́зм** — государственная политика, основанная на использовании военной силы для разных форм внешнеполитической [экспансии](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D0%BA%D1%81%D0%BF%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%B8%D1%8F), в том числе для захвата территорий, формирования колоний и установления политического или экономического контроля над другими странами.

**Учитель:** есть ещё один важный момент процесса индустриализации. Какой, попробуйте определить, поработав с данными таблицы.

(работа с приложением)

***Приложение № 2 Сравнительная таблица***

Неравномерность экономического развития индустриальных стран

(% участия в мировом промышленном производстве)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Великобритания | Франция | Германия | США | Россия | Прочие страны |
| 1870 | 31,8 | 10,3 | 13,2 | 23,3 | 3,7 | 17,7 |

**Слайд 8**

***Диаграмма:***

**Вопросы:**

1. О чем свидетельствуют данные, приведенные в таблице и диаграмме?
2. Какое государство занимает лидирующие позиции, если исходить из процента участия в мировом промышленном производстве индустриальных стран?
3. Какое место занимает Российская империя в мировом промышленном производстве?

**Учитель:** предлагаю вам выполнить еще одно задание и удостовериться, что сделанные вами выводы верны. В приложении 2-2 таблица «Протяженность железных дорог 1880 год», проведите анализ данных, а затем дополните ими диаграмму в рабочем листе.

**Слайд 9 *Протяженность железных дорог в 1880 году – 357395 км***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Доля отдельных стран (%)*** | | | |
| Великобритания | Франция | Германия | Россия |
| 7 | **6,6** | **9,1** | **5** |

**Слайд 10** *(пустой или фотография)*

**Учитель:** А давайте выясним, как изменились позиции государств в мировой экономике, в конце XIX века. Вспомните, какие три эшелона модернизации существовали, по мнению историков, в начале XIX века?

Покажите эти страны на карте. *(Работа по карте)*

***Ответ:*** Выделяют три эшелона модернизации:

1. Страны старого капитализма. Индустриальное общество развивалось эволюционно, т.е. постепенно, и это развитие носило естественный характер (Англия, Франция).
2. Страны молодого капитализма, где модернизация проводилась за счет целенаправленных реформ (Германия, Австрия, Россия)
3. Страны 3 эшелона, где преобладали нормы традиционного общества, и процессы модернизации распространялись очень ограниченно (Латинская Америка, Испания).

**Слайд 11** (появляется после перечисления)

**Учитель:** А как меняется ситуация к концу XIX века?

***Ответ:*** На мировую арену вышло «второе поколение» капиталистических стран – Германия и США – оттеснившие на задний план державы, в которых промышленный переворот произошёл гораздо раньше.

**Учитель:** Предположите, что могло способствовать смене лидерства?

(ответы учащихся)

**Слайд 12**

**Учитель:** Давайте обратимся к тексту документа в приложении 3. Прочтите его и назовите факторы, которые вывели на мировую арену «второе поколение» капиталистических стран – Германию, США, и оттеснили на задний план Англию, Францию.

***Приложение № 3 Документ***

Германия к концу XIX века совершила грандиозный скачок, заняв лидирующие позиции в Европе. Этому способствовало *объединение германских земель в единое государство в 1871 году.*

Для Соединенных Штатов Америки XIX в. характеризовался *расширением территориальных владений*, *природными богатствами, постоянно растущим населением, бурным развитием техники и демократическим государственным устройством открывшей путь для бурного промышленного развития. В конце XIX в. США стали на путь внешнеполитической экспансии*.

Англия, родина промышленного переворота, начиная с 70-х гг. XIX века, утрачивает свое первенство, уступает его США. *Великой страна остается лишь за счёт большого количества колониальных владений*.

***Ответ:*** Учащиеся перечисляют факторы, касающиеся стран Европы и США

**Учитель:** А какую позицию занимает Российская империя? (сохраняет свои позиции)

**Учитель:** Скажите, а только ли на процессы, относящиеся к экономике, оказала влияние индустриализация?

*Ответ:* Были затронуты все сферы жизни общества и политическая, и социальная, и духовная.

**Учитель:** Верно, давайте остановимся на некоторых моментах. Это необходимо, для понимания проблемного вопроса.

Социальная сфера, изменения произошли колоссальные, но наша задача определить положительные и отрицательные последствия индустриализации *(предполагается работа в парах на рабочих листах)*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Положительные последствия индустриализации*** | ***Отрицательные последствия индустриализации*** |
| Урбанизация, рост социальной мобильности. В XIX веке размывались границы сословий, формировались новые социальные группы – классы пролетариата, буржуазии, средний класс... |  |

*(учащиеся делают вывод на доске дополняется схема)*

**Учитель:** с социальной сферой выяснили, а какие изменения произошли в политической сфере, нам важно определить их, чтобы глубже осветить индустриализацию.

XIX столетие было бурной эпохой революций *(слово революция подставляем к политической сфере)*

**Слайд 13**

Пожалуй, именно в XIX веке стало ясно, что революции не всегда решают все проблемы сразу, а потому могут повторяться, производя всё новые и новые корректировки социально-политических и экономических структур

**Учитель:** Приведите пример, в какой европейской стране революции были частым явлением?

***Ответ:*** Июльская революция 1830 года; Февральская революция 1848 года; Революция 1870 г. и Парижская Коммуна 1871 г.

**Учитель**: революции XIX века имеют еще одну особенность – синхронность.

Как вы понимаете, в чем суть данной особенности?

***Ответ:*** В странах Европы практически одновременно или с разницей в месяц вспыхивали революции.

**Учитель:** Какие события произошли в 1848 году, в ходе знаменитой «весны народов»?

***Ответ:*** Революционная волна прокатилась по всей Западной и Центральной Европе (революции в Германии, Италии, Франции)

**Учитель:** А что является одним из последствий революции?

*Ответ:* В XIX веке изменилось политическое устройство большинства западных государств.

**Учитель:** Какие формы правления пришли на смену абсолютной монархии.

**Слайд 14 *(плавно вытекают )***

***Ответ:*** Абсолютные монархии остались в прошлом. Они уступили место конституционным монархиям и республикам. В это же время быстрыми темпами развивалась парламентская деятельность. *(термины также крепятся к доске)*

**Учитель:** Верно, создавались правовые государства, а что было их главным признаком? *(на доску термин Правовое государство)*

*Ответ:* Их главным признаком было соблюдение принципа разделения властей – законодательной, исполнительной и судебной. В таких государствах были гарантированы права личности. Провозглашено равенство всех граждан перед законом.

**Учитель:** В XIX веке в большинстве стран основным законом государства стала…

*Ответ:* Конституция*.(на доску термины принцип разделения властей, Конституция)*

**Учитель:** А как вы считаете, данные новшества отнесем к положительным последствиям или отрицательным?

**Учитель:** Давайте, на практике определим, какие формы правления существовали в конце XIX века в европейских странах?

***(Работа с приложением в парах).***

**Учитель: Исходя из описания формы правления, определим, о каком государстве идет речь.**

А) Великобритания Б) США В) Франция

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| …………………..…………. | …………………………….. | …………………………….. |
| *Президентская республика*, как форма правления, установилась после войны за независимость. В соответствии с конституцией высшим законодательным органом был объявлен Конгресс. Президент возглавлял исполнительную власть. | *Конституционнаямонархия*. В стране всей полнотой законодательной власти обладал парламент, состоящий из двух палат. Либеральная и консервативная партии играли основную роль в формировании правительства. | *Парламентская республика.* Революция 1870 г. свергла режим Второй империи. Принятие в 1875 г. конституции утвердило политический режим Третьей республики. Законодательная власть согласно конституции принадлежала парламенту. |

**Учитель:**

С задание справились. Хорошо. А скажите, в Российской империи, указанные выше изменения коснулись политической сферы?

Какая форма правления сохранялась в нашем государстве?

**Слайд 15** (Российская империя аграрно-индустриальная страна, форма правления – абсолютная монархия)

**Учитель:** Согласитесь, у всех политических изменений должна быть идеологическая основа, назовите три господствующие идеологии XIX века.

**Слайд 16**

*Ответ:* XIX век стал временем оформления трёх основных общественно-политических учений – либерализма, консерватизма, социализма. Каждое из них предлагало свои решения вопросов о пути развития общества.

**Учитель:** А какая новая идеология возникла к концу XIX века? Чем обусловлено её появление?

**Слайд 16 по щелчку** *(радикализм на доску прикрепить, политические партии)*

*Ответ:* Особое место в жизни европейского общества занимала идеология радикализма. Она возникла в противовес развивающимся буржуазным отношениям как реакция на социальные проблемы, связанные с индустриализацией.

**Учитель:** А что ещё стало новым явлением в общественной и политической жизни?

***Ответ****:* Новым явлением в общественной жизни стран Запада и России стали политические партии, выражавшие интересы той или иной социальной группы.

**Учитель:** Как вы считаете, политические процессы, которые мы наблюдаем, относятся к положительным или отрицательным последствиям индустриализации?

***Ответ:*** учащиеся высказывают свои точки зрения, а учитель передвигает на доске

**Учитель:** Еще один момент требует нашего внимания - последствие индустриализации – **европейская экспансия**.

**Слайд 17** *(на доске термин)*

**Учитель:** Как вы понимаете суть термина?

(раскрывается термин)

***Ответ:*** расширение сфер влияния европейских стран, вмешательство в процесс развития народов Азии и Африки.

**Учитель:** XIX в. стал решающим в судьбах восточных цивилизаций. Одни страны Азии и Африки стали бесправными колониями, другие – полуколониями.

**Слайд 18  *Работа с картой (на доске и с приложением)***

Внимательно ознакомьтесь с легендой карты, картой и ответьте на ряд вопросов.

1. Какая европейская страна была ведущей колониальной державой? Покажите на карте.
2. Перечислите страны, которые имели колонии, покажите на карте.
3. Скажите, для чего нужны были европейским странам колонии?

***Ответ:*** источники сырья и рынки сбыта развитой европейской экономики

Учитель: А Российская империя, как у неё обстояло дело с колониями?

**Учитель:** Ребята, а теперь исходя из всего материала, который мы повторили, попробуйте смоделировать дальнейшее развитие событий.

**Слайд 19**

**Учитель:** Итак, пришло время вернуться к проблемному вопросу:

ИНДУСТРИАЛИЗАЦИЯ – БЛАГО ИЛИ ЗЛО ЧЕЛОВЕЧЕСТВА?

Ответы разнятся, и это ожидаемо.

САМООЦЕНКА