

Приморско-Ахтарск Краснодарского края
Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 22
им. Героя России В.Е.Едаменко

УТВЕРЖДЕНО
решением педсовета протокол №1
от 30.08.2018 года
председатель педсовета



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Факультатив
«Давайте играть»

4 года

(срок реализации программы)

7-10 лет

(возраст обучающихся)

Составитель:
Н.С.Бондаренко

2018 год
Приморско-Ахтарск

Пояснительная записка

Актуальность. Мудрая народная поговорка гласит: «Делу – время, потехе час». Здоровый человек нуждается в деятельном отдыхе. Тем более в этом нуждается ребёнок, для которого игра – это возможность проявить свою творческую активность, свои растущие силы. Игра – зеркало жизни ребёнка. Даже в самой незамысловатой игровой схеме находит своё отражение накопленный детьми жизненный опыт. Пристальное внимание к сфере досуга обусловлено стремлением научить ребёнка наполнять своё свободное время видами творчества и формами занятий, которые оказывали бы позитивное влияние на его индивидуальность, снижали вероятность вовлечения в асоциальные группы, препятствовали развитию вредных и опасных привычек и наклонностей. Именно игры являются эффективным средством физической рекреации и поддержания высокой работоспособности, успешного роста и развития детей, а также профилактики разных заболеваний, в том числе и злоупотребления психоактивными веществами. Игры с активным физическим компонентом, позволяют решить целый комплекс важных вопросов в работе с младшими школьниками, удовлетворить их потребность в движении и стабилизировать эмоции, научить владеть своим телом, развить не только физические, но умственные и творческие способности, нравственные качества и т.д. Двигательная деятельность игрового характера и вызываемые в процессе игры положительные эмоции улучшают работу всех органов и систем. Активная двигательная деятельность тренирует нервную систему ребенка, совершенствуя и уравнивая процессы возбуждения и торможения. При активной совместной увлеченности детей и захватывающей их устремленности к достижению цели повышается роль воли.

Для детей младшего школьного возраста, игра остается ведущей деятельностью. В связи с развитием игровой деятельности происходят главные изменения в психике ребенка, внутри которой развиваются психические процессы, подготавливающие его к переходу на новую ступень его развития. Игра дает ребенку возможность выражения чувств и влечений, которые не находят выражения вне игры. Она является источником развития сознания ребенка, произвольности его поведения, особой формой моделирования им отношений со взрослыми, со сверстниками. Проиграв и прожив в игре определенные моменты, ребенок автоматически переносит их в реальную жизнь. Уже в реальности, руководствуясь знаниями и правилами, подчиняет выполнению этих правил свое импульсивное поведение.

Программа курса «Давайте играть» даёт возможность познакомить детей с различными видами игр, их особенностями и правилами, а так же узнать о безопасном образе жизни и здоровом питании. Обучаясь по данной программе, дети также приобретают организаторские качества, которые

выражаются не только в знании разнообразных игр, но и в умении проводить их среди сверстников в рамках правил. В процессе игры подвергаются проверке, переосмысливаются и закрепляются многие первичные представления детей об окружающем мире; формируется правильное отношение обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, приобретаются полезные навыки, развиваются организаторские способности. Хорошая игра требует от играющих ловкости и немалых усилий на преодоление возникающих в ходе игры препятствий. Игра приучает детей к согласованным действиям, к точности и своевременности выполнения игровых заданий, к ответственности перед командой или группой, за которую они играют, а так же к развитию памяти, так как во многих конкурсах и играх необходимо вспоминать пройденный материал, особенно по правилам безопасного образа жизни и здорового питания. В добровольном подчинении правилам игры утверждается и крепнет сознательная дисциплина играющих. В игре воспитываются многие волевые качества: самостоятельность, настойчивость, самообладание, выдержка, воля к победе – всё то, без чего немислим успех в жизни. Подвижные игры на воздухе укрепляют здоровье детей, развивают их организм.

На начальном этапе занятий необходимо включать подготовительные упражнения, имеющие цель сохранения правильной осанки, подготовки всего организма к предстоящим нагрузкам.

Организуя работу с младшими школьниками необходимо подбирать самые простые и доступные игры, но постепенно их усложнять, вводить новые правила. Подвижные игры должны сменяться малоподвижными и спокойными играми или конкурсами для того, чтобы избежать перегрузки и переутомления детей.

Цель курса – способствовать становлению гармонично–развитой личности ребёнка через игровую деятельность, развитие его разнообразных двигательных способностей, совершенствование умений

Задачи курса:

- развитие познавательного интереса к миру игр
- развитие творчества, воображения, внимания, воспитание инициативности
- выработка умения выполнять правила общественного порядка, самостоятельных действий
- приобретение знаний и умений по организации игрового взаимодействия

- формирование культуры общения и навыков здорового досуга
- формирование основ толерантного взаимодействия
- формирование знаний о безопасности в доме и вне дома, правилах дорожного движения, правильного и здорового питания
- развитие таких личностных качеств, как активность, самостоятельность, настойчивость, воля к победе, ответственность
- обеспечение целостного развития учащихся: физического, нравственного, интеллектуального

Занятия следует организовать так, чтобы в них были вовлечены все учащиеся класса или большинство из них, чтобы каждый ученик, исходя из своих индивидуальных особенностей, состояния здоровья и интересов, мог участвовать в игре с увлечением. Прежде чем начать игру, необходимо вызвать у детей интерес к ней, желание играть. Это достигается различными приемами: использованием загадок, считалок, сюрпризов, интригующего вопроса, сговора на игру, напоминание об игре, в которую дети охотно играли раньше. В ходе игры допускается, чтобы дети бурно реагировали на различные действия играющих: хлопать в ладоши, подбадривать, сопереживать, шутить. Педагог способствует созданию и сохранению игрового настроения. Он с самого начала и до конца игры активно вмешивается в её ход. Отмечает удачные решения, находки ребят, поддерживает шутки, подбадривает застенчивых, вселяет в них уверенность в своих силах.

Если игра с элементами соревнования, то при подведении итогов необходимо быть особенно внимательным и объективным. Чтобы избежать ошибок, используются фишки, с помощью которых оцениваются правильные решения. Наличие большого числа фишек у одного из играющих позволяет определить его как победителя.

Анализируя игру, педагог обязательно подчеркивает, что дети выполняли правила игры, дружно играли, радовались победе не только своей команды, но и победе команды-соперницы, с честью принимать поражение; отмечает тех детей, которые раньше не участвовали в подобных играх, а здесь были активными членами команды, старались быстро и правильно выполнить задание. В итоге педагог должен поинтересоваться, понравилась ли игра детям.

Если учащиеся активно принимали участие в изготовлении атрибутов для игры, то отмечается, что игра была еще интересней, что все надо сохранить для других игр – положить в коробку и хранить в порядке. Необходимо напомнить о том, что надо убрать помещение, инвентарь для игр.

Предлагая новую игру, нужно кратко, не вдаваясь в излишние подробности, объяснить её правила, чтобы каждый знал, что он должен и чего не должен делать. Краткое изложение содержания игры и её правил лучше дополнить показом.

Планируя игру, следует учесть возраст учащихся, технику безопасности, количество участников, их подготовленность, соответствует ли игра целям и задачам занятия, рассчитать время для игр, позволяет ли помещение проводить данную игру. Необходимо рассмотреть все возможные варианты проведения и выбрать самый оптимальный. Начинать следует с «простых» игр, постепенно переходя к более «сложным». Необходимо разработать игровое действие, описать сюжет и роли участников. Для каждого участника подобрать роль, которая наиболее соответствует его характеру, способностям, физическим данным.

Программа адресована детям младшего школьного возраста. Курс «Давайте играть» предполагается реализовать с 1 по 4 класс, на каждый год обучения отводится 68 часов (в 1 классе – 66 часа): два занятия в неделю.

Младший школьный возраст – это период интенсивного усвоения самых разных правил. Вся информацию, которую дети этого возраста получают из внешнего мира, они впитывают как губки. Поэтому в этом возрасте желательно, чтобы обучение здоровому жизненному стилю проходило в игровой форме, так как именно игра остаётся ведущей деятельностью и она наиболее близка и доступна для детской психики. Создание воображаемых игровых ситуаций погружает ребёнка в особый мир, где он чувствует себя свободно и раскованно, где снимаются запреты и барьеры, где он может свободно себя реализовать. Для ребенка младшего школьного возраста одной из составляющих его полноценного развития является двигательная активность. В период интенсивного роста и развития ребенка ведущей для организма является костно-мышечная система, а все остальные развиваются в прямой зависимости от нее, в том числе и головной мозг. Двигательная деятельность игрового характера и вызываемые ею положительные эмоции усиливают физиологические процессы в организме и улучшают работу всех органов и систем. Эмоциональный подъем (радость, удовольствие, воодушевление) создает у детей повышенный тонус всего организма.

Форма организации детей – факультатив.

Формы и виды контроля

- наблюдение за детьми в ходе игры
- организация и проведение игр детьми
- выполнение творческих исследовательских работ
- разработка и защита творческих проектов

- участие в праздниках и итоговых занятиях
- разработка и проведение развлекательной программы для малышей

Учебно-тематический план 2 класс

№	Наименование разделов блоков, тем	Всего часов	Характеристика деятельности обуч.
	1 год обучения	33	
1	Игры на знакомство	2	Узнать о значении игры. Соблюдать правила ТБ в условиях игровой деятельности. Классифицировать подвижные игры. Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности. Участвовать в подвижных играх с элементами соревновательной деятельности. Осваивать универсальные умения управлять эмоциями в процессе игровой деятельности.
2	Игры на формирование правильной осанки	2	
3	Подвижные игры	3	
4	Игры с изучением ПДД	2	
5	Игры со скакалками	2	
6	Игры – эстафеты с мячами	2	
7	Игры с бегом	4	
8	Игры с прыжками	2	
9	Командные игры	5	
10	Игры для развития внимания	2	
11	Игры с разными предметами	2	
12	Общеразвивающие игры	2	
13	Поход	1	
14	Парад подвижных игр	2	

Содержание программы 2-3 класс (1 час в неделю 34 часа)

1. Игры на знакомство (2ч). Беседа о значении игры в жизни человека. Инструктаж по ТБ, правила поведения на занятиях. Игры – знакомства детей между собой и с педагогом.

2. Игры для формирования правильной осанки. (2 ч.)

«Бои на бревне», «Ванька-встанька», «Лошадки».

3. Подвижные игры. (3 ч.)

«Бабки», «Борящаяся цепь», «Редька», «Серый волк», «Платок», «Пирожок».

4. Игры с изучением ПДД. (2 ч.)

«Наш трёхцветный друг»; «В школу смело мы шагаем»; «Азбука дорог»; «Сугроб, дорога, гололёд, осторожно - зима идёт»; «Назови дорожный знак».

5. Игры со скакалками. (2 ч.)

«Найди жгут», «Скакалочка», «Люлька», «Удочка».

6. Игры – эстафеты с мячами (2 ч.)

«Передал – садись!», «Мяч под ногами», «Мяч над головой»

7. Игры с бегом. (4 ч.)

«Дорожки», «Караси и щука», «Змейка», «Пятнашки обыкновенные», «Салка», «Городок- бегунок».

8. Игры с прыжками. (2 ч.)

«Кто дальше», «Перетягивание прыжками», «Попрыгунчики», «Воробушки и кот», «Болото», «С кочки на кочку»

9. Командные игры (5 ч.) «Перестрелка»; «Пионербол»; «Выбивной».

«Вызов номеров»

10. Игры для развития внимания. (2 ч.)

«Волк и овцы», «Жмурки», «Ловишка», «Заря», «Корзинки».

11. Игры с разными предметами. (2 ч.)

«Домики», «Городки», «Лапта», «Единоборство», «Бирюльки», «Палочка – выручалочка».

12. Общеразвивающие игры. (2 ч) Игры «Летучий мяч», «Попади в обруч»

«Перетягивание каната»,

13. Поход. (1 ч.) Знакомство с родной природой.

14. Парад подвижных игр (3 ч)

Предполагаемые результаты реализации программы:

К концу курса у учащихся должны быть сформированы следующие качества:

- готовность к сотрудничеству со сверстниками;
- ответственность за своё поведение и происходящее в процессе совместной деятельности;
- наличие потребности творческой и физической активности.

Обучающиеся должны знать:

- разнообразные игры: подвижные и малоподвижные, интеллектуальные, игры с эстрады, спортивные, развивающие и эстафетные,
- роль ведущего - организатора игрового действия;
- правила подведения итогов игры и судейства;
- правила этики.

Обучающиеся должны уметь:

- принимать адекватные решения в условиях игровой деятельности;
- организовать проведение разнообразных игр на основе правил каждой из них.

Методические рекомендации

Практическая значимость программы.

Детям младшего школьного возраста трудно сидеть спокойно в течение продолжительного времени. Игровая деятельность удовлетворяет потребность ребенка в физической активности, в игре дети расходуют энергию, готовятся к обязанностям взрослой жизни, преодолевают трудности. Они удовлетворяют свою потребность в состязательности, реагируют на агрессию в социально приемлемой форме и учатся взаимодействовать с другими людьми. Игра помогает детям раскрепостить воображение, овладеть ценностями культуры и выработать определенные коммуникативные навыки. На занятиях дети могут снять напряжение, сбросить груз школьных проблем, восстановить физические и психические силы. У детей появляется возможность поиграть, повеселиться, пообщаться со сверстниками.

В данном курсе выделяется несколько **блоков** на каждый год обучения. Но при этом с каждым годом знания детей по данному блоку расширяются и дополняются.

Игровые блоки:

- 1. Игры на знакомство**
- 2. Подвижные игры**
- 3. Сюжетно-ролевые игры**
- 4. Малоподвижные и спокойные игры**
- 6. Командные игры**
- 7. Малые Олимпийские игры**
- 8. Походы**
- 9. Дни здоровья**
- 10. Эстафеты**
- 11. Познавательные игры.**

Принципы организации деятельности

- **занимательность**
- **сознательность и активность**
- **наглядность**
- **доступность**
- **соответствие содержания возрастным особенностям учащихся**
- **индивидуальный подход к учащимся**

Деятельность, положенная в основу данной программы, выполняет несколько функций:

развлекательную - создает благоприятную атмосферу, душевную радость, эмоциональный комфорт;

коммуникативную - объединяет детей в коллектив и благоприятствует установлению контактов;

релаксационную – снимает эмоциональное напряжение, вызванное нагрузкой на нервную систему при интенсивном обучении;

развивающую – создает условия для личностного развития детей, их мотивации к познанию и творчеству, и активизирует их резервные возможности;

воспитывающую – формирует уважение к историческому наследию, способствует психотренингу и психокоррекции проявлений личности в игровых моделях жизненных ситуаций.

познавательную – формирует у детей знания по правилам дорожного движения, здорового питания.

Структура занятий

1. Приглашение к игровому общению
2. Объявление условий и правил игры
3. Распределение игровых ролей, размещение участников игры на игровом поле
4. Проведение игры (при необходимости смена ролей участников)
5. Завершение игры, определение победителя
6. «Наша любимая игра» (игры по выбору детей)
7. Рефлексия занятия.

Планируя игру, учитываются следующие задачи:

- содействие сплочению коллектива;
- познавательное значение;
- обеспечение мыслительной и физической активности участников;
- создание условий для детского творчества;
- иметь «как можно меньше зрителей, как можно больше действующих лиц»

Программа предлагает игру не только как средство организации свободного времени, но и как сферу активного обогащения личности, как самую свободную, естественную форму проявления деятельности детей, активное средство их воспитания и самовоспитания. Кроме того, игра – это развивающая деятельность, это поведение ребенка, обладающего свободой выбора, ищущего и находящего способы действий, а значит, созидающего, творческого.

Условия эффективной реализации программы

- наличие игрового реквизита
- использование музыкального центра
- спортивного инвентаря.

Список литературы для детей

1. Гик Е., Рассказова И. Игры. Энциклопедия.-М.: «РОСМЭН», 2002
2. Минский Е.М. Всегда всем весело.- М., 1969

Список литературы для учителя

1. Аникеева Е.П. Воспитание игрой.- М., 1987
2. Защарный Ю. 50 русских народных игр.- М., 1998
3. Коротков И.М. Подвижные игры в школе. – М. 1971 г.
4. Программы внеурочной деятельности. Д.В. Григорьев. М. 2011