**Урок окружающий мир**

**Тема: «Домашние животные наши друзья»**

Составила:

учитель начальных классов

МБОУ СОШ № 22

Дженжеря Татяна Анатольевна

**2019 г**

**Тип урока:** изучение новых знаний.

**Цель урока:**

1. углубить знания учащихся о домашних животных;

2. научить различать домашних животных и диких животных;

3. показать разнообразие домашних животных, их значение для человека.

**Планируемые результаты:**

*-личностные*: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

*-метапредметные*: находить в тексте конкретные примеры, умение работать в команде, принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности.

- *предметные:* находить связи в природе, между природой и человеком, сравнивать объекты природы, делить их на группы, соотносить группы животных и их существенные признаки, различать диких и домашних животных, выделять характерные особенности домашних животных.

**Понятия:** Повадки, предков.

**Оборудование:** учебник, презентация.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Время** | **Содержание урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| 1.Организация начала урока; | 1 мин | Здравствуйте! Присаживайтесь. Меня зовут Мария Юрьевна, сегодня я проведу у вас урок окружающего мира. Вы готовы меня слушать? Тогда присаживайтесь. | Приветствует учащихся, организует их на работу; | Приветствуют учителя; | Л: самооценка и самоанализ |
| 2.Актуализация знаний | 2 мин | Ребята, давайте вспомним, какой раздел вы изучали? (Животные)- Расскажите, как животные защищаются? (Бегство, яркая окраска, яд, едкая жидкость, ящерица расстается со своим хвостом, еж- иголки, черепаха-панцирь, маскировка)- А какие способы защиты диких животных вы видели в живую?Хорошо, вы правы, что дикие животные имею множество способов защиты себя, своих детенышей, своего жилища. Иногда они нападают, а иногда они маскируются. | Проводит опрос по прошлой теме | Рассуждают | П: Установление причинно-следственных связей;Умение осознанно строить речевое высказывание устно. |
| 3. Подготовка к основному этапу занятия; Словесный: задает вопросы | 3 мин | - Ребята у вас есть дома животные?- А какие? (попугай, кошка и т.д)- Каких животных мы называем домашними?- Как мы их отличаем от диких животных?- Ребята, а как вы думаете, какая тема нашего урока? (Домашние животные, наши друзья) -Как вы думаете, что нам предстоит узнать в этой теме? - А мы можем поставить цели урока? (углубить знания учащихся о домашних животных; научить различать домашних животных и диких животных; показать разнообразие домашних животных, их значение для человека.) | Демонстрирует иллюстрации, задает вопросы; выводит учащихся на диалог, подводя к формулированию темы урока; | Опираются на жизненный опытВступают в диалог с учителем, формулируют тему и цели урока; | Л: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;Р: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; |
| 4. Усвоение новых знаний;Словесный, наглядный: презентация,Практический: Фрагменты мультфильма  | 15 мин1 мин. | Молодцы, вокруг человека много животных. Но не все из них- домашние.- Вот где проводят зиму дикие гуси?- А где домашние животные?- А могут ли они перезимовать без заботы человека? ( нет)- Почему не могут? ( кормит человека, оберегает от врагов и болезней, разводит для своих нужд, они живут в доме)- А вот собаки, куры, коровы, пчелы? Они живут в коровниках, птичниках, ульях. Они домашние животных? ( да)- А могут такие животные, птицы жить в городской квартире?- Почему не могут?- Вот вы говорите что дом. животные не могут  без человека. А человек может без домашнего животного?- Почему вы так думаете?Одни домашние животные, помогают поднять здоровье, другие поднять настроение. Вот вы знали, что шерсть животного помогает успокоиться? Попробуйте если сильно устанете. И ваши домашние животные могут стать вашими, самыми преданными друзьями. Но другие дом. животные тоже полезны. Только они живут в сельской местности. Мы от них получаем мед, молок, шерсть.Давайте посмотрим фрагмент мультфильма. Просмотр фрагмента из «Кот, который гулял сам по себе» Что бы вы поняли о чем мультфильм, я расскажу начало. Сказка о том, как в далёкую пору Женщина одомашнила Мужчину и впервые приручила диких зверей. Которые стали приносить пользу человеку.После просмотра фрагмента, вы мне ответите на вопрос: - Как человек приручал одомашних животных?1 эпизод. - Ребята, кого приручили первым?- Как женщина смогла его приручить?- Он стал домашним?- Стал приносить пользу?2. эпизод.- Кого смогла тут приручить?- как она его приручила?- что на все это сказал кот?Из этих фрагментов мы можем видеть то, что человек полезен животному , и животное приносит пользу человеку. Без друг друга мы не можем.Физминутка | Словесный: рассказ учителя;Рассуждение детей на собственном опыте;Слово учителяПросмотр фрагмента мультфильма Вопросы по фрагментуВывод по пройдённому материалу  | Слушают рассказ учителя, рассматривают иллюстрации;Развивают дикцию, речьРассуждают;Слушают учителя;Опираются на свой жизненный опытПросмотр фрагментов мультфильмаОтвечают на вопросы после просмотра фрагмента, рассуждают и делают вывод |  Л: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;П: Умение осознанно строить речевое высказывание устно.К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникацииП: Умение осознанно строить речевое высказывание устно. |
| 5.Усвоение новых знаний;Словесный, практический: работа с карточками | 10 мин | Вот мы с вами посмотрели фрагменты мультфильма. И проверим насколько вы были внимательными.Сейчас вы парами будете выполнять задание.На карточках дополните фразы и ответьте на вопросы:- Человек …………… собаку , лошадь, корову ( приручили, одомашнил)- Я кот, хожу где вздумается гуляю ………….. ( сам по себе)- На какую хитрость пошел кот, что бы попробовать молоко? ( договор на то, что 3 раза она его похвалит)- Как кот смог получить первую похвалу? ( успокоил ребенка)- Как женщина смогла приручить лошадь? ( высушила сено) -Теперь давайте один человек из пары выйдет к доске и скажет нам свои ответы.-У кого то есть другие ответы? Вы правы, среди домашних животных есть и растительноядные , и хищные, и всеядные. Всех из человек приручил очень и очень давно. Однако повадки животные сохранили от диких предков. Лошадь лягается, кошка может поцарапать.**Повадки**: Привычка к выполнению, каких л. действий; закрепившийся навык, манера поведения**Предков:** прародители современных животных.Но ребята, если вам понравилось какое то домашнее животное, то не надо его трогать, каким бы симпатичным оно не было.  | Рассказывает о понятий игра.В парах решают задание на карточкахПроверка практической работыРабота со словарем  | Слушают учителяРаботают в парах.Проверяют как выполнили задание.Узнают новые слова | Л: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.П: Умение осознанно строить речевое высказывание устно.К: Умение работать в группе, слушать своих товарищейП: извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; |
| 6. Обобщение и систематизация;Практический: работа с рабочей тетрадью | 5 мин | Давайте откроем рабочую тетрадь на странице 27.Первый вариант делает 35 заданиеА второй вариант 37 Теперь давайте проверим . | Проверка рабочей тетради | Выполняют задание в рабочей тетрадиПроверка у доски | П: извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; |
| 7. Закрепление знаний, рефлексия; | 7 мин | - Смогут ли домашние животные прожить без человека?- почему корова или лошадь не может жить в квартире? - мы достигли цели нашего урока?А теперь вы получили собак, кошек, лошадь кто то. И вы видите поле светлое и темное. Если вам понравился урок, то прикрепите на светлое поле, если нет то на темное.Спасибо за урок. До свидания. | Подводят итог урокаПроводит рефлексию | Подводят итог урокаРаспределяют животных по цветы на поляне  | К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникацииП: извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; |