

Социальный проект

«Книжкина больница»

Выполнили учащиеся 4 «Б» класса

Руководитель: Дженжеря Татьяна Анатольевна

2021-2022 учебный год

Актуальность проекта

Важное место в образовательном и воспитательном процессах школы занимает библиотека. Учащиеся 4 класса часто посещают школьную библиотеку. Ребята признались в том, что они огорчаются, когда берут в библиотеке книгу не в очень хорошем состоянии: порваны листы, пометки на страницах, страницы помяты и потрепаны, листочки выпадают. Оно и понятно, книги не новые, ими пользовалось не одно поколение школьников, и не все бережно относились к библиотечной книге. И мы задумались над тем, а нельзя ли книге подарить «вторую жизнь»? Так возникла идея нашего проекта.

Проект «Книжкаина больница» очень своевременен и актуален.

Главным в проекте является то, что учащиеся смогут повысить уровень своей книжной культуры, будут сопереживать. Возможно, что дети книгу станут воспринимать, как живое существо, которое одаривает их умными мыслями, развлекает, ничего не требуя взамен. Вместе с тем и эти безмолвные существа нуждаются в уходе и заботе. Участвуя в проекте «Книжкаина больница» дети смогут проявить доброту, отзывчивость и талант. Постоянно занимаясь с детьми, увлекать их чем-то новым, по-настоящему полезным, и дети охотно откликнутся, включатся в работу с желанием и интересом. Ребята в ходе работы прочувствуют важность своей работы, самостоятельно придут к выводу: книги надо беречь!

Цель проекта: формирование у детей трудовых навыков и умений, воспитание потребности в трудовой деятельности.

Задачи проекта:

- Формировать у детей бережное отношение к книге
- Создать для каждого ребенка ситуации успеха
- Обучить практическим навыкам по ремонту книг
- Обучить навыкам работы с книгой
- Обучить работе в команде
- Повышение уровня культуры
- Воспитание сопереживания
- Изучить приемы и способы ремонта книг
- Развивать навыки самостоятельной работы
- Развивать творческую активность ребенка

Этапы работы над проектом

1) Информационно – ознакомительный.

Посещение школьной библиотеки;

Рассматривание книг, беседа о структуре книг;

Чтение письма от «заболевших книг»:

«Уважаемые ученики! Мы живем в библиотеке вашей школы. Уже много лет школьники берут нас с полки почитать. И от этого мы постарели, а когда-то мы были молодыми, красивыми, новенькими, просто загляденье! А сейчас что с нами стало? Вы только посмотрите: обложки у нас порванные, странички разрисованы ручкой. Мы стали некрасивыми, старыми, рваными... Нам очень хочется быть прежними и чтобы дети любили нас и обращались с нами аккуратно. Надеемся, что найдутся хорошие ученики, которые смогут нас «вылечить» и привести в порядок.

С уважением к вам – Книги»

Учитель: «Когда наступает ночь и выходные дни (когда библиотека закрыта), «больные» книжки начинают плакать и жаловаться друг другу на свою судьбу: они уже не могут

самостоятельно стоять на полке, путешествовать в портфелях читателей; разорванные, помятые страницы у них болят. Книги плачут и ждут помощи от вас, ребята.

Эти больные книги мы взяли и принесли в класс.

2) *Практический*

Обучение навыкам по работе с бумагой и ремонту книг. Следующей нашей задачей было лечение «больных» книг:

- Расправить загнувшиеся страницы;
- Стереть ластиком карандашные пометки;
- Подклеить страницы скотчем
- Подклеить корешки цветной бумагой (или скотчем);
- Обновить обложки

Выбрать правильное лечение и вылечить книжку.



Инструменты для лечения книг

- | | |
|-------------------|-----------------------|
| 1. Бумага белая | 8. Линейка |
| 2. Бумага цветная | 9. Карандаш простой |
| 3. Картон | 10. Карандаши цветные |
| 4. Ластик | 11. Краски |
| 5. Клей | 12. Скотч |
| 6. Кисточка | |
| 7. Ножницы | |

Составление различных памяток

Правила подготовки рабочего места перед началом занятий

1. Положи на парту клеенку, рабочую доску.
2. Приготовь необходимые материалы и инструменты к работе.
3. Приготовь тряпочку или салфетку для рук.

Правила уборки своего рабочего места

1. Сложи материалы и инструменты в коробку.
2. Собери со стола и с пола обрезки материала, мусор.
3. Протри инструменты и парту тряпочкой.
5. Тщательно вытри руки тряпочкой и вымой их с мылом.
6. Все принадлежности убери.

Правила безопасной работы с ножницами

1. Соблюдай порядок на своем рабочем месте.
2. Перед работой проверь исправность инструментов.
3. Не работай ножницами с ослабленным креплением.
4. Работай только исправным инструментом: хорошо отрегулированными и заточенными ножницами.
5. Работай ножницами только на своем рабочем месте.
6. Следи за движением лезвий во время работы.
7. Ножницы клади кольцами к себе.
8. Подавай ножницы кольцами вперед.
9. Не оставляй ножницы открытыми.
10. Храни ножницы в чехле лезвиями вниз.
11. Не играй с ножницами, не подноси ножницы к лицу.
12. Используй ножницы по назначению.

Правила безопасной работы с клеем

1. При работе с клеем пользуйся кисточкой, если это требуется.
2. Бери то количество клея, которое требуется для выполнения работы на данном этапе.
3. Излишки клея убирай мягкой тряпочкой или салфеткой, осторожно прижимая ее.
4. Кисточку и руки после работы хорошо вымой с мылом.

**Изготовление «одежки для обложки»
(самостоятельная работа по ремонту книги)**



Занимаясь ремонтом книг дети, увлекаются новым, по-настоящему полезным делом, включатся в работу с желанием и интересом. Ребята в ходе работы прочувствуют важность своей работы, самостоятельно придут к выводу: книги надо беречь!

3) Закрепительно – обобщающий

Выставка отремонтированных книг «Живи, книга».

Именно выставка отремонтированных книг является доказательством пользы работы «Книжкиной больницы». Все детские работы – живое свидетельство пользы данной работы.



Прогнозируемые (ожидаемые) результаты

Личностные результаты:

- развитие информационной компетентности – приобретенные знания о библиотеке и книге;
- развитие умения самостоятельно планировать предстоящую деятельность, организовать рабочее место; самостоятельно контролировать и корректировать деятельность.

Метапредметные результаты:

- владение учащимися основными знаниями о разных методах ремонта книги;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;