**Конспект урока русского языка в 4 классе по теме:**

**«Склонение имен существительных».**

**Цели урока:**

* Познакомить детей с шестью падежами русского языка, их вопросами.
* Дать понятие  склонения имён существительных как изменения окончаний по вопросам или падежам.
* Развивать орфографическую зоркость, внимание, мышление, речь.
* Воспитательная: формировать коммуникативные навыки: выслушивать мнения других и корректно их оценивать в процессе выполнения работы. Привитие  интереса к русскому языку, расширение кругозора через ознакомление с окружающим миром.

**Методы обучения:**

* объяснительно-иллюстративный;
* частично-поисковый.

**Формы организации познавательной деятельности:**

* общеклассная;
* групповая;
* индивидуальная.

**Оборудование:**мультимедийная приставка, набор слайдов или презентация урока, таблица “Правильная посадка во время занятий”.

**Ход урока**

**I. Оргмомент.**

- Добрый день, дорогие ребята! Вижу, что вы все готовы к нашему уроку. Улыбнитесь друг другу и посмотрите на экран. Прочитайте пословицу. Объясните ее смысл.

Беззаботна та мышь, которая только одну лазейку знает. Слайд 2. (презентация  - приложение 1)

(ответы детей).

- У нас с вами в жизни много забот и сегодня мы должны найти лазейку, т.е. выход или решение наших проблем.

**II. Сообщение темы и целей урока** *(слайд 2)*

Сегодня мы отправляемся в удивительное путешествие в страну имен существительных. Впереди нас ждут новые открытия. В путь мы отправляемся на этом чудесном корабле.

Море знаний нас ждет.
Волны открытий зовут. *(слайд 3)*

**III. Минутка чистописания**

– Какие волны на море? Покажите в воздухе.

– Запишем в тетради такое упражнение.

– Какую букву вам напоминают волны? *(На слайде 3 таблица с буквой Мм)*

– Какие звуки может обозначать эта буква? *([ м ] согласн., звонкий, твёрдый [ м, ] – согласн., звонкий, мягкий.)*

– В каких случаях слова пишутся с заглавной  буквы М? (в именах собственных)

– Запишем строчку соединений *Мм****.***

*(Учитель записывает буквы на доске со счетом:«И – раз – и, два – и» )*

– Итак, нас ждет море. Корабль отправился в путь.

*(Слово море записать на доске.)*

1. **Словарно-орфографическая  работа.**

                             Игра  «Чей  ряд  быстрее».

зап\_д                     в\_гон                    м\_газин

*ул\_ца*                    косм\_навт             ра\_\_каз

                          р\_сунок                *м\_рковь*                т\_лефон

                          а\_тобус                 инж\_нер               т\_атр

                          в\_сток                   автом\_биль          к\_лендарь

                          к\_лограмм            сев\_р                    адр\_с

                          б\_гаж                    д\_кабрь                *т\_традь*

                          мес\_ц                    кап\_тан                во\_зал

- Найдите  в  каждом  ряду  лишнее  слово,  объясните  свой  выбор.

**1. Игра «Собери родню»**

– Подберите однокоренные слова к слову море. *(слайд 4)*

*(Моряк, морской, мореход, морячок, морячка, моряцкий, морячить, взморье, приморье, поморец, поморка, мореплаватель)*

– Прочитайте слова.

– Все ли они являются однокоренными?

– Как вы понимаете значение слов *поморец, поморка*?

– Разберем эти слова по составу.

*поморец                    поморка*

**2. Орфографическое чтение**

Прочитаем все слова орфографически.

**3. Самостоятельная работа**

*(Два ученика работают у доски)*

– Выпишите имена существительные.

*(Море, морячок, мореход, моряк, морячка, взморье, поморье, поморец, поморка, мореплаватель)*

– Поменяйтесь тетрадями. Проверьте. Если задание выполнено верно, нарисуйте на полях рыбку.

– Встаньте те, кто «поймал рыбку».

– Почему вы выписали именно эти слова?

– Что называется именем существительным?

– На какие три группы можно разделить имена существительные? *(Мужской род, женский род, средний род)*

– Назовите существительное с безударной гласной в корне.

– Какими словами можно проверить ее?

– Эти имена существительные и приведут нас в их родную страну имен существительных.

Нас ждут затеи и задачи,
Игры, шутки – все для нас
Пожелаем друг другу удачи
За работу! В добрый час.

– А вот и Страна Имен Существительных.

*(На доске открывается карта) (слайд 5)*

– Что вы знаете об именах существительных?

– Какое новое грамматическое понятие вы встретили? *(Склонение)*

– Что такое склонение имен существительных.

– Можно ли назвать следующую группу слов предложением? Почему? *(слайд 6)*

*Нам нужны такой корабль на море, чтобы мы мог с любая волна поспорить.*

– Что нужно сделать, чтобы получилось предложение?

– Изменить окончания имен существительных по вопросам – просклонять. *(слайды 7–13)*

– Живут в реке Склонение шесть братьев падежей.

*(слайд 8)*

– **Именительный**– падеж общительный. С каждым хочет познакомиться. У всех спрашивает: «Ты кто? Ты что?».

*(слайд 9)*

– **Родительный** – падеж удивительный. Хочет знать, кто твои родители. Спрашивает: «Ты кого сын или дочь?» И очень бывает удивлен, если нет кого или чего.

*(слайд 10)*

– Падеж **дательный** – добрый и внимательный. Все, что есть у него, раздает. Так и спрашивает: «Кому дать? Чему дать?»

*(слайд 11)*

– **Винительный**– падеж зрительный. Зрение имеет прекрасное. Кричит громко и ясно: «Вижу кого? Вижу что?». А почему винительный? Он и сам не знает. Наверное, потому что один вопрос взял у именительного падежа, а другой у родительного падежа. Вот и чувствует свою вину.

*(слайд 12)*

– Падеж **творительный**– работник исключительный. Без дела не сидит. У каждого спрашивает: «Чем работать? С кем работать?». И очень доволен он, когда находится работа.

*(слайд 13)*

– Падеж **предложный** – рассказик невозможный. Много знает и может о ком или о чем рассказать. Наши предки его называли сказительным, а М. Ломоносов назвал его предложным, так как этот падеж употребляется только с предлогами.

Вот такие падежи здесь!
А вы с ними подружитесь!

– Повторим названия падежей и их вопросы.

– Для чего нужны вопросы?

– При помощи вопросов падежей слово изменяет свое окончание.

– Каждый из нас сегодня моряк.

– Изменим окончание существительного «моряк» и «лодка» по вопросам падежей.

*(Запись осуществляется на доске и в тетрадях)* *(слайд 14)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Именительный** | *кто? что?* | моряк  , лодка |
| **Родительный** | *кого? чего?* | моряка, лодки |
| **Дательный** | *кому? чему?* | моряку, лодке |
| **Винительный** | *кого? что?* | моряка, лодку |
| **Творительный** | *кем? чем?* | моряком, лодкой |
| **Предложный** | *о ком? о чем?* | о моряке, о лодке |

**4. Вывод**

– Изменение окончания имени существительного по падежам называется склонением.

– Прочитайте вывод в учебнике.

– Что такое склонение?

**Физкультминутка** (музыкальная)

**Самостоятельная работа:**

**–**В гости к нам пришел один хитрый лесной зверек.

Хитрая плутовка,
Рыжая головка,
Пушистый хвост – краса.
Кто это?
*(Лиса)*

– Лиса пришла к нам не с пустыми руками. Она принесла для вас задание.

– Вместо вопросов вставьте существительное «лиса».

(*слайд 17)*

Лиса – хитрый зверь.
У (кого?) пушистый хвост.
(Кому?) т..пло зимой.
Охотник высл..дил (кого?).
Заяц не любит встреч..ться с (кем?).
О (ком?) народ сложил сказки.

*(Учащиеся списывают текст, изменяя по вопросам существительное «лиса», и вставляют пропущенные буквы. Учитель помогает «слабым» ученикам.)*

– Прочитайте предложения. Назовите окончание существительного «лиса» и покажите падеж.

Какие буквы вы вставили в слова? Докажите.

**5. Игра «Поможем  Незнайке»**

– Незнайка гулял по лесу. А хотите знать, за чем он пошел в лес?

– Прочитаем его телеграмму: *(слайд 18)*

*Долго я брожу в лису,*
*Не найду нигде лису.*

– Найдите ошибки.

– Какие слова одинаково произносятся?

– Выделите окончания в этих словах, определите падеж.

*(Работа выполняется коллективно)*

– Где живет лиса? *(В норе)*

– Просклоняйте существительное «нора».

*(Учащиеся работают по цепочке: падеж – вопрос – слово)*

**6. Домашнее задание**

1 уровень – упр.167. Списать существительные, указать склонение.

2 уровень -   Написать пять существительных 1-го склонения, пять – 2-го склонения, пять -3 склонения.

3 уровень – написать 5-6 предложений о природе. Определить склонение существительных.

**7. Рефлексия**

– Что нового вы узнали сегодня на уроке?

– Что такое склонение?

– Назовите падежи и их вопросы. (слайд 19)

– Оцените свою работу на уроке по таким критериям. *(слайд 20)*

– Наш корабль остаётся в Стране Имен Существительных. На следующем уроке мы продолжим изучение темы «Склонение имен существительных». *(слайд 21)*

– Урок окончен.Спасибо.

**8. Дополнительное  задание.**

  «Найди  лишнее  слово».

1. Улыбка, юноша, болезнь, природа.
2. Награда, крыло, боец, упрямство.
3. Радость, болото, дедушка, описание.
4. Степь, зелень, посёлок, горсть.
5. Ладонь, ладошка, площадь, пыль.