**Технологическая карта урока русского языка во 2 классе**

**Учитель: Ершова С.И. МАОУ СОШ 22**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **Связь слов в предложении.** |
| **Цель** | Систематизировать знания о предложении (выражения мысли, интонационная законченность, особое оформление на письме); развитие умений устанавливать связь слов в предложении по вопросам и изображать её графически. |
| **Педагогические цели** | Способствовать развитию умения устанавливать связь слов в предложении; создать условия для ознакомления со словами с непроверяемым написанием: *яблоко, яблоня* |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Задачи** | **образовательные:**- обобщить и систематизировать знания учащихся о предложении;-закрепить умение определять и составлять грамотный порядок предложений в тексте.-проверить сформированность понятий: звук, слог, слово, предложение, текст;- развивать умение выделять главные и второстепенные члены предложения.**развивающие:**- способствовать развитию познавательных процессов (внимание, память, мышление)-формировать познавательные умения (умения задавать вопросы, применять знания)- расширение кругозора и обогащение речи;**воспитательные:**- прививать интерес к предмету;- воспитывать у учащихся чувства товарищества, уважения при работе в парах, группах. |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Учатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. |
| **Личностные результаты** | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности и осознают личностный смысл учения, эстетические потребности и ценности. |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** делать  самостоятельно  простые  выводы; осуществлять  анализ  с  выделением  существенных  признаков;уметь высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.Прогнозировать предстоящую работу.Осуществлять рефлексию.***Познавательные:*** *общеучебные* – осознанно строят речевое высказывание; *логические* – владеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Обобщают и классифицируют по признакам.***Коммуникативные:*** проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; развивают познавательный  интерес  к  новым  общим  способам  решения  задач; учатся адекватно  понимать причины успешности/неуспешности  учебной  деятельности. |
| **Используются технологии:** | ТРИЗ, проблемно-диалогическая технология, ИКТ – технологии;Прием (приемы) ТРИЗ-технологии: «Системный лифт», «Системныйоператор»; |
| **Формы работы:** | работа в парах, индивидуальная работа, фронтальная работа. |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Связь слов в предложении. Слова с непроверяемым написанием: *яблоко, яблоня* |
| **Образовательные ресурсы** | Технические средства обучения: компьютер, проектор, интерактивная доска Screen Media; раздаточный материал, презентация. |
| **Используемая литература:** | Книгопечатная продукция: учебник «Русский язык» для 2 класса, авт. В. П. Канакина , В.Г.Горецкий. |

 **Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | УУД  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности.** | Эмоциональный, психологический и мотивационный настрой. | Проверка готовности к уроку – Проверь-ка, дружок, Ты готов начать урок? Все ль на месте,  Все ль в порядке: Учебник, ручка и тетрадка? – Какое сейчас время года? (Осень)– Назовите признаки осени. *(Реже светит солнце. Дни стали короче. Всё чаще льёт дождь. С деревьев облетают листочки. В лесу и поле стало намного тише. Птицы собираются в стаи.)**-Ребята, посмотрите на* **слайд 1,2**Под ногами в листопадЛистья жёлтые лежат.Листья жёлтые лежат,А под листьями шуршатШурш,Шуршихаи Шуршонок -Папа, мама и ребенок. В. Голяховский.-Что мы представляем , когда слышим это стихотворение?- Какие слова выдумал автор стихотворения?-Какой звук мы выделим?Правильно, это звук [ш]. - Что мы знаем о звуке [ш]? (Согласный, твердый, непарный, глухой парный. Пара по звонкости [ж]). - Какой буквой обозначается звук [ш] на письме? (Буквой Ш)  | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе.* | самоопределение (Л); смыслообразование(Л);- внутренняя позиция школьника (Л);  - учебно-познавательная мотивация (Л);- планирование учебного сотрудничества (К) |
| **II.Каллиграфи****ческая минутка.** | Отработка каллиграфии. | Чистописание.Я тетрадь свою откроюУголочком  положу.Я,  друзья,  от  вас  не  скрою,Ручку  правильно  держу!- Откройте рабочие тетради, запишите число. Сегодня 21 сентября. На следующей строке запишите Классная работа.- Сегодня на минутке чистописания мы будем прописывать букву Ш прописную и букву ш строчную. **Слайд 3****Вопрос-вывод.** С какой буквой мы работали? | Вырабатывают каллиграфический почерк | - использование знаково-символических средств (П);- волевая саморегуляция (Р); |
| **III. Актуализация знаний** | Словарно-орфографичес-кая работа. *Яблоня, яблоко* (с. 37) | **Слайд 4****Записаны слоги:**ня ло яб ко ло яб-Посмотрите на слайд. Что это?-А для чего нужны слоги? Какие слова у нас получились?**Слайд 5**Яблоня Яблоко-Дайте определение словам «яблоко», «яблоня».*ЯБЛОНЯ Фруктовое дерево с бело-розовыми пахучими цветами весной, а осенью с очень вкусными и полезными плодами* *ЯБЛОКО. Плод яблони. Антоновские, анисовые, коричные яблоки. Летние сорта яблок. Сушеные, моченые, печеные яблоки. Компот из яблок.**\* «Яблоку негде упасть» (разг.) - о большой тесноте.«Яблоко от яблони недалеко падает» ( о том, кто унаследовал плохое, неблаговидное поведение от отца, матери).* -Запишите эти слова. Поставьте ударение. Выделите «опасные» места зеленым цветом.-Какая орфограмма в слове?- Подберите однокоренные слова.Яблочный, яблочко. | Усваивают написание непроверяемых слов, объясняют значение слов.Воспроизводят полученную информацию. | Познавательные:-Знать, что компоненты речи представляют собой целостную систему. |
| **IV. Постановка учебной задачи** | Составление предложения, формулировка темы урока | -Составьте нераспространенное предложение со словом яблоко. Яблоко созрело.-Запишите, подчеркните главные члены предложения.Что будет являться подлежащим, а что сказуемым?-От какого слова задавали вопрос?-Какой вопрос задавали?Итак, ребята, что мы можем составить из слов?Предложение.Дайте определение предложению.А что мы составляем из предложений?А вот наш друг Незнайка составил такое предложение:**Слайд 6** **сильный на идёт дождь улице**- Получилось ли предложение у Незнайки?- Что вам не понравилось?(Предложение начинается с большой буквы, заканчивается точкой, восклицательным знаком или вопросительным знаком.Предложение должно иметь законченную мысль. Слова должны быть связаны по смыслу.Как вы думаете, чему мы будем учиться на уроке? О чем мы будем говорить? О связи слов в предложении.-Значит, какая тема нашего урока?**Слайд 7** **Тема: Связь слов в предложении.**Давайте подумаем, какие **цели** мы поставим на уроке? И сформулируем их с помощью опорных слов.**Слайд 8****Узнать, как устанавливать связь (слов) в (предложении).****Учиться ставить ( вопрос ) от главного слова к зависимому.****Оценивать свою (работу) на уроке.****-Какую цель поставите вы сами?**Тема нашего урока: « Как установить связь  слов в предложении?» | Принимают учебную задачу, сформулирован-ную вместе с учителем(Предложение - законченная мысль. Слова в предложении связаны по смыслу. Подлежащее и сказуемое составляют грамматическую основу.  Предложения бывают распространённые и нераспространённые.) | учебно-познавательный интерес (Л);- смыслообразование (Л);- анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия (П);- подведение под понятие (П);- использование знаково-символических средств (П);- определение основной и второстепенной информации (П); |
| **V. Усвоение новых знаний и способов действий.** | Связь слов в предложении  | Давайте вернемся и поможем Незнайке составить предложение и запишем его. **Слайд 9**( у доски один ученик записывает предложение и разбирает его)Выделим грамматическую основу.На улице идёт сильный дождь.Ученик: В предложении говорится о дожде. Это подлежащее. Подчеркиваем одной чертой. Дождь (что делает?) Идёт. Это сказуемое. Подчеркиваем двумя чертами. – Как связаны между собой главные члены предложения? (Вопросами.)– А теперь давайте посмотрим, как связаны подлежащее и сказуемое с другими словами?– Как вы думаете, какое слово поясняет подлежащее дождь? (СИЛЬНЫЙ)– Поставьте вопрос. (Дождь какой? сильный)– В предложении эту связь принято показывать стрелками. От какого слова задаем вопрос, от того слова и ведем стрелку.– Какое слово поясняет сказуемое идёт? (на улице)– Почему вы так думаете? (Задали вопрос. Идёт (где? на чём?) на улице) Схема на доске: **Слайд 10**– Сейчас давайте составим **алгоритм,** который будет помогать нам устанавливать связь слов в предложении.**Слайд11****Находим в предложении подлежащее и сказуемое.****Находим слова, которые связаны с подлежащим и показываем связь.****Находим слова, которые связаны со сказуемым и показываем связь.**-Докажите, что это предложение распространенное.-Вопрос-вывод. Как установить связь слов в предложении? | Высказывают свое мнение. Умеют задавать вопросы к членам предложения. | - постановка познавательной цели (П); - познавательная инициатива (Р);- построение логической цепи рассуждений (П);- использование знаково-символических средств (П);- построение речевых высказываний (П);- выбор наиболее эффективных способов решения задач (П);- определение основной и второстепенной информации (П); |
| **Физминутка** | Правильное выполнение движений | Вот мотор включился, Пропеллер закрутился, Р-р-р-р-р-р-р-р-р-р-р. . (Вращательные движения руками перед собой.) К облакам поднялись, И шасси убрались. (Поочередное поднимание колен.) Вот лес – мы тут приготовим парашют. (Покачивание руками, разведенными в стороны.) Толчок, прыжок, Летим, дружок. Парашюты все раскрылись, Дети мягко приземлились. (Приседание, руки в стороны.) Покрутили, покрутили *(покрутить сцепленными пальцами)*,Потянули, потянули –И открыли! *(Расцепить пальцы, развести руки в стороны.)* | Выполняют элементарные физические упражнения (в соответствии с текстом стихотворения).Осуществляют профилактику утомления. Ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются правильного режима дня, активно участвуют в физкультминутке. |   |
|  |
| **VI. Закрепление знаний и способов действий.** | Распростра-ненное предложение.Работа в парах | Работа по учебнику. с. 37 (правило)- Откройте учебники на странице 37.-Прочитайте, чему  мы  с  вами  сегодня  научимся?**Упр. 43** -Прочитайте два предложения и найдите распространённое предложение, прочитайте…Спелое  яблоко  упало  с  яблони.- Назовите основу предложения?  (Яблоко упало.)- Что называют основой предложения? (подлежащее и сказуемое)-Какое  слово  поясняет  подлежащее?  Как  определить? (задать  вопрос)     Яблоко  (какое?)  спелое.- Какое слово поясняет сказуемое? (вопрос)Упало  (откуда?)  с  яблони.-Как установить связь между словами в предложении?**I.Работа в парах. Слайд12,13.****Игра «Составь и докажи»**  **Берлоги, бурый, медведь, из, вылез.**Задание:-Составьте предложение. Докажите, что вы составили предложение.**1вариант.** Находит грамматическую основу и слова, которые связаны с подлежащим.**2вариант.** Находит грамматическую основу и слова, которые связаны со сказуемым.**Проверка с доской. Самооценка.****II.Работа в парах с взаимопроверкой.**  Один ученик записывает предложение у доски,  остальные в тетрадях.  В небе светит яркое солнце.Установите связь слов в предложении по алгоритму.**Взаимопроверка.****Самостоятельная работа. Разноуровневые задания.**– Сейчас вы будете выполнять задание самостоятельно.**1 уровень. (Задание на карточках раздает учитель)** Подчеркнуть подлежащее и сказуемое, установить связь между словами по алгоритму:**На поляне появились первые подснежники.**Остальные дети выполняют задание, записанное на доске:**Слайд14****2-3уровень.** Вставить в предложения пропущенные слова и установить связь между словами по алгоритму.**1ряд: (**Как?) … налетел (какой?) …ветер. (Быстро, осенний)**2ряд:** (Где ?)…закружились (какие?) листья. ( В саду, сухие)**3 ряд:** (Когда?) … наступят (какие ?) дни. (Скоро, холодные) **Проверка:слайд15;** 1 уровень самопроверка, выполненное задание записано на доске. 2-3 уровень(Самопроверка) – дети зачитывают свои предложения.– А теперь оцените, как вы справились с заданием.– Что у вас вызвало затруднения?Можно ли сказать , что у нас получился текст? Докажите. | Устанавливают с помощью вопросов связь слов в предложении.Умеют работатьв паре. Осуществляют само-проверку .Осуществляют взаимопроверку.Выполняют разноуровневые задачи.Текст- высказывание, состоящее из двух и более пред.Объединены общей темой и связаны по смыслу.Текст можно озаглавить. | -планирование учебного сотрудничества (К);- разрешение конфликтов (К);- формулирование и аргументация своего мнения ипозиции в коммуникации (К);- понимание относительности мнений и подходов для решения проблем (К); - адекватное использование речи для планирования и регуляции своей деятельности (К)- самостоятельный учет выделенных ориентиров действия в новом учебном материале (Р);- использование знаково-символических средств (П);- волевая саморегуляция (Р);- познавательная инициатива (Р);- использование общих приемов решения задач (П);- осуществление самоконтроля по результату и по способу действия (Р);- самостоятельная адекватная оценка правильности результатов действия, внесение необходимых корректив (Р); |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности**  | Обобщениеполученных на уроке сведений, оценивание | – Какая цель стояла перед нами?– Удалось ли ее решить?**Закончите предложение:****Слайд 13****Сегодня на уроке я****-узнал…****-открыл для себя…****-научился…****-смог…****-могу похвалить себя и своих одноклассников за…**– Поднимите руку, кому все было понятно и интересно?– Кто испытывал затруднения?- Почему?-Удалось ли вам достигнуть цели, которую вы сами поставили? | Отвечают на вопросы, делают выводы, обобщения; определяют свое эмоциональное состояние | - самостоятельная адекватная оценка правильности результатов действия, переоценка результатов работы (Р); |
| **VIII.** **Информация о Д/З**  | Объяснение учителя. | 1 уровень: упр.44 с37.2-3 уровень: упр.45 с.38. | Дети записывают домашнее задание в дневник.  |  |