**Технологическая карта урока русского языка во 2 классе**

**Учитель: Ершова С.И. МАОУ СОШ 22**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **Связь слов в предложении.** |
| **Цель** | Систематизировать знания о предложении (выражения мысли, интонационная законченность, особое оформление на письме); развитие умений устанавливать связь слов в предложении по вопросам и изображать её графически. |
| **Педагогические цели** | Способствовать развитию умения устанавливать связь слов в предложении; создать условия для ознакомления со словами с непроверяемым написанием: *яблоко, яблоня* |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Задачи** | **образовательные:**  - обобщить и систематизировать знания учащихся о предложении;  -закрепить умение определять и составлять грамотный порядок предложений в тексте.  -проверить сформированность понятий: звук, слог, слово, предложение, текст;  - развивать умение выделять главные и второстепенные члены предложения.  **развивающие:**  - способствовать развитию познавательных процессов (внимание, память, мышление)  -формировать познавательные умения (умения задавать вопросы, применять знания)  - расширение кругозора и обогащение речи;  **воспитательные:**  - прививать интерес к предмету;  - воспитывать у учащихся чувства товарищества, уважения при работе в парах, группах. |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Учатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. |
| **Личностные  результаты** | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности  и осознают личностный смысл учения, эстетические потребности и ценности. |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** делать  самостоятельно  простые  выводы; осуществлять  анализ  с  выделением  существенных  признаков;  уметь высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  Прогнозировать предстоящую работу.  Осуществлять рефлексию.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – осознанно строят речевое высказывание;  *логические* – владеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Обобщают и классифицируют по признакам.  ***Коммуникативные:*** проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;  развивают познавательный  интерес  к  новым  общим  способам  решения  задач;  учатся адекватно  понимать причины успешности/неуспешности  учебной  деятельности. |
| **Используются технологии:** | ТРИЗ, проблемно-диалогическая технология, ИКТ – технологии;  Прием (приемы) ТРИЗ-технологии: «Системный лифт», «Системный  оператор»; |
| **Формы работы:** | работа в парах, индивидуальная работа, фронтальная работа. |
| **Основное содержание  темы, понятия  и термины** | Связь слов в предложении. Слова с непроверяемым написанием: *яблоко, яблоня* |
| **Образовательные  ресурсы** | Технические средства обучения: компьютер, проектор, интерактивная доска Screen Media;  раздаточный материал, презентация. |
| **Используемая литература:** | Книгопечатная продукция: учебник «Русский язык» для 2 класса, авт. В. П. Канакина , В.Г.Горецкий. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | | Обучающие и развивающие компоненты,  задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность  обучающихся | УУД |
| 1 | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **I. Мотивирование к учебной  деятельности.** | | Эмоциональный, психологический и мотивационный настрой. | Проверка готовности к уроку  – Проверь-ка, дружок,  Ты готов начать урок?  Все ль на месте,  Все ль в порядке:  Учебник, ручка и тетрадка?  – Какое сейчас время года? (Осень) – Назовите признаки осени.  *(Реже светит солнце. Дни стали короче. Всё чаще льёт дождь. С деревьев облетают листочки. В лесу и поле стало намного тише. Птицы собираются в стаи.)*  *-Ребята, посмотрите на* **слайд 1,2**Под ногами в листопад  Листья жёлтые лежат.  Листья жёлтые лежат,  А под листьями шуршат  Шурш,  Шуршиха  и Шуршонок -  Папа, мама и ребенок.  В. Голяховский.  -Что мы представляем , когда слышим это стихотворение?  - Какие слова выдумал автор стихотворения?  -Какой звук мы выделим?  Правильно, это звук [ш].  - Что мы знаем о звуке [ш]?  (Согласный, твердый, непарный, глухой парный. Пара по звонкости [ж]).  - Какой буквой обозначается звук [ш] на письме? (Буквой Ш) | *Приветствуют учителя. Организуют свое  рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе.* | самоопределение (Л);  смыслообразование(Л);  - внутренняя позиция школьника (Л);  - учебно-познавательная мотивация (Л);  - планирование учебного сотрудничества (К) |
| **II.Каллиграфи**  **ческая минутка.** | | Отработка  каллиграфии. | Чистописание.  Я тетрадь свою открою  Уголочком  положу.  Я,  друзья,  от  вас  не  скрою,  Ручку  правильно  держу!  - Откройте рабочие тетради, запишите число.  Сегодня 21 сентября. На следующей строке запишите  Классная работа.  - Сегодня на минутке чистописания мы будем прописывать букву Ш прописную и букву ш строчную.  **Слайд 3**  **Вопрос-вывод.** С какой буквой мы работали? | Вырабатывают каллиграфический почерк | - использование знаково-символических средств (П);  - волевая саморегуляция (Р); |
| **III. Актуализация знаний** | | Словарно-орфографичес-кая работа.  *Яблоня, яблоко* (с. 37) | **Слайд 4**  **Записаны слоги:**  ня ло яб  ко ло яб  -Посмотрите на слайд. Что это?  -А для чего нужны слоги? Какие слова у нас получились?  **Слайд 5**  Яблоня Яблоко  -Дайте определение словам «яблоко», «яблоня».  *ЯБЛОНЯ Фруктовое дерево с бело-розовыми пахучими цветами весной, а осенью с очень вкусными и полезными плодами*  *ЯБЛОКО. Плод яблони. Антоновские, анисовые, коричные яблоки. Летние сорта яблок. Сушеные, моченые, печеные яблоки. Компот из яблок.*  *\* «Яблоку негде упасть» (разг.) - о большой тесноте.«Яблоко от яблони недалеко падает» ( о том, кто унаследовал плохое, неблаговидное поведение от отца, матери).*  -Запишите эти слова. Поставьте ударение. Выделите «опасные» места зеленым цветом.  -Какая орфограмма в слове?  - Подберите однокоренные слова.  Яблочный, яблочко. | Усваивают написание непроверяемых слов, объясняют значение слов.  Воспроизводят полученную информацию. | Познавательные:  -Знать, что компоненты речи представляют собой целостную систему. |
| **IV. Постановка учебной задачи** | | Составление предложения, формулировка темы урока | -Составьте нераспространенное предложение со словом яблоко.  Яблоко созрело.  -Запишите, подчеркните главные члены предложения.  Что будет являться подлежащим, а что сказуемым?  -От какого слова задавали вопрос?  -Какой вопрос задавали?  Итак, ребята, что мы можем составить из слов?  Предложение.  Дайте определение предложению.  А что мы составляем из предложений?  А вот наш друг Незнайка составил такое предложение:  **Слайд 6**  **сильный на идёт дождь улице**  - Получилось ли предложение у Незнайки?  - Что вам не понравилось?  (Предложение начинается с большой буквы, заканчивается точкой, восклицательным знаком или вопросительным знаком.  Предложение должно иметь законченную мысль.  Слова должны быть связаны по смыслу.  Как вы думаете, чему мы будем учиться на уроке?  О чем мы будем говорить?  О связи слов в предложении.  -Значит, какая тема нашего урока?  **Слайд 7**  **Тема: Связь слов в предложении.**  Давайте подумаем, какие **цели** мы поставим на уроке? И сформулируем их с помощью опорных слов.  **Слайд 8**  **Узнать, как устанавливать связь (слов) в (предложении).**  **Учиться ставить ( вопрос ) от главного слова к зависимому.**  **Оценивать свою (работу) на уроке.**  **-Какую цель поставите вы сами?**  Тема нашего урока: « Как установить связь  слов в предложении?» | Принимают учебную задачу, сформулирован-ную вместе с учителем  (Предложение - законченная мысль. Слова в предложении связаны по смыслу. Подлежащее и сказуемое составляют грамматическую основу.  Предложения бывают распространённые и нераспространённые.) | учебно-познавательный интерес (Л);  - смыслообразование (Л);  - анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия (П);  - подведение под понятие (П);  - использование знаково-символических средств (П);  - определение основной и второстепенной информации (П); |
| **V. Усвоение  новых знаний  и способов  действий.** | | Связь слов  в предложении | Давайте вернемся и поможем Незнайке составить предложение и запишем его. **Слайд 9**  ( у доски один ученик записывает предложение и разбирает его)  Выделим грамматическую основу.  На улице идёт сильный дождь.  Ученик: В предложении говорится о дожде. Это подлежащее. Подчеркиваем одной чертой. Дождь (что делает?) Идёт. Это сказуемое. Подчеркиваем двумя чертами.  – Как связаны между собой главные члены предложения? (Вопросами.) – А теперь давайте посмотрим, как связаны подлежащее и сказуемое с другими словами? – Как вы думаете, какое слово поясняет подлежащее дождь? (СИЛЬНЫЙ) – Поставьте вопрос. (Дождь какой? сильный) – В предложении эту связь принято показывать стрелками. От какого слова задаем вопрос, от того слова и ведем стрелку. – Какое слово поясняет сказуемое идёт? (на улице) – Почему вы так думаете? (Задали вопрос. Идёт (где? на чём?) на улице)  Схема на доске: **Слайд 10**  – Сейчас давайте составим **алгоритм,** который будет помогать нам устанавливать связь слов в предложении.  **Слайд11**  **Находим в предложении подлежащее и сказуемое.**  **Находим слова, которые связаны с подлежащим и показываем связь.**  **Находим слова, которые связаны со сказуемым и показываем связь.**  -Докажите, что это предложение распространенное.  -Вопрос-вывод. Как установить связь слов в предложении? | Высказывают свое  мнение. Умеют задавать вопросы к членам  предложения. | - постановка познавательной цели (П); - познавательная инициатива (Р);  - построение логической цепи рассуждений (П);  - использование знаково-символических средств (П);  - построение речевых высказываний (П);  - выбор наиболее эффективных способов решения задач (П);  - определение основной и второстепенной информации (П); |
| **Физминутка** | | Правильное выполнение движений | Вот мотор включился,  Пропеллер закрутился,  Р-р-р-р-р-р-р-р-р-р-р. .  (Вращательные движения руками перед собой.)  К облакам поднялись,  И шасси убрались.  (Поочередное поднимание колен.)  Вот лес – мы тут приготовим парашют.  (Покачивание руками, разведенными в стороны.)  Толчок, прыжок,  Летим, дружок.  Парашюты все раскрылись,  Дети мягко приземлились.  (Приседание, руки в стороны.) Покрутили, покрутили  *(покрутить сцепленными  пальцами)*,  Потянули, потянули –  И открыли!  *(Расцепить пальцы,  развести руки в стороны.)* | Выполняют элементарные физические упражнения (в соответствии с текстом стихотворения).  Осуществляют профилактику утомления. Ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются правильного режима дня, активно участвуют  в физкультминутке. |  |
|  | | | | |
| **VI. Закрепление знаний и способов действий.** | | Распростра-ненное предложение.  Работа в парах | Работа по учебнику. с. 37 (правило)  - Откройте учебники на странице 37.  -Прочитайте, чему  мы  с  вами  сегодня  научимся?  **Упр. 43**  -Прочитайте два предложения и найдите распространённое предложение, прочитайте…  Спелое  яблоко  упало  с  яблони.  - Назовите основу предложения?  (Яблоко упало.)  - Что называют основой предложения? (подлежащее и сказуемое)  -Какое  слово  поясняет  подлежащее?  Как  определить? (задать  вопрос)  Яблоко  (какое?)  спелое.  - Какое слово поясняет сказуемое? (вопрос)  Упало  (откуда?)  с  яблони.  -Как установить связь между словами в предложении?  **I.Работа в парах. Слайд12,13.**  **Игра «Составь и докажи»**  **Берлоги, бурый, медведь, из, вылез.**  Задание:  -Составьте предложение. Докажите, что вы составили предложение.  **1вариант.** Находит грамматическую основу и слова, которые связаны с подлежащим.  **2вариант.** Находит грамматическую основу и слова, которые связаны со сказуемым.  **Проверка с доской. Самооценка.**  **II.Работа в парах с взаимопроверкой.**  Один ученик записывает предложение у доски,  остальные в тетрадях.    В небе светит яркое солнце.  Установите связь слов в предложении по алгоритму.  **Взаимопроверка.**  **Самостоятельная работа. Разноуровневые задания.**  – Сейчас вы будете выполнять задание самостоятельно.  **1 уровень. (Задание на карточках раздает учитель)**   Подчеркнуть подлежащее и сказуемое, установить связь между словами по алгоритму:  **На поляне появились первые подснежники.**  Остальные дети выполняют задание, записанное на доске:  **Слайд14**  **2-3уровень.** Вставить в предложения пропущенные слова и установить связь между словами по алгоритму.  **1ряд: (**Как?) … налетел (какой?) …ветер. (Быстро, осенний)  **2ряд:** (Где ?)…закружились (какие?) листья. ( В саду, сухие)  **3 ряд:** (Когда?) … наступят (какие ?) дни. (Скоро, холодные)    **Проверка:слайд15;** 1 уровень самопроверка, выполненное задание записано на доске.  2-3 уровень(Самопроверка) – дети зачитывают свои предложения.  – А теперь оцените, как вы справились с заданием.  – Что у вас вызвало затруднения?  Можно ли сказать , что у нас получился текст? Докажите. | Устанавливают  с помощью вопросов связь слов в предложении.  Умеют работать в паре. Осуществляют само- проверку .  Осуществляют взаимопроверку.  Выполняют разноуровневые задачи.  Текст- высказывание, состоящее из двух и более пред.Объединены общей темой и связаны по смыслу.Текст можно озаглавить. | -планирование учебного сотрудничества (К);  - разрешение конфликтов (К);  - формулирование и аргументация своего мнения и  позиции в коммуникации (К);  - понимание относительности мнений и подходов для решения проблем (К);  - адекватное использование речи для планирования и регуляции своей деятельности (К)  - самостоятельный учет выделенных ориентиров действия в новом учебном материале (Р);  - использование знаково-символических средств (П);  - волевая саморегуляция (Р);  - познавательная инициатива (Р);  - использование общих приемов решения задач (П);  - осуществление самоконтроля по результату и по способу действия (Р);  - самостоятельная адекватная оценка правильности результатов действия, внесение необходимых корректив (Р); |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности** | | Обобщение полученных  на уроке сведений, оценивание | – Какая цель стояла перед нами?  – Удалось ли ее решить?  **Закончите предложение:**  **Слайд 13**  **Сегодня на уроке я**  **-узнал…**  **-открыл для себя…**  **-научился…**  **-смог…**  **-могу похвалить себя и своих одноклассников за…**  – Поднимите руку, кому все было понятно и интересно?  – Кто испытывал затруднения?  - Почему?  -Удалось ли вам достигнуть цели, которую вы сами поставили? | Отвечают на вопросы, делают выводы, обобщения; определяют свое эмоциональное состояние | - самостоятельная адекватная оценка правильности результатов действия, переоценка результатов работы (Р); |
| **VIII.** **Информация о Д/З** | | Объяснение учителя. | 1 уровень: упр.44 с37.  2-3 уровень: упр.45 с.38. | Дети записывают домашнее задание в дневник. |  |