***План-конспект***

 ***открытого урока по литературному чтению***

***3 класс***

**Тема урока:**Л.Н. Толстой «Лев и собачка»

**Цель:** создать условия для раскрытия идейно-художественного смысла произведения через содержание текста.

**Задачи:**

 **образовательные:** продолжить работу над анализом художественного произведения, отрабатывать навыки выразительного чтения, умения определять главную мысль произведения, учить понимать чужую боль, расширить представления о жизни животных;

**развивающие:** развивать познавательный интерес, сознательное восприятия учебного материала, речь и логическое мышление, память, фантазию учащихся, умение работать в группе, в паре;

**воспитывающие:** воспитывать доброе отношение к животным, чувство коллективизма, ответственность, интерес к чтению, любознательность, целеустремленность.

**Формируемые УУД:**

* *регулятивные* - умение высказывать свое мнение, предположение, составлять и работать по плану, оценивать деятельность свою и товарища;
* *познавательные* – работать с источником информации, добывать новые знания, преобразовывать информацию из одной формы в другую, делать выводы;
* *коммуникативные* – умение донести свою позицию до других:оформлять свою мысль в устной и письменной речи, выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

**Технология:** исследовательская, коммуникативная, по типу управления познавательной деятельности.

**Методы:** проблемно-поисковый, объяснительно- иллюстративный, работа в паре, использование ИКТ.

**Формы обучения**: коллективная, групповая, индивидуальная.

**Структура:** урок комплексного применения знаний и умений.

**Ожидаемые результаты.**

* вызвать у учащихся сочувствие, сопереживание героям рассказа, желание помочь слабому, совершить доброе дело;
* увеличение интереса к литературным произведениям о животных, желание познакомиться с другими произведениями этого же автора;
* повышение эрудиции и словарного запаса детей;
* развитие фантазии, творческого воображения;
* совершение доброго поступка по отношению к животным;

**Оборудование**:
– компьютер, проектор, экран, презентация к уроку; «Словарики настроений» на партах, учебник «Литературное чтение», Л. Ф. Климанова, В, Г. Горецкий и др., 3 кл. 1 часть, рабочая тетрадь по лит. чтению 1 часть; выставка работ по мини-проекту «Я - иллюстратор»; Дневники читателя; лист-вкладыш с биографией Л.Н. Толстого; лимоны по количеству детей в классе; оценочные фишки.

Ход урока:

СЛАЙД 1

1. **Организационный этап.**

СЛАЙД 2

- Начнём наш урок *со «Словариком настроений» (*спокойное, грустное, радостное, бодрое, унылое, тревожное, сердитое); найдите в списке прилагательное, которое соответствует вашему настроению в начале урока и подчеркните его. *Объясните ваш выбор.*

**2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний.**

- Я бы охарактеризовала *своё настроение* словом, которого нет в словарике *«приподнятое»* (радуюсь каждому открытому уроку; жду гостей, которые оценят нашу с вами работу; верю в хороший результат, которым мы порадуем друг друга; уверена в вашей хорошей подготовке к уроку) Надеюсь, что вы сегодня меня не разочаруете! Итак….

-Зачитать описание наружности Лимона (М. Пришвин. Лимон); какие сравнения использованы в описании? (рабочая тетрадь, ответы детей)

- Каких знакомых животных вы описали в задании 7? Какие сравнения использовали? (ответы детей)

- Продолжаем презентацию работ по мини-проекту «Я - иллюстратор» (ребята демонстрируют готовые работы; пополняется выставка на доске; обсуждение работ)

А теперь *конкурс иллюстраций* к рассказу М.М. Пришвина «Лимон» (конкурс работ проходит по рядам; определяется победитель с каждого ряда)

- В конце урока не только победители, но каждый *получит* небольшой *подарок по теме конкурса*. Какой? Это пока секрет! (в мешочке лимоны по количеству детей в классе)

1. **Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.**

СЛАЙД 3

 *Рассказ учителя*: Недавно я на сайте посмотрела видео, которое не оставило меня равнодушной. Вот на слайде кадр из видео. Выполняя строительные работы в одном из домов, рабочие забетонировали под ступеньками дома выход для собаки, у которой вскоре должны были появиться щенята. Жильцы дома, услышав жалобный вой через два дня, разбили бетон и помогли животному освободиться.

- Почему произошла такая ситуация?

- Ваше отношение к поступкам людей, которые были причастны к этой истории (ответы детей)

- *Одним из героев произведения*, по которому мы начнём сегодня работу, будет тоже собачка. Вы, наверное, видели все, что по улицам нашего посёлка иногда   бродят бездомные собаки. А в больших городах их встречается ещё больше, таких вот брошенных четвероногих друзей, которых человек предал и довёл озлобления и отчаяния.

Я знаю, что у многих из вас есть домашние животные, в том числе и собаки. И вы уже не раз делились рассказами о том, как вы заботитесь и ухаживаете за ними.

На уроках окружающего мира вы узнали, как человек приручил собаку. *Давайте вспомним*, что именно вам известно? (Собака шесть тысячелетий живёт рядом с человеком. Это первое прирученное им животное.)

 - Многие из вас были в зоопарке и видели там льва? *Что можете о нём рассказать*. ( Лев – это хищное животное из семейства кошачьих с короткой желтоватой шерстью и длинной гривой у самцов. Длина тела достигает 2 м 40 см, вес более 230 кг. Лев обладает отличным зрением и слухом, очень осторожен. Голос у него необычной силы. Страх и сильное смятение овладевают дикими и домашними животными, когда они слышат это могучее рычание. В зоопарке они доживают до 50 лет).

- *По заголовку* вы уже догадались, что героями были (а это произведение - быль) Л.Н.Толстого будут именно эти животные.

СЛАЙД 4

**4) Работа по новой теме:**

*Первичное восприятие текста.*

- История, которую поведал нам автор, произошла в Лондоне – столице Англии. Сам  Лев Николаевич никогда не был в этом городе. Давайте предположим, как же он мог узнать об этом случае? (ответы детей)

Возможно, эту историю ему рассказали моряки, которые бывали в Лондонском порту. Услышав её, Лев Николаевич не остался к ней равнодушен и написал об этом рассказ.

- Я знаю, что многие из вас уже читали эту быль и это очень хорошо. Тем не менее, ещё раз внимательно послушайте, *прислушайтесь к своим чувствам* и потом поделитесь ими.

У меня будут *помощники* (2 ученика с хорошей выразительностью чтения)

- Скажите, что вы почувствовали, слушая этот рассказ и почему? (ответы детей)

ФИЗМИНУТКА

**5) Первичное закрепление**

- Определим значения некоторых слов рассказа; для каждого ряда своё задание, работаем в парах.

СЛАЙД 5

*Словарная работа (работа в паре*):

***подле*–** около, близко, совсем рядом.

***зверинец***– место, где в клетках содержат зверей для показа; сейчас он называется зоопарком.

***ощетинился***– поднял дыбом шерсть, щетину (когда сердится, недоволен).

***барин*** – богатый человек, который имеет прислугу (помещик).

***бился*** – ударялся, колотился, совершал резкие движения.

***метался****-*беспокойно двигался из стороны в сторону.

***издохла****-*умерла.

***засовы****-*большие дверные задвижки

***смотренье –*** разглядывание (ответы детей; уточнение слов по необходимости)

*Беседа по содержанию в целом. Анализ произведения.*

- Как вы думаете, почему автор так начал свой рассказ? Что он хотел нам показать? (люди безжалостны – вместо того чтобы брать только деньги, они уничтожают  животных и смотрят на эту расправу).

- Кем стала собачка для льва? (другом).

- Как царь зверей отреагировал на попытку хозяина зверинца, вернуть собачку владельцу? (ощетинился, зарычал).

- Сколько прожили лев и собачка вместе? (1 год).

- Что произошло с собачкой? (умерла).

- Почему лев не принял собачку после смерти друга?

- Что значит быть преданным? (верным кому-то)

-Чем заканчивается эта история?  (лев умирает).

- Каким словом охарактеризуете конец этой истории?  (он печальный…)

- Мы с вами на примере героев рассказа увидели, что совершенно разные животные по размеру, образу жизни, характеру, могут испытывать глубокие и сильные чувства друг к другу.

**6) Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)**

*Выборочное чтение:*

- Зачем человек поймал собачку и принёс её в зверинец?

- Как лев встретил собачку?

- В чём выражалась дружба льва и собачки?

- Как ведёт себя лев после смерти собачки?

- *Подберите антонимы* к предложенным словам в задании (р. тетрадь) (работа в парах)

Бросить – поднять

Оторвать – пришить, приклеить, соединить

Вскочить – соскочить, спрыгнуть (сесть)

Отдать – взять, получить

Поднять – опустить

Перестать – начать, продолжать (ответы детей; уточнение слов по необходимости)

**7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению**

- На следующем уроке мы продолжим работу по этому рассказу. Дома научитесь *читать выразительно* (стр. 160-162 учебника) Думаю, услышу завтра отличное чтение от вас, судя по тому, как хорошо справились сегодня мои помощники без предварительной подготовки.

- Кроме того, предлагаю вам ещё раз обратиться к *биографическим сведениям о Л.Н.Толстом*, которыми вы пополните ваш Дневник читателя (дети получают распечатки биографии Л.Н. Толстого)

**8) Рефлексия (подведение итогов)**

- Вспомните последние произведения Л.Н. Толстого, которые мы прочитали (*Лгун. Прыжок.* *Король и лев. Царь и рубашка. Отец и сыновья.)*

СЛАЙД 6

Все они ненавязчиво нас поучают, дают новые знания, знакомят с чужим жизненным опытом, учат добру и справедливости.

- Какую же *главную мысль* хотел донести Лев Николаевич до тех, кто прочитает быль «Лев и собачка»?

Давайте запишем её в рабочих тетрадях. (*Животные могут быть верными и* *преданными друг другу. Человеку есть чему у них поучиться*)

- Часто люди распоряжаются животными и их судьбами как хотят. Поведение льва в этом рассказе – урок людям. Урок доброты, верности, преданности.

- К концу урока *моё настроение* осталось таким же приподнятым, потому что вы смогли понять глубокий смысл этого литературного произведения.

- А как *ваше настроение*? Оно изменилось? (возвращаемся к Словарикам настроения; ответы детей)

- Теперь *обещанный подарок* в конце урока! Догадались, что спрятано в этом волшебном мешочке? (ребята получают *по лимону*) В зимнее время *витамины очень нужны и взрослым*, и детям! Пейте чай с лимоном, будьте здоровы!

Спасибо всем за урок!

Материал к уроку:

Вариант орг. этапа:

 (У детей на партах лежат "Словарики настроений". Учащиеся находят в списке прилагательное, которое описывает их настроение, и объясняют свой выбор.)

Ответы детей.
*-* Я своё настроение хочу назвать ожидающим, потому что я жду от сегодняшнего урока новых открытий.
*-* А у меня спокойное настроение. Я не боюсь трудностей, не боюсь ошибаться, хочу спокойно работать дальше.
*-* Моё настроение приподнятое. Я люблю урок ……, мы всегда такие интересные задания выполняем.
*-* А я выбрала название для своего настроения ликующее. Сейчас я очень рада, что начинается мой любимый урок.
*Учитель*: Я очень рада видеть ваши весёлые глазки. Вижу, что вы готовы к работе. У меня сегодня таинственное и радостное настроение, потому что мы отправляемся с вами в очередное путешествие по страницам Литературного чтения.

О писателе:

Лев Николаевич Толстой родился 9 сентября 1828 года в имении Ясная Поляна, близ города Тулы. Толстой не любил городскую жизнь. Любил деревню, леса, поля, луга. Поэтому в Ясной Поляне писатель провёл большую часть своей жизни. По своему происхождению Толстой принадлежал к знаменитому роду. Находился в родстве с А.С. Пушкиным. Их прабабушки были сёстрами.

Отца звали – Николай Ильич, маму - Мария Николаевна. Детей в семье было пятеро: 4 сына (Николай, Сергей, Дмитрий, Лев) и дочка Машенька. Лёвушка был предпоследним ребёнком. Дети рано остались сиротами. Мама умерла, когда Лёве было только 1,5 года, а отец Николай Ильич умер через 7 лет. Воспитательницей и опекуном детей была сестра их отца.

Лев Толстой отличался от многих своим пытливым умом, ему хотелось знать больше и лучше. Он обладал исключительными способностями к изучению иностранных языков. Страстно увлекался охотой, но лая собак не переносил. Лев Николаевич был простым человеком. Он жил скромно, старался обслуживать себя сам. Сам кроил и шил себе одежду. Ходил он в туфлях на босу ногу. Легко плакал, редко смеялся (зато до слез). Был артистичен, но, в то же время был застенчив и рассеян. Он хорошо разбирался в музыке, занимался историей, рисованием, медициной, сельским хозяйством, много и серьезно читал.

Л.Н.Толстой очень любил детей и осенью в 1859 году открыл в своём имении Ясная Поляна школу для крестьянских детей. В то время было очень мало школ даже в городах, а в деревнях почти все крестьяне были безграмотны. Толстой сам написал учебники «Азбуку» и «Новую Азбуку» и сам по ним учил крестьянских детей.

20 ноября 1910 года в результате тяжёлой болезни (воспаление легких) Лев Николаевич скончался и был похоронен в Ясной Поляне.

Лев Николаевич прожил 82 года и всю свою жизнь посвятил литературе. Толстой был великим тружеником. Им было написано много маленьких рассказов - для самых маленьких, рассказы - для детей постарше, рассказы, повести, романы и для взрослых читателей. Он писал о животных, о людях, о явлениях природы, об истории. Нам все известны такие детские произведения как Филиппок, Акула, Прыжок, Детство, Косточка, Котенок и другие.

Его книги переведены на многие языки, их читают во всём мире.