**Технологическая карта урока**

Ф.И.О. Олейник Марина Петровна

Тема урока. Понятие о среде обитания. Особенности наземно-воздушной среды обитания. Приспособления организмов к среде обитания.

Цель урока: сформировать понятие об особенностях наземно-воздушной среде и приспособленности организмов к ней.

Задачи урока :

**- *обучающие****:* познакомить учащихся с наземно-воздушной средой обитания организмов, с условиями обитания в каждой  среде, выяснить особенности приспособленности организмов к среде обитания;

***- развивающие****:* развивать  навыки работы с цифровыми ресурсами, умения выделять главное; развивать логическое мышление, память, речь, навыки работы в  группах, способствовать формированию и развитию УУД как основы для формирования ключевых компетентностей учащихся

***- воспитательные:***способствовать повышению уровню познавательного интереса к предмету, развитию кругозора, воспитывать качества толерантной личности, прививать интерес к природе, видеть прекрасное.

Планируемые результаты обучения:

***Предметные результаты:***

*Знания:* понятие о наземно-воздушной среде обитания, об особенностях условий среды и связанных с ними приспособленностями организмов; примеры организмов.

*Умения:*определять понятие «среда обитания», «наземно-воздушная среда»;анализировать текст учебника; объяснять роль среда, которая влияет на приспособленность онанизмов; объяснять взаимосвязь организмов и условий их обитания.

***Метапредметные и личностные результаты:***

*Личностные УУД*

-сформировать умение индивидуально оценивать изучаемый материал;

-сформировать умение устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивами;

 -проявлять познавательный  интерес к изучению природных сообществ; понимать учебные задачи и стремиться их выполнить, проявить  свою успешность при изучении темы.

*Регулятивные УУД*

-сформировать умение самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, формулировать тему урока;

-сформировать умение планировать работу и координировать свои действия в соответствие с алгоритмом;

-сформировать умение контролировать свои действия по достижению результата, а также адекватное оценивать собственные достижения;

-осуществлять целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы; выполнять задания в соответствии с целью; осуществлять самопроверку, взаимопроверку и корректировку учебного задания, взаимооценку учебного задания;оценивать свои достижения и достижения других учащихся по усвоению учебного материала.

*Познавательные УУД*

-сформировать умение анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать факты и явления;

-сформировать умение критического осмысления учебной информации;

- научиться структурировать знания; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;

 выстраивать логическую цепь рассуждений; представлять информацию в виде текста, таблиц, схем,  иллюстраций.

*Коммуникативные УУД*

-сформировать умение представлять результаты работы и сообщать их в устной и письменной форме;

-формулироватьсобственные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины;

 -организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом, планироватьфункции участников, способы взаимодействия).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Виды организации учебной деятельности (формы, методы, приемы) | Деятельность учителя | Деятельность обучающегося | Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов |
| **Организационный этап** | приветствие | Проверяет готовность к уроку учащихся | Приветствуют учителя. Проверяют свою готовность к уроку, настраиваются на работу. |  |
| **Мотивация к учебной деятельности и целеполагание** | фронтальная | Мотивирует на познавательную деятельность.  Начнем урок с просмотра видеофрагмента, который поможет сформулировать тему и цель урока  Учитель дать более точные формулировки темы . Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока | Просмотр видеофрагмента  Озвучивают тему и цель урока | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/459/>  просмотр видеофрагмента (до 4:47) |
| **Изучение нового материала** | Совместная деятельность по достижению цели урока  - Индивидуально-групповая  - Работа с текстом  - Дискуссия | На следующем этапе учитель организует работу с текстом, который характеризует особенности наземно-воздушной среды обитания. | Ученики выполняют задания из конвертов (10 мин.), готовятся защищать мини-проекты (3-5 мин). | Вопросы для групп  1. Перечислите особенности наземно-воздушной среды?  2.Как животные и растения приспособились к жизни в данных условиях?  3.Какие животные и растения обитают в этой средах?  Тексты для работы по группам (приложение 1) |
| **Первичное понимание** | индивидуальная | Учитель предлагает   начертить таблицу в тетрадь.  Побуждает к высказыванию своего мнения  Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке. Контролирует выполнение работы | Слушают доклад, делятся впечатлениями  и заполняют таблицу.  Формулируют конечный результат своей работы на уроке | Таблица "Характеристика среды обитания" (приложение 2) |
| **Физминутка** |  |  |  | <https://www.youtube.com/watch?v=WPmqn9Vnw4w> |
| **Закрепление знаний** | индивидуальная | учитель дает ссылку на сайт для выполнения задания . | ученик выполняет задание на сайте | https://learningapps.org/14402920 |
| **Домашнее задание** | индивидуальная | Дает комментарий к домашнему заданию | Записывают д/з | изучить параграф 17, ответить на вопросы в конце параграфа.  \* Подготовьте небольшое сообщение об одном обитатели наземно-воздушной среды.(в тетрадь: рисунок, описание, 1 страница)  Выполни задание:  <https://learningapps.org/1355228> |
| **Рефлексия** | Фронтальная устная работа Облако «тегов» | Учитель определяет степень освоения нового материала, выявляет затруднения, оценивает результаты собственной деятельности на уроке. | Самоанализ и выявление ошибок.  Оценивание своей учебной деятельности. Что уже знали?  Что узнали нового?  Эмоционально оценивают урок, получили ли удовлетворение от урока. | Облако «тегов», которое нужно дополнить:   * Сегодня я узнал… * Было трудно… * Я понял, что… * Я научился… * Я смог… * Было интересно узнать, что… * Меня удивило… * Мне захотелось…   Каждый ученик выбирает по 1-2 предложению и заканчивает их. |

**ЦОР:**

1. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/lesson/459/>

2. Образовательная платформа Learnis <https://learningapps.org/14402920> ; <https://learningapps.org/1355228>

Приложение 1

**Наземно-воздушная среда обитания.**

 Текст 1.

В наземно-воздушной среде достаточно кислорода, зато часто не хватает влаги. Особенно мало ее в степях и пустынях. Поэтому  растения и животные засушливых мест имеют приспособления для добывания, запасания и экономного расходования влаги. Взгляните на кактус. Его толстый стебель служит для запасания воды, а листья в форме колючек для ее экономного расходования. В наземно-воздушной среде бывают значительные изменения температуры, особенно в районах с холодной зимой. В этих районах в течение года  заметно меняется вся жизнь организмов. Осенний листопад, отлет перелетных птиц в теплые края, смена шерсти у зверей на более теплую и густую – все эти приспособления  живых  существ к сезонным изменениям в природе. Для животных, обитающих в любой среде, важная проблема – это передвижение. В наземно-воздушной среде можно передвигаться по Земле и по воздуху. И животные этим пользуются. Например: крупные кенгуру совершают прыжки до 9 метров, скорость гепарда 80-130 км/ч, таракан-70 см/сек

Текст 2.

Жизнь в каждой среде имеет свои особенности. В наземно-воздушной среде достаточно кислорода и солнечного света. Но часто не хватает влаги. В связи с этим растения и животные засушливых мест обитания имеют специальные приспособления для добывания, запасания и экономичного расходования воды. В наземно-воздушной среде бывают значительные изменения температуры, особенно в районах с холодной зимой. В этих районах в течение года заметно меняется вся жизнь организма. Осенний листопад, отлет перелет птиц в теплые края, смена шерсти у зверей на более густую и теплую - все это приспособление живых существ к сезонным изменениям в природе. Для животных, обитающих в любой среде, важная проблема – это передвижение. В наземно-воздушной среде можно передвигаться по Земле и по воздуху. И животные этим пользуются. Ноги одних приспособлены к бегу: страус, гепард, зебра. Других – к прыжкам: кенгуру, тушканчик. Из каждых 100 обитающих в этой среде животных 75 умеют летать. Это большинство насекомых, птиц и некоторые звери, например: чемпион по скорости полета среди птиц – стриж, 120 км/ч – обычная для него скорость. Птички колибри взмахивают крыльями до 70 раз в секунду. Скорость полета у разных насекомых такова: у златоглазки – 2 км/ч, у комнатной мухи – 7 км/ч, у майского жука – 11 км/ч, у шмеля – 18 км/ч, а у бабочки-бражника – 54 км/ч.

Приложение 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| среда обитания | Характеристика условий обитания | примеры приспособленности организмов к обитанию в данной среде | представители (2-4) царства растений и животных. |
| наземно-воздушная среда |  |  |  |