

Социальный проект «Нам нужна библиотека»

Выполнили учащиеся 6 «А» класса

Руководитель: Позднякова Татьяна Владимировна

2021-2022 учебный год

г.Приморско-Ахтарск

Актуальность проекта

Чтение – всегда считалось лучшим учением, а книга – лучшим подарком. Но в современном мире, к сожалению, многие люди забывают о книгах, их легко заменяют телевидение и интернет. Становится очень много людей, которые получают информацию из интернета, так как это намного быстрее. А книга всегда была источником знаний. Это большой мир, окно в будущее и прошедшее время.

Цель нашего проекта: выяснить, есть ли польза от школьных библиотек.

Задачи:

- узнать какую роль играет школьная библиотека в процессе обучения;
- изучить процесс работы школьной библиотеки;
- собрать сведения о технической оснащённости библиотеки в МБОУ СОШ №22;
- Собрать информацию о библиотечном фонде ОУ;
- выяснить значение чтения в жизни человека;
- провести акцию «Книжкина больница»

Этапы работы над проектом.

1. Сбор и анализ информации по проблеме.

При работе над первым этапом, мы обсудили сначала стратегию сбора необходимой информации. **Мы решили:**

1. Провести социологический опрос в нашем классе и в других классах нашей школы.
2. Провести опрос среди педагогов школы.
3. Посетить школьную библиотеку, провести интервью с библиотекарем и наметить план мероприятий «Книжкина больница»

2. Реализация проекта

Мы разделились на 4 группы, и каждая занялась реализацией одного из решений класса.

Ответственные за решение №1: Афанасьев М., Белозор Д., Васильев А., Вертий Б., Вороная Е. провели социологический опрос в классах.

Группа выполнила следующую работу:

1. Разработала вопросы для социологического опроса, рекомендации для одноклассников и напечатала их на листках бумаги.
2. Согласовала с классными руководителями, опрашиваемых классов, о времени и форме проведения.
3. Провела социологический опрос в своём и других классах школы.
4. Обработала полученную информацию и сделала выводы.

Вопросы для социологического опроса учащихся.

Вопросы анкеты:

1. Любите ли Вы читать?
2. Какой источник информации Вы предпочитаете?
3. Сколько времени в день Вы читаете?
4. Назовите своего любимого писателя или поэта.
5. Как Вы считаете, для чего нужны книги?
6. Ходите ли Вы в школьную библиотеку?
7. Есть ли польза от школьной библиотеки?

Результаты социологического опроса среди учащихся:

- не все дети нашей школы любят читать книги, только 65% читают с удовольствием.
- для получения информации чаще используют ресурсы интернета, 90%
- ежедневно читают дома от 15 до 45 мин.; 80 %

- Любимыми писателями, поэтами были названы: Пушкин А.С., Есенин, Толстой, Тютчев
- книги нужны для получения знаний - 80%
- в библиотеку учащиеся среднего и старшего звена ходят редко, основными посетителями являются ученики начальной школы
- 70% считают, что польза от школьной библиотеки есть

Ответственные за решение №2: Гончаров А., Дятлов К., Красноглазова М., Кисляк С., Курандина М. провели опрос среди педагогов школы.

Вопросы для опроса педагогов

1. Любите ли Вы читать?
2. Какой жанр Вас больше интересует?
3. Как часто Вы посещаете школьную библиотеку и с какой целью?
4. Как Вы думаете: нужны ли нам школьные библиотеки?

Результаты социологического опроса среди педагогов.

По опросу педагогов, мы выяснили, что учителя нашей школы - люди образованные и начитанные. Из опрошенных 10 педагогов - все регулярно пользуются услугами школьной библиотеки и очень любят читать книги. Многие из них предпочитают не электронную версию книги, а бумажную. Конечно, среди них есть и те, которые любят и электронную версию книг. В библиотеке пользуются словарями, энциклопедиями, журналами. Берут для уроков художественные книги, энциклопедии и детские журналы для учащихся. Для них чтение книг - это самообразование.

Ответственные за решение №3: Калиниченко Е., Кочарян А., Мкртчян А., Макарова В., Медведев К. посетили школьную библиотеку, провели интервью с библиотекарем.

«**Библиотекарь** – это хранитель культуры человечества. Хорошо составленная библиография, правильно подобранный каталог помогут читателю продолжить путь в джунглях человеческих знаний» - так писал А.Моруа в статье «Книга – открытая дверь к другим народам».

Разница между педагогом и учителем мала: библиотекарь теперь называется **педагогом**. И как учитель воспитывает в учениках, а порой и в учителях всё доброе и светлое. По любому вопросу наши ученики бегут в библиотеку, знают, что даже без Интернета найдёт наш библиотекарь ответ на любой вопрос, даст материал на любую тему, поможет подготовить сообщение, найдёт книгу, поможет сделать презентацию и даже слайд-шоу.

И вот, что мы узнали:

Наша библиотека была основана в 1991 году, со дня основания школы. Школьный фонд библиотеки насчитывает 10251 экземпляра книг художественной литературы и 13 000 учебных изданий.

Библиотека школы является центром культуры и чтения, информационно-ресурсной базой, представляющей как собственные, так и удаленные библиотечно-информационные ресурсы (других библиотек) педагогическим работникам, обучающимся и родителям. Работе с детьми уделяется огромное значение. А педагог - библиотекарь - активно участвует в обеспечении учебного процесса и воспитательной работы, в поддержке и расширении учебной деятельности школьников, развивает у учителей и учащихся потребности в чтении и непрерывном образовании, помогает совершенствовать способности, умения и навыки эффективного поиска, переработки и использования информации различного характера. По ФГОС все учебные программы рассчитаны на

проблемное обучение и ученики должны работать с информацией, находить и исследовать. В нашей библиотеке имеется план работы.

Мы также **выяснили**, что наша школьная библиотека является структурным подразделением, призванным накапливать, сохранять и распространять информационные ресурсы. Библиотека часто является для учащихся главным источником информации, удовлетворяющей их учебные и внеучебные интересы, в процессе работы с которой они развивают навыки информационно-поисковой деятельности. Кроме того, обеспечивая учащимся доступ к книге как основе формирования и развития их общей культуры, инструменту удовлетворения познавательной активности, средству социализации, источнику эстетического наслаждения, школьная библиотека способствует распространению грамотности и общему развитию личности ребенка. А также, школьная библиотека-это центр обеспечения учащихся нужными бесплатными учебниками. Это хорошо видно в отчётности школьной библиотеки

Цели и задачи деятельности школьной библиотеки состоят в содействии эффективной реализации задач образовательного процесса доступными ей формами, средствами и методами.

Основные функции библиотеки.

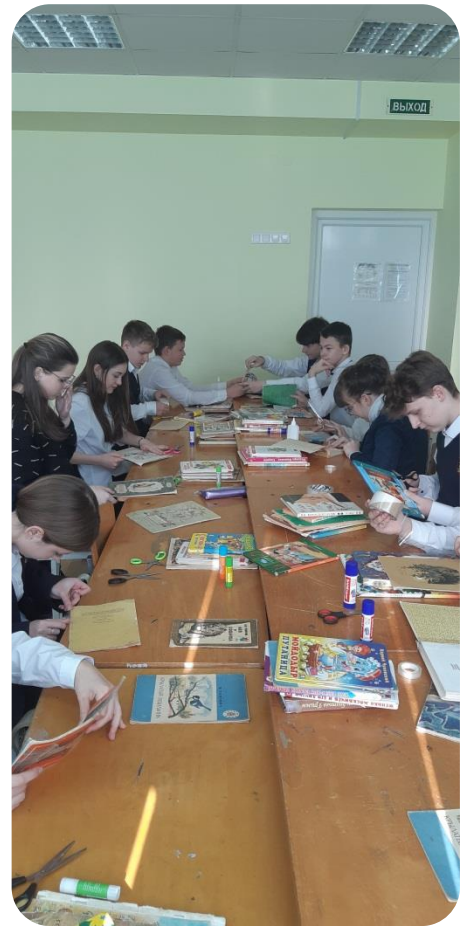
Информационная, воспитательная ; культурологическая ; образовательная .

- Направление в работе библиотеки: краеведение
- Индивидуальная работа с читателями;
- Воспитательная работа.
- Работа по пропаганде библиотечно-библиографических знаний. Справочно-библиографическая работа.
- Библиотечные уроки.
- Информационная работа .
- Сопровождение учебно-воспитательного процесса информационным обслуживанием обучающихся.

Мы обсудили Мариной Николаевной, какую помощь мы можем оказать библиотеке. Приняли решение провести акцию « Книжкина больница» и разработать памятку для учащихся, как пользоваться книгой.

Ответственные за решение № 4: Мотрич М., Орехов Ф., Прохорчук В., Разлада В., Сербин Р., Стрелков В., Смирнов Е., Татаринцева А., Ускова Т., Усачев А., Шишкина А., Шевченко А. участвовали в акции « Книжкина больница». Ребята выполнили следующие задачи по лечению «больных» книг:

- Расправить загнутые страницы;
- Стереть ластиком карандашные пометки;
- Подклеить страницы скотчем
- Подклеить корешки цветной бумагой (или скотчем);
- Обновить обложки



Ребята распечатали «**Правила пользования книгой**» раздавали учащимся нашей школы.

Правила пользования книгой

- Обращайся с книгой бережно!
- Не читай книгу во время еды – это вредит и книге и здоровью;
- Не перегибай книгу – от этого рвется переплет;
- Не пиши, не рисуй, не загибай углов в книге, заведи тетрадь для записей;
- Не клади в книгу карандаши, ручки и другие предметы;
- Разорванную книгу подклей;
- Если книга испорчена или потеряна, нужно полностью возместить ущерб.

**Юные читатели, книжные друзья.
Знайте, наши правила нарушать нельзя!**

Занимаясь ремонтом книг дети, увлекаются новым, по-настоящему полезным делом, включатся в работу с желанием и интересом. Ребята в ходе работы прочувствуют важность своей работы, самостоятельно придут к выводу: книги надо беречь!

3. Прогнозируемые (ожидаемые) результаты

Личностные результаты:

- развитие информационной компетентности – приобретенные знания о библиотеке и книге;
- развитие умения самостоятельно планировать предстоящую деятельность, организовать рабочее место; самостоятельно контролировать и корректировать деятельность.

Метапредметные результаты:

- владение учащимися основными знаниями о разных методах ремонта книги;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;





