

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ В.Е. ЕДАМЕНКО

ПРИКАЗ

30 августа 2024 г.

№ 346

Об организации внутренней системы оценки качества образования

В соответствии с пунктом 13 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях создания эффективной внутренней системы оценки качества образования в МБОУ СОШ №22 п р и к а з ы в а ю:

1. Назначить ответственным за организацию внутренней системы оценки качества образования МБОУ СОШ №22 и контроль выполнения мероприятий по ее реализации заместителей директора по УР Махинову Т.В. и Николаеву Л.Б и заместителя директора по ВР Водяха В.А.

2. Утвердить положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ СОШ №22 согласно приложению 1 к настоящему приказу.

3. Утвердить план-график мероприятий внутренней системы оценки качества образования МБОУ СОШ №22 согласно приложению 2 к настоящему приказу.

4. Ответственным, указанным в пункте 1 настоящего приказа:

- контролировать исполнение мероприятий внутренней системы оценки качества образования МБОУ СОШ №22 по плану-графику, указанному в пункте 3 настоящего приказа;
- оказывать методическую поддержку педагогам, которые участвуют в исполнении мероприятий внутренней системы оценки качества образования МБОУ СОШ №22 по плану-графику;
- анализировать результаты мероприятий внутренней системы оценки качества образования МБОУ СОШ №22 и обобщенные итоги представлять на заседании педагогического совета два раза в год.

5. Секретарю Петуховой Е.А. в срок до 03.09.2024 ознакомить с настоящим приказом работников под подпись.

6. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

И.о. директора МБОУ СОШ №22

Т.В. Махинова

Приложение 1
к приказу МБОУ СОШ №22
от 30.08.2024 № 346

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ СОШ № 22
(протокол от 30.08.2024 № 1)

Утверждаю
И.о.директора МБОУСОШ № 22
_____ Т.В.Махинова

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 22 имени Героя России В.Е. Едаменко

1. Общие положения

Термины, использующиеся в настоящем Положении:

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Мониторинг качества образования – комплексное целенаправленное, специально организованное, непрерывное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения основных свойств качества образования в целях своевременного принятия обоснованных управленческих решений по коррекции образовательной деятельности и созданных для него условий на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательной деятельности, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМ (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемым основным образовательным программам.

Критерий – признак, на основании которого производится принятие решения по оценке объекта на соответствие предъявляемым требованиям.

Сокращения, использующиеся в настоящем Положении:

- ФГОС НОО – федеральный государственный образовательный стандарт

начального общего образования;

- ФГОС ООО - федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;

- ФГОС СОО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;

- ООП НОО – основная образовательная программа начального общего образования;

- ООП ООО – основная образовательная программа основного общего образования;

- ООП СОО – основная образовательная программа среднего общего образования;

- ОО – образовательная организация.

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи, содержание и порядок внутренней системы оценки качества образования в МБОУ СОШ № 5, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также права и обязанности участников образовательных отношений.

1.2. Настоящее положение представляет собой локальный акт и разработано на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ;

- Федерального государственного образовательного стандарта;

- ООП НОО МБОУ СОШ № 22;

- ООП ООО МБОУ СОШ № 22;

- ООП СОО МБОУ СОШ № 22;

1.3. Внутренняя система оценки качества образования в организации представляет собой инструмент организации и управления процессом реализации требований ФГОС.

1.4. Участниками оценочных процедур внутренней системы оценки качества образования в школе являются участники образовательных отношений в сфере образования.

1.5. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы мониторинга качества, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т. ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.

2. Основные цели и задачи внутренней системы оценки качества образования

2.1. **Целью** внутренней системы оценки качества образования является сбор, осмысление, анализ и выдача информации, необходимой для поддержания

высокого уровня качества всей образовательной деятельности в МБОУ СОШ № 22.

22 **Задачи** внутренней системы оценки качества образования:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образовательной деятельности школы;
- реализация практико-ориентированного алгоритма анализа полученных материалов о состоянии системы образовательной деятельности школы;
- координация деятельности всех субъектов оценки;
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образовательной деятельности школы на основе анализа полученных данных.

23 **Функции** внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования выполняет следующие функции:

- информационно-аналитическую;
- контрольно-диагностическую;
- коррективно-регулятивную;
- стимулирующую.

24 **Принципы** внутренней системы оценки качества образования:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- критериальность оценивания;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытость, прозрачность процедур внутренней оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп пользователей результатов мониторинга;
- рефлексивность, реализуемая через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- сопоставимость системы показателей с муниципальными,

- региональными аналогами;
- взаимное дополнение оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

3. Содержание внутренней системы оценки качества образования в МБОУ СОШ № 22

3.1. Основными объектами внутренней оценки качества образования являются:

- **качество образовательных результатов;**
- **качество реализации образовательной деятельности;**
- **качество условий реализации образовательных программ.**

3.2. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании школы.

3.3. Мероприятия ВШК являются частью ВСОКО.

3.4. Под ВШК понимается система управления качеством образовательной деятельности посредством планирования, организации и проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих направлениям ВСОКО.

3.5. Данные ВШК используются для установления обратной связи субъектов управления качеством образования в МБОУ СОШ № 22.

3.6. Данные ВШК выступают предметом различных мониторингов, перечень которых определен настоящим Положением.

3.7. Мониторинги в рамках ВСОКО

1. Мониторинги – это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения.

2. Различают обязательные мониторинги, которые проводятся по требованиям ФГОС, мониторинг показателей отчета о самообследовании.

3. Для получения объективной картины состояния образовательной деятельности, ее качества и перспектив развития **система мониторинга** реализуется по трем направлениям:

3.7.1. Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ школы, включая основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (в соответствии с ФГОС).

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур стартовой диагностики, промежуточной и государственной итоговой аттестации,

контрольно-методических срезов внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательной деятельности на всех уровнях общего образования, программы развития МБОУ СОШ № 22. Их осуществление проводится специалистами образовательной организации, педагогическими работниками, а также специалистами муниципальных подразделений управления образования.

Для оценки качества образовательных результатов определены следующие показатели:

- здоровье обучающихся;
- личностные образовательные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- метапредметные образовательные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА);
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

3.7.2. Оценка качества реализации образовательной деятельности направлена на определение уровня созданных условий реализации образовательных программ, в т. ч. кадровых, психолого-педагогических, информационно-методических, материально-технических и иных условий:

- качество обучающей предметной области;
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательной деятельности.

3.7.3. Оценка качества условий, обеспечивающих реализацию образовательных программ:

- качество образовательных программ школы;
- качество управления материально-технической базой образовательной деятельности (материально-техническое обеспечение);
- программно-методические материалы;
- соответствие санитарно-гигиеническим, противопожарным, иным законам, нормам и требованиям;
- взаимодействие с социальными партнерами;
- кадровое обеспечение;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (локальные нормативные акты);

- качество соблюдения Положения о документообороте ОО;
- качество управления профессиональным ростом педагогов школы;
- уровень профессиональных затруднений учителей;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг.

4. *Формы, методы и порядок процедур внутренней системы оценки качества образования в МБОУ СОШ № 22*

4.1. Мониторинг качества образования в школе проводится посредством:

- системы внутреннего мониторинга качества образования;
- общественно-профессиональной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- внешнего мониторинга качества образования.

4.2. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- анализ результатов стартовой диагностики, промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений обучающихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ внутришкольного направления аттестации педагогических и руководящих работников школы;
- результаты методических срезов;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых по инициативе медицинской службы и администрации школы.

4.3. Для проведения внутренней оценки качества образования в школе установлен следующий порядок:

1. Операционально диагностично прописываются цели как результаты деятельности всех субъектов, определяющих качество школьного образования.
2. Определяется содержание по целям (*объекты контроля и критериальный аппарат оценки качества этих объектов*).
3. Для данного содержания выбирается диагностический инструментарий (*формы, методы и технологии измерений*).
4. Определяются условия и субъекты реализации каждой процедуры мониторинга.
5. Определяется формат получаемых продуктов (*справки, обобщения, аналитические документы*).
6. Определяются механизмы обратной связи – кому и зачем нужны

данные полученных продуктов.

7. Сбор, структурирование, обработка, анализ и интерпретация данных, используемых для оценки качества образования.
8. Подготовка документов по итогам анализа полученных данных.
9. Распространение результатов среди пользователей мониторинга.

4.4. Периодичность проведения оценки качества образования, объекты оценки устанавливаются в плане внутренней системы оценки качества образования.

5. Обязанности и ответственность участников образовательных отношений при организации внутренней системы оценки качества образования в МБОУ СОШ № 22

5.1. Организационная структура, занимающаяся внутренним мониторингом, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, обучающихся, родителей (законных представителей). Руководство ВСОКО осуществляют заместители директора ОО.

5.2. Администрация школы:

- формирует, утверждает приказом директора школы и контролирует исполнение блока локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования школы и приложений к ним;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование внутренней системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает на основе образовательных программ проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует внутреннюю систему оценки качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различных уровнях системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества

образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования;
- ежегодно проводит самообследование и публикует его на сайте ОО.

5.3. Педагогический совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие:
 - в формировании информационных запросов основных пользователей внутренней системы оценки качества образования школы;
 - в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
 - в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности в школе;
 - в оценке качества и результативности труда работников школы, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами школы;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

5.4. Методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы; критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействуют подготовке работников школы и обучающихся;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их

совершенствованию;

- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам внутренней оценки качества образования на уровне школы.

5.5 Учитель

1. Разрабатывает рабочие программы.
2. Повышает свой профессиональный уровень в соответствии с требованиями ФЗ-№273 «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС, осваивает современные образовательные технологии и подходы к обучению.
3. Осуществляет самоконтроль за рубежными результатами освоения основных образовательных программ в соответствии с содержанием модульного планирования.
4. Своевременно вносит отметки в электронный и бумажный журнал, проводит регулирование полученных результатов.
5. Предоставляет для ознакомления копии работ обучающихся по запросу родителей и обучающихся, при необходимости дает комментарий отметок.
6. Принимает участие в анализе результатов ОГЭ, ЕГЭ, внешней экспертизы, внутреннего контроля.
7. Выполняет управленческие решения по регулированию полученных результатов обучения.
8. В текущей работе формирует у обучающихся умения самоорганизации, самоконтроля, саморефлексии.

5.6.Родители

1. Осуществляют контроль результатов обучения по дневнику обучающегося, электронному журналу.
2. Получают информацию о графике мониторинга результатов обучения и содержании предстоящей работы.
3. Получают информацию о результатах ВСОКО и внешнего мониторинга результатов обучения и принимают участие в выработке решений, направленных на повышение качества образования.
4. Принимают участие в качестве общественных наблюдателей при проведении оценочных процедур.
5. Совместно с администрацией организуют и проводят социологические опросы по различным аспектам образовательной деятельности.

5.7.Обучающиеся

1. Осуществляет самоконтроль за результатами обучения по электронному журналу.
2. Получает умения, способы действия для осуществления самоорганизации, самоконтроля, саморефлексии.

- 3. Имеет информацию о содержании планируемых работ (демоверсии КИМов).
- 4. Получает информацию о результатах ВСОКО и внешнего мониторинга результатов обучения.

6. Документация ВСОКО

4.1. Документация ВСОКО – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО.

4.2. Обязательным документом ВСОКО, подлежащим размещению на сайте МБОУ СОШ № 22, является отчет о самообследовании.

4.3. Для внутреннего использования субъекты ВСОКО готовят справки по результатам ВШК, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее Положение реализуется во взаимосвязи с Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №22 и осуществлении текущего контроля их успеваемости.

7.2. Изменения в настоящее положение вносятся согласно порядку, предусмотренному уставом ОО.

7.3. Основания для внесения изменений в настоящее Положение:

- изменение законодательства в сфере образования, в том числе принятие новой редакции ФГОС;
- существенные корректировки смежных локальных актов, влияющих на содержание ВСОКО.

ПЛАН-ГРАФИК
мероприятий внутренней системы оценки качества образования
на 2024/25 учебный год

Оценочное мероприятие	Ответственный	Сроки	Итоговый документ
Изучение адаптации учеников 5-х классов, диагностика обучающихся	Педагог-психолог Учителя-предметники	Сентябрь— ноябрь	Аналитический отчет
Мониторинг посещаемости занятий дополнительного образования и Точки Роста	Заместители директора по УР и ВР	Октябрь- ноябрь	Аналитическая справка
Анализ работы школы за 1 четверть	Заместители директора по УР и ВР	Октябрь	Аналитическая справка
Результаты адаптации обучающихся 1-х классов	Учителя начальных классов Педагог-психолог	Декабрь	Аналитическая справка
Анализ реализации ООП по обновленным ФОП — промежуточные итоги	Заместитель директора по УР	Декабрь	Справка
Контроль актуальности информации на сайте	Администратор сайта	Каждые 2 месяца	Отчет в конце года
Мониторинг реализации рабочей программы воспитания за полугодие	Советник директора по воспитанию	Январь	Отчет
Анализ работы школы за 2 четверть	Заместители директора по УР и ВР	Декабрь	Аналитическая справка
Самообследование — по отдельному плану	Заместитель директора по УР	Февраль — апрель	Отчет
Мониторинг успеваемости и выявление групп риска	Заместитель директора по УР Учителя-предметники	Март	Аналитическая справка
Анализ работы школы за 3 четверть	Заместители директора по УР и ВР	Март	Аналитическая справка
ВПр — по отдельному графику	Заместитель директора по УР	Апрель — май	Аналитическая справка
Анализ работы школы за 4 четверть и год	Заместители директора по УР и ВР	Май	Аналитическая справка