

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 22 имени Героя России В.Е. Едаменко
(МАОУ СОШ № 22)



СОГЛАСОВАНА

Начальник управления образования
администрации

МО Приборо-Ахтарский округ
Краснодарского края

В.А. Ясиновская

28.12.2024

СОГЛАСОВАНА

Управляющим советом МАОУ СОШ № 22
(протокол от 27.12.2024 № 6)

Н.А. Буланова



УТВЕРЖДЕНА

приказом МАОУ СОШ № 22

от 28.12.2024 №

А.С. Верещагина

**Программа развития
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 22
имени Героя России В.Е. Едаменко
на 2025–2027 годы**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития	3
2. Информационная справка об ОО	6
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	11
3.1 Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта	11
3.2 Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	11
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	26
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы	28
4. Основные направления развития организации	48
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	48
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранения уровня)	61
6. Механизмы реализации Программы развития	52
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	65
8. Дорожная карта реализации Программы развития	68

1. Паспорт Программы развития

Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 22 имени Героя России В.Е. Едаменко
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями).2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;4. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;5. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;6. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35).7. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“.8. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.9. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.10. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р.11. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“.12. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.13. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.14. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.
Цель	<ol style="list-style-type: none">1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.2. Эффективное применение ФОП, в том числе внедрение обновлений.

	<p>3. Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями-партнерами.</p> <p>4. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования.</p> <p>5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.</p> <p>6. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами и т. д.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, организациями СПО, ВПО организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.</p> <p>2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся.</p> <p>3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</p> <p>4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики.</p> <p>6. Повышения безопасности в организации в отношении детей, работников, посетителей.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>2. Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных организаций.</p> <p>3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования.</p> <p>4. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях.</p> <p>5. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>6. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>7. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Директор МАОУ СОШ №22 Верещагина А.С.</p>

Период реализации	С 2025 - 2027 год — 3 года
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (указать срок)	2025 год Подготовка локальных актов ОО: - приказ о создании рабочей группы по корректировке (разработке) программы развития, - приказ об утверждении программы развития в новой редакции, - приказы о внесении изменений в программу развития (утверждение подпрограмм, внесение корректировок). Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: - заседание управляющего совета школы, - родительские собрания, - заседания рабочей группы; - информационная открытость в ходе подготовки и реализации программы развития (оперативное информирование родительской общественности через официальный сайт ОО, госаблики, родительские чаты).
II этап – реализация (указать срок)	2026 год Подпроект «Новое качество образования» Подпроект «Здоровое поколение» Подпроект «Созвездие талантов» Подпрограмма «Школа возможностей» Подпроект «На пути к профессии» Подпроект «Кадровый потенциал» Подпроект «Школьный климат» Подпроект «Школа полного дня»
III этап – обобщающий (указать срок)	2027 год Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Программа развития реализуется в условиях функционирования образовательной организации в рамках государственного муниципального задания
Контроль реализации	Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — июнь каждого года. По итогам ежегодного мониторинга составляется аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет Верещагина Анна Сергеевна, директор МАОУ СОШ № 22.

2. Информационная справка об ОО

Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 22 имени Героя России В.Е. Едаменко, МАОУ СОШ № 22.</p> <p>2. Дата создания – 01.09.1991.</p> <p>3. ИНН-2347007278.</p> <p>4. Учредитель ОО- учредителем и собственником имущества Организации является муниципальное</p>
-------------------------	---

	<p>образование Приморско-Ахтарский округ Краснодарского края. Функции и полномочия учредителя осуществляет в рамках своей компетенции, установленной нормативным правовым актом муниципального образования Приморско-Ахтарский округ Краснодарского края, Управление образования администрации муниципального образования Приморско-Ахтарский округ Краснодарского края. 5. Регистрационный номер лицензии: № Л035-01218-23/00243761; дата предоставления лицензии: 19 ноября 2018. 6. Место нахождения ОО: -юридический адрес: 353862, Российская Федерация, Краснодарский край, г. Приморско-Ахтарск, ул. Фестивальная 2/2. Фактический адрес: 353862, Российская Федерация, Краснодарский край, г.Приморско-Ахтарск, ул. Фестивальная 2/2. 7.Контакты: -телефон ОО – 88614331716; - адрес электронной почты: school22prim@mail.ru -адрес официального сайта ОО: https://school22prim.usite.pro/</p>																			
<p>Сведения об обучающихся</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Уровень образования</th> <th rowspan="2">Количество обучающихся</th> <th colspan="2">Количество обучающихся</th> </tr> <tr> <th>Всего</th> <th>Детей с ОВЗ</th> <th>Детей-инвалидов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Начальное</td> <td>365</td> <td>12</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Основное</td> <td>431</td> <td>37</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Среднее</td> <td>95</td> <td>0</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	Уровень образования	Количество обучающихся	Количество обучающихся		Всего	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов	Начальное	365	12	6	Основное	431	37	3	Среднее	95	0	1
Уровень образования	Количество обучающихся			Количество обучающихся																
		Всего	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов																
Начальное	365	12	6																	
Основное	431	37	3																	
Среднее	95	0	1																	
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>В структуру школы входят: органы управления — директор, управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников школы; структурные подразделения — Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»; иные объединения — методические объединения учителей филологии, естественных дисциплин, математики и информатики, общественных дисциплин, развивающих дисциплин, учителей начальных классов, классных руководителей, психолого -педагогический консилиум. Реализуемые образовательные программы: основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования; адаптированные образовательные программы начального общего, основного общего образования; программы дополнительного образования: балетная студия «Дивертисмент», цирковая студия «Улыбка», театральная студия «Комплимент». «Волейбол», «Самбо», «Вольная борьба»,</p>																			

	<p>«шахматы», реализуемые через спортклуб «Олимп»; программы естественно-научной направленности, «Робототехника», реализуемые в рамках функционирования Центра образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста».</p> <p>Материально-технические условия. Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учебные кабинеты — 37, площадь – 2156,5 кв.м; • 2 компьютерных класса, площадь —126,7кв.м; • 3 мастерские, площадь — 151,0 кв.м; • 2 спортивных зала, площадь — 543,6 кв. м; • актовый зал, площадь — 196,9 кв. м; • библиотека с медиacentром, площадь — 56,6 кв.м; • столовая на 200 посадочных мест —257,8 кв. м ; • архив, площадь — 10.30 кв.м; • медицинский кабинет, площадь —29,7кв.м ; • процедурный кабинет, площадь – 16,10 • 2 кабинет педагога- психолога, площадь — 47,2кв.м; • ЦДИ, площадь – 14,50 кв.м.; • кабинет социального педагога—16.10 кв. м; • кабинет педагога логопеда, дефектолога—43,10 кв.м; • учительская , площадь — 42,6 кв. м; • бассейн, площадь — 141,20 кв.м <p>Информационно-образовательная среда представлена медиатекой, которая базируется в библиотеке и ресурсами ФГИС «Моя школа».</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Школа работает в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя в 1-8 классах, шестидневная – в 9-11 классах. 1 класс – 33 учебные недели в году. 2-11 классы 34 учебные недели в году. В учебном году 4 четверти для 1-9 классов и 2 полугодия для 10-11 классов. Продолжительность уроков -40 мин. Продолжительность перерывов: минимальная (мин.) 10 мин.; максимальная (мин) 20 мин. -по понедельникам перед первым уроком для обучающихся 1-11 классов проводятся линейка, церемония поднятия Флага Российской Федерации и исполнение гимна Российской Федерации; -по понедельникам 1 урок для обучающихся 1-11 классов занятие внеурочной деятельности "Разговоры о важном"; -по четвергам 7 уроком проводятся занятия по профориентационному минимуму "Россия – мои горизонты" для обучающихся 6-11 классов; Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p>

<p>Сведения о работниках ОО</p>	<table border="0"> <tr> <td>Всего педагогов</td> <td>42</td> </tr> <tr> <td>Заслуженный учитель Кубани</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Почетный работник общего образования РФ</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Почётная Грамота Министерства образования и науки РФ</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Отличник народного просвещения</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Доля работников с высшим образованием -</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>94%</td> <td>97,6%</td> </tr> </table> <p>Доля педагогов, имеющих категории- 61,9%: - с первой квалификационной категорией — 9,5%; - с высшей квалификационной категорией — 52,4%.</p>	Всего педагогов	42	Заслуженный учитель Кубани	2	Почетный работник общего образования РФ	2	Почётная Грамота Министерства образования и науки РФ	4	Отличник народного просвещения		Доля работников с высшим образованием -	1	94%	97,6%
Всего педагогов	42														
Заслуженный учитель Кубани	2														
Почетный работник общего образования РФ	2														
Почётная Грамота Министерства образования и науки РФ	4														
Отличник народного просвещения															
Доля работников с высшим образованием -	1														
94%	97,6%														
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении невысокого показателя численности социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды): 2024 – 2025 учебный год — 2,7 % от общего числа семей. Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур.</p> <p>Рядом со школой находятся: Муниципальное автономное учреждение спортивного типа «Стадион «Русь» им. А.Н. Катрича», физкультурно-спортивный комплекс «Лидер».</p> <p>Сотрудничество со спортивными учреждениями, позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций).</p> <p>На территории городского поселения функционируют: Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Приморско-Ахтарская межпоселенческая районная библиотека»; Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система», совместно с библиотекой школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.</p> <p>В рамках плана работы структурного подразделения школы «Точка роста» проводятся совместные мероприятия с МБУДО «СЮТ».</p> <p>Наладили партнерские взаимоотношения с ГБПОУ КК ПАТИС (Приморско – Ахтарский техникум индустрии и сервиса), НАН ЧОУ (Приморско-Ахтарский филиал «Северо-Кавказский техникум «Знание»).</p> <p>Обучающие и их родители (законные представители) посещают Дни открытых дверей в этих ОО, присутствуют</p>														

	<p>на мастер-классах, участвуют в экскурсиях в лаборатории и мастерские, круглых столах. Многие выпускники 9 классов поступают в эти учебные учреждения и становятся студентами.</p> <p>Сложились также партнерские взаимоотношения с Муниципальными бюджетными учреждениями культуры «Приморско-Ахтарский краеведческий музей», «кино-досуговый центр «Родина», «Приморско-Ахтарский дворец культуры».</p> <p>МАУ ДО СШ, на территории СОШ № 22 проводятся занятия от спортшколы по направлению «гимнастика», «волейбол»</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>2022-2023 учебный год</p> <p>Обучающиеся школы под руководством своих наставников на муниципальном уровне являются победителями и призёрами конкурсов:</p> <p>I место в районном смотре-конкурсе строя и песни юнармейских отрядов ОО Приморско-Ахтарского района; II место в Региональном этапе Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы»; II место в первом муниципальном слёте отрядов ЮИД района; I место в муниципальном литературно – музыкальном конкурсе «Встреча весны»; I место в муниципальных соревнованиях по шашкам «Чудо шашки»; I и II место в муниципальном этапе краевого фестиваля героико-патриотической песни «Пою моё Отечество»; Сертификат победителя в акции федерального этапа Всероссийского конкурса «время быть лидером» движения «Сделаем месте»</p> <p>2023-2024 учебный год</p> <p>МБОУ СОШ №22 - Победитель муниципального этапа краевой военно-спортивной игры «Зарница»; 1 место в муниципальных соревнованиях юнармейской военно-спортивной игры «Зарница 2.0»; II место в районном смотре-конкурсе строя и песни юнармейских отрядов ОО Приморско-Ахтарского района; II место в муниципальных соревнованиях «Белая Ладыя» среди обучающихся ОО; I место в муниципальном турнире по интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?»; I место муниципального конкурса «Свободный микрофон» «Любимая Кубань»; 1 место в муниципальных соревнованиях II этапа по волейболу среди мальчиков 5-6 класса; 1 место в конкурсе «Казачья песня»; I место в конкурсе чтецов «Я славлю Родину свою»; II место в первенстве Краснодарского края по таврелям.</p> <p>Победители и призёры <u>регионального</u> этапа ВсОШ в 2023-2024 учебном году: Предмет «Обществознание» Бабенкова Полина Ильинична-призер; Предмет «Искусство (МХК)» Митропанова Ксения Александровна- призер; Новоселова Елизавета Андреевна-призер; Предмет «Литература» Новоселова Елизавета Андреевна- победитель; Предмет «ОБЖ» Митропанова Ксения Александровна- призер; Предмет «Экономика» Лапшин Даниил - призер; Предмет «География»</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Балльная оценка	Эталонное значение	уровень по каждому направлению
1	Знание	37	39	средний
2	Здоровье	19	20	средний
3	Творчество	19	24	средний
4	Воспитание	19	19	средний
5	Профориентация	12	11	высокий
6	Учитель. Школьная команда	18	26	средний
7	Школьный климат	16	19	средний
8	Образовательная среда	17	15	высокий

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

1. Магистральное направление «Знание»

(37 балла из 39, уровень "средний", разрыв 2 балла)

Показатель оценивания	Значение оценивания	Дефициты	Управленческие решения
Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития

			<p>способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p>
Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<p>Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.</p> <p>Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <p>Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.</p> <p>Обеспечение проведения процедур</p>

			<p>внешней</p> <p>независимой оценки качества подготовки обучающихся.</p> <p>Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</p> <p>Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.</p>
		<p>Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p>	<p>Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</p> <p>Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.</p> <p>Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов.</p> <p>Организация контроля результативности</p>

			профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.
Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.
			Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.
Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования,	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью

<p>КОЛЛЕКТИВНОГО ПОЛЬЗОВАНИЯ</p>		<p>автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p>	<p>выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
<p>Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)</p>	<p>менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)</p>	<p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>

2. Магистральное направление «Здоровье»
(19 баллов из 20, уровень "средний», разрыв 1 балл)

Показатель оценивания	Значение оценивания	Дефициты	Управленческие решения
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке,		Малая диверсификация деятельности школьного спортивного клуба: представлены только 3 вида спорта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Запрос финансирования у учредителя на дополнительных специалистов. 2. Поиск и прием на работу специалистов по профилям дополнительных видов спорта. 3. Организация обучения учителя физкультуры для освоения методики преподавания дополнительных видов спорта.
	соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Не достаточная подготовка учеников к получению знака отличия ВФСК «ГТО»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проектирование и внедрение индивидуальных маршрутов подготовки учеников к участию в испытаниях для получения знака отличия ВФСК «ГТО». 2. Создание мер морального и материального стимулирования педагогов. 3. Внедрение мер морального стимулирования учеников к участию в подготовке, испытаниях и получению знака отличия ВФСК «ГТО».
	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<p>Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском</p>

			физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
		Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.

3. Магистральное направление «Творчество»

(19 баллов из 24, уровень "средний«, разрыв 5 баллов)

Показатель оценивания	Значение оценивания	Дефициты	Управленческие решения
		Нет сетевых партнеров для реализации программ дополнительного образования	1. Заключение договоров о сетевой форме реализации программы дополнительного образования с потенциальными партнерами: технопарками, домами научной коллаборации, центрами «ITкуб», «Точка роста», экостанциями и т. д. 2. Реализация программ дополнительного

			образования в сетевой форме с использованием ресурсов партнеров.
		Неэффективная подготовка учеников к участию в олимпиадах и конкурсах	1. Проектирование и внедрение индивидуальных маршрутов подготовки одаренных учеников к участию во всех этапах ВсОШ, других олимпиадах и конкурсах. 2. Создание мер морального и материального стимулирования педагогов.
		Отсутствует школьный хор и медицентр (телевидение, газета, журнал и др.)	1. Анализ запроса и ресурсов на создание школьного хора и школьного журнала/газеты. 2. По итогам анализа утверждение плана действий по созданию школьного хора и школьного журнала/газеты.
Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирования школьного медицентра.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медицентра.
		Отсутствие школьного медицентра.	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий

			<p>для организации и функционирования школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.).</p> <p>Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.).</p> <p>Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиacentр».</p> <p>Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиacentра.</p> <p>Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиacentр», участию в организации и функционировании школьного телевидения, газеты, журнала и др.</p>
Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</p> <p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p>

4. Магистральное направление «Воспитание»

(19 баллов из 19, уровень "средний»)

Показатель оценивания	Значение оценивания	Дефициты	Управленческие решения
Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.	Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики. Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации. Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты. Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики. Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.

5.Магистральное направление «ПрофорIENTATION»

(12 из 11 баллов; уровень – «высокий»)

Показатель оценивания	Значение оценивания	Дефициты	Управленческие решения
Прохождение	Нет	Отсутствие сетевой формы	Организация профессионального обучения

<p>обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>		<p>реализации образовательной программы.</p>	<p>старшекласников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>
<p>Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p>	<p>Нет</p>	<p>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <p>Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление</p>

			<p>образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
--	--	--	---

6. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

(18 баллов из 26, уровень "средний», разрыв 8 баллов)

Показатель оценивания	Значение оценивания	Дефициты	Управленческие решения
Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ	<p>Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации</p>

			педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.

7. Магистральное направление «Школьный климат»
(16 баллов из 19, уровень " «средний», разрыв 3 балла)

Показатель оценивания	Значение оценивания	Дефициты	Управленческие решения
Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.

			<p>Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.</p> <p>Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</p>
--	--	--	---

8 . Магистральное направление «Образовательная среда»

(17 баллов из 15, уровень «высокий», разрыв 2 балла)

Показатель оценивания	Значение оценивания	Дефициты	Управленческие решения
Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня.	Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Анализ внутренних факторов развития ОО

Факторы развития школы	Возможные причин возникновения дефицитов
Реализуемые образовательные программы	<p>Психологическая неготовность отдельных учителей основной и старшей школы к работе в «новых» условиях.</p> <p>Недостаточный уровень владения отдельными учителями современными технологиями, в т.ч. цифровыми.</p> <p>Настороженное отношение родителей к изменениям в организации образовательной деятельности ОО.</p>

	Отсутствие сетевой формы реализации общеобразовательных программ
Результативность работы образовательной организации	Некоторое снижение среднего балла результатов ГИА по учебным предметам. Недостаточный уровень психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ЕГЭ. «Натаскивание» обучающихся на отдельные способы решения конкретных учебных задач. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов, дообразования. Недостаточное информирование родителей (законных представителей) о порядке участия во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал и др.) Недостаточная работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. Отсутствие программы школьного туризма, кадров для ее реализации.
Инновационный потенциал	Дополнительная нагрузка на педагогический коллектив. Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности ОО.
Кадровое обеспечение и контингент обучающихся	Высокая нагрузка на педагогов в связи с наличием обучающихся, обучающихся по АОП на дому. Недостаточная доля высокомотивированных обучающихся, недостаточно высокие качественные показатели по итогам четвертей (полугодий), года. Наличие случаев отказа родителей от привлечения ребенка к отдельным видам образовательной деятельности (в частности, к внеурочной деятельности и т.п.). Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено частично.
Финансово-хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность	Дефицит финансирования для укрепления и расширения материально-технической базы.
Материально-техническая база и условия образовательной деятельности	Материально-техническая база нуждается в постоянном развитии и обновлении в соответствии с требованиями обновленных ФГОС.

Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	Отсутствие системной работы по поиску сетевых партнеров. Недостаточно сформированы сетевые формы сотрудничества и взаимодействия образовательных учреждений в информационной сети для расширения возможностей учащихся в получении образования в дистанционном режиме.
Рейтинговое положение в муниципальной системе образования	Школа работает в условиях конкурентной среды, создаваемой общеобразовательными организациями, расположенными в муниципалитете.
Участие в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах	Профессионализм педагогического коллектива ориентирован на удовлетворение потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), однако не всегда соответствует параметрам конкурсов профессионального мастерства.
Сформированность информационного пространства школы	Не всегда оправданная замена личного общения участников образовательных отношений

Анализ внешних факторов развития школы

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие ОО	Риски для развития ОО
Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, региональном, муниципальном уровнях	Опасность перехода рыночных отношений из средства в цель.
Социально-культурологическая особенность микрорайона школы	Дефицит учебных помещений, сложность выделения помещений для внеурочной деятельности.
Специфика и уровень образовательных запросов обучающихся и родителей	Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования.
Международные тенденции развития образования	Неумение школьников результативно действовать в нестандартных ситуациях, получать нужную информацию из научно-популярных и публицистических текстов. – Недостаточное развитие социальной компетентности и позитивных социальных установок у выпускников российских школ. – Невысокий уровень самоорганизации обучающихся, их самостоятельности в планировании и осуществлении собственной образовательной деятельности

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

Интерпретация результатов самодиагностики:

Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
	+	-	
Знание	37 балла	2	39
	-Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности; -реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов; -100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов;	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	Включение в учебный план основного общего образования предметов, курсов для углубленного изучения
	-Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме; -100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов
	-100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования; -образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов;	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ Приобретение ТСО для рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
	-отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании; -отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании; -обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	
	внеурочной деятельностью; -наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников; -разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на		

	<p>особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам;</p> <p>-обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации;</p> <p>-учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ);</p> <p>-100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года);</p> <p>-трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях: проводится эпизодически (отдельные мероприятия).</p>		
Здоровье	19 баллов	1 балл	20 баллов
	<p>-100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием.</p> <p>-Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек.</p> <p>-Более 5 школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств за учебный год.</p> <p>-Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)</p> <p>-Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно</p>	<p>-Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением;</p>	<p>Просветительская работа о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p> <p>Наличие как минимум 3 обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.</p>

	<p>посещающих занятия- 30% и более.</p> <p>-Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями).</p> <p>-Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога.</p>	- Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
Творчество	19 балла	5	24 балла
	<p>-От 50% до 76% обучающихся охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся.</p> <p>-Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 4-5 направленностям.</p> <p>-Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне.</p> <p>-Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне.</p> <p>-Функционирование школьных творческих объединений: школьный театр, школьный музей, балетная и цирковая студия.</p> <p>-От 10% до 35% обучающихся являются членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации.</p> <p>-Проводится более 2 в год мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли и т. д. (для каждого школьного творческого объединения).</p>	<p>Отсутствие школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)</p> <p>Отсутствие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</p>	<p>Организовано функционирование школьного медиацентра (выпуск школьной газеты и/или журнала). Привлечены родители к данному коллективному творческому делу</p> <p>Организовано функционирование технологических кружков на базе общеобразовательной организации.</p>
Воспитание	18 баллов	1 балл	19 баллов

	<ul style="list-style-type: none"> -Использование государственных символов при обучении и воспитании. — Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для детей с ОВЗ. -Реализация календарного плана воспитательной работы. -Функционирование Совета родителей. -Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. -Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. -Реализация программ краеведения. -Организация летних тематических смен в школьном лагере -Функционирование Совета обучающихся. -Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых. -Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. -Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования). -Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.). -Участие обучающихся в волонтерском движении. -Наличие школьного военно-патриотического клуба. 	<p>Отсутствие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)</p> <p>Реализация программы школьного туризма.</p>	<p>Разработана и утверждена школьная символика: эмблема и гимн школы.</p> <p>Разработана и реализуется программа школьного туризма.</p> <p>Пройдены курсы повышения квалификации специалистом (инструктором) по организации школьного туризма.</p> <p>Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг</p>
Профориентация	12баллов	1 балл	11 баллов
	<ul style="list-style-type: none"> -Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ). -Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора). -Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. 	<p>Отсутствие профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<p>Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. -Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. -Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО. -Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. -Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. -Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. -Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее». 	<p>Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс.</p>	<p>обучающихся.</p> <p>Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение.</p> <p>Определены сетевые партнеры для предоставления ресурсов (профессиональные кадры, материально-техническая база, образовательные ресурсы) в организации профессионального обучения в общеобразовательной организации.</p> <p>Обеспечено сетевое взаимодействие общеобразовательных организаций.</p>
--	---	--	---

Учитель. Школьная команда	18 баллов	8 баллов	26 баллов
	<ul style="list-style-type: none"> -Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты). -Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта). -Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы). -Наличие методических объединений учителей. -Наличие методических объединений классных руководителей. -Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). -Не менее 60% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). -Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года). -Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации. -Участие педагогов в конкурсном движении на муниципальном уровне. -Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне. 	<p>Менее 3 % учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты</p>	<p>Определён перечень рекомендованных к прохождению курсов повышения квалификации по программам из федерального реестра, 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации.</p> <p>Для 10 % учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций, разработаны индивидуальные образовательные маршруты.</p>
Школьный климат	16	3	19

	<p>В штатном расписании есть педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.</p> <p>-Создана психологически благоприятная среда для обучающихся и учителей.</p> <p>-Ведется системная работа с обучающимися «группы риска»</p> <p>- Функционирует ППк, совет профилактики, школьная служба примирения.</p> <p>- Регулярное прохождение программ по повышению квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</p> <p>- Созданы тематические пространства.</p>	<p>Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.</p>	<p>Реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий по профилактике травли</p>
Образовательная среда	17 баллов	2 балла	15 баллов
	<p>-Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.</p> <p>-Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету.</p> <p>-Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет.</p> <p>-100% использование педагогическими работниками федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</p> <p>-Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на информационно-коммуникационной образовательной платформе «Сферум».</p> <p>-Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных</p>	<p>Отсутствие реализации модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p>	<p>Осуществлен анализ ситуации, изысканы резервы и средства. Разработана модель «Школы полного дня».</p> <p>Открыты группы продленного дня.</p>

	<p>организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>-Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией.</p> <p>-Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.</p> <p>-Функционирование школьного библиотечного информационного центра.</p>		
--	---	--	--

Результаты проблемно- ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	<p>-Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов;</p> <p>-отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании;</p> <p>-отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании;</p> <p>-обучающимся обеспечено</p>	<p>-Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов на уровне ООО;</p> <p>- наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов;</p> <p>-не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ;</p> <p>-отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	Повышение качества образования в конкурентной образовательной среде	<p>Быстро меняющееся законодательство, к которому медленно адаптируются педагоги и родители</p> <p>Усиление внешнего контроля может привести к повышению психологической нагрузки на коллектив ООО</p>

	<p>не менее 5–9 часов еженедельных занятий;</p> <p>-наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников: победители и призеры муниципального этапа, победители и призеры регионального этапа ВсОШ.</p>			
Здоровье	<p>-Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек;</p> <p>-наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия);</p> <p>-наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия- 30% и более;</p> <p>-наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе</p>	<p>-Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением;</p> <p>Отсутствие единой программы здоровьесбережения.</p>	<p>Оптимизация образовательной деятельности с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся</p>	<p>Рост учебной и внеурочной нагрузки обучающихся может оказать негативное влияние на их здоровье. Риск профессионального выгорания педагогов.</p>

	<p>во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями);</p> <p>-наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога.</p>			
Творчество	<p>-От 50% до 76% обучающихся охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся.</p> <p>-Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 4-5 направленностям.</p> <p>-Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</p>	<p>Отсутствие школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)</p> <p>Отсутствие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</p>	<p>Обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребенка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника</p>	<p>Возрастающее количество предлагаемых школьникам олимпиад, конкурсов, мероприятий и пр. может обернуться либо отсутствием у школьников желания в них участвовать, либо чрезмерная активность участников может повлечь снижение уровня их учебных</p>

	<p>на региональном и (или) всероссийском уровне.</p> <p>-Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне.</p> <p>-Функционирование школьных творческих объединений: школьный театр, школьный музей, балетная и цирковая студия.</p>			<p>достижений.</p>
<p>Воспитание</p>	<p>— Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для детей с ОВЗ.</p> <p>-Реализация календарного плана воспитательной работы.</p> <p>-Функционирование Совета родителей.</p> <p>-Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>-Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>Реализация программ краеведения и школьного туризма (реализуется 1 программа краеведения).</p> <p>Отсутствие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.).</p>	<p>Формированию духовности и активной гражданской позиции личности</p>	<p>Возрастающее количество предлагаемых школьникам олимпиад, конкурсов, мероприятий и пр. может обернуться либо отсутствием у школьников желания в них участвовать, либо чрезмерная активность участников может повлечь снижение уровня их учебных достижений.</p>

<p>Профориентация</p>	<p>-Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ).</p> <p>-Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.</p> <p>-Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях.</p> <p>-Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</p> <p>-Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.</p> <p>-Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>-Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.,</p>	<p>Отсутствие профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс.</p>	<p>Организация профильного обучения в целях обеспечения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Формирование готовности детей к выбору направления дальнейшей профессиональной деятельности с учётом индивидуальных способностей и личных интересов.</p> <p>Овладение школьниками профессиональными компетенциями, которые позволят в дальнейшем получить профессию и стать конкурентоспособным на рынке труда, в том числе региональном.</p>	<p>Слабая мотивация педагогов к открытию профильных предпрофессиональных классов</p>
-----------------------	--	--	---	--

	<p>направленных на профориентацию.</p> <p>-Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.</p> <p>-Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p>			
Учитель. Школьная команда	<p>-Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы).</p> <p>-Наличие методических объединений учителей.</p> <p>-Наличие методических объединений классных руководителей.</p> <p>-Не менее 60% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p> <p>-Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра</p>	<p>Менее 3 % учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты</p> <p>Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	Использование онлайн обучения при организации повышения квалификации педагогов	<p>Несмотря на снижение документарной нагрузки, занятость педагогов вне урочной деятельности заметно возрастает, что сказывается на качестве образовательной деятельности</p> <p>Слабая мотивация педагогов к участию в обучении.</p> <p>Недостаток программ обучения, которые отражали бы все актуальные изменения законодательства</p>

	<p>образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года).</p> <p>-Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации.</p> <p>-Участие педагогов в конкурсном движении на муниципальном уровне.</p> <p>-Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне.</p>			
Школьный климат	<p>В штатном расписании есть педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.</p>	<p>Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.</p>	<p>Реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий по профилактике травли</p>	

	<p>-Создана психологически благоприятная среда для обучающихся и учителей.</p> <p>-Ведется системная работа с обучающимися «группы риска»</p> <p>- Функционирует ППк, совет профилактики, школьная служба примирения.</p> <p>- Регулярное прохождение программ по повышению квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</p> <p>- Созданы тематические пространства.</p>			
Образовательная среда	<p>Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету.</p> <p>100% использование педагогическими работниками федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе</p>	<p>Отсутствие реализации модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p>	<p>Информатизация образовательной практики, формирование функциональной информационной грамотности выпускников как основы информационной культуры личности.</p> <p>Использование в образовательной деятельности электронного</p>	<p>Не выделяют финансирование на совершенствование информационной системы управления школой</p> <p>Существенная доля общения участников образовательных отношений происходит посредством социальных</p>

	<p>верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на информационно-коммуникационной образовательной платформе «Сферум». Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел. Функционирование школьного библиотечного информационного центра.</p>		<p>обучения, дистанционных образовательных технологий</p>	<p>сетей и прочих интернет-ресурсов, что затрудняет своевременное выявление и, следовательно, предотвращение и/или разрешение психологически неблагоприятных ситуаций</p>
--	---	--	---	---

4. Основные направления развития организации

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Магистральное направление «Знание»

Подпроект «Новое качество образования»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Расширение образовательных возможностей за счет вариативности и многопрофильности образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся	<p>Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов;</p> <p>Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс.</p> <p>Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов</p> <p>Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ</p>	2025-2027	<p>1. Разработка и принятие локальных актов.</p> <p>2. Разработка и внедрение программ профильного и углубленного изучения предметов.</p> <p>3. Определение сетевых партнеров и заключение договоров.</p> <p>4. Система работы с выпускниками 11 класса, претендующих медаль «За особые успехи в учении» (индивидуальная работа с учениками на</p>	МЗ	Заместитель директора по УВР	Договоры с сетевыми партнерами, программы углубленного изучения отдельных предметов, локальные акты по обучению детей с ОВЗ с использованием ТСО.	По плану ВСОКО, мониторинг локальных актов, программ

	Приобретение ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.		уроках, консультациях, мониторинг результатов ОП и т.д. 5.Заключение договоров на ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.				
--	---	--	---	--	--	--	--

Магистральное направление «Здоровье»

Подпроект «Здоровое поколение»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Организация работы, направленной на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлечение их к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении	Рост количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Внесена корректировка в программу здоровьесбережения, с	2025-2027	Внесение изменений в календарный план воспитательных мероприятий. Сформирована (по результатам корректировки) единая программа здоровьесбережения, Определение сетевых партнеров для расширения видов спорта в ШСК.	МЗ	Заместитель директора по ВР	Количество мероприятий от 6 до 10 в год; Программа здоровье сбережения; 5 видов спорта в ШСК; 35% школьников посещают секции в области физкультуры и спорта; Более 30% имеют	Мониторинг

правил здорового образа жизни, участие в спортивных соревнованиях	включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением. Определены и оборудованы зоны (помещение) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога		Популяризация норм комплекса ГТО через проведение школьных спортивных мероприятий (с включением нормативов ГТО), начиная с начальной школы, участие в муниципальных, зональных, региональных мероприятий.			знак ГТО. Приобретено оборудование для кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	
---	---	--	---	--	--	--	--

Магистральное направление «Творчество»

Подпроект «Созвездие талантов»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных	Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их	2025-2027	Определение направления деятельности школьных творческих	МЗ	Заместитель директора по ВР	Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием;	Мониторинг программы воспитания, школьного сайта,

<p>мероприятий. Воспитание творческой самостоятельности и активности.</p>	<p>индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности; создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры; развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений; функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.).</p>		<p>коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся. Разработка и реализация программ курсов внеурочной деятельности творческой направленности: «Школьный телевидение», «Журналисты среди нас». Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов.</p>			<p>организация школьных творческих объединений; организация внеклассных мероприятий и конкурсов; увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях; увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня.</p>	<p>госпаблика</p>
---	---	--	--	--	--	--	-------------------

Магистральное направление «Воспитание»
Подпроект «Школа возможностей»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
<p>Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения</p>	<p>Привлечение родительской общественности к участию в управлении школой, проведению творческих дел класса, школы в целом.</p> <p>Разработана и сертифицирована школьная символика.</p>	2025-2027	<p>Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов.</p> <p>Создание детского творческого объединения по разработке</p>	МЗ	Заместитель директора по ВР	<p>Увеличение школьных творческих объединений; организация внеклассных мероприятий и конкурсов;</p> <p>увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях.</p>	<p>Мониторинг выполнения программы воспитания</p> <p>Мониторинг сайта, госпаблика</p>

общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.			школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы). Сертификация школьной символики.				
---	--	--	---	--	--	--	--

Магистральное направление «Профориентация»

Подпроект «На пути к профессии»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Для обучающихся 6-9 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории; для родителей –	Создание системы профессиональной ориентации в школе; изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; повышение мотивации учащихся к труду; оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;	2025-2027	Внедрение календарного плана профориентационной работы; прохождения КПК по направлению «Учитель - навигатор»; участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-9 классы); организация	МЗ	Заместитель директора по ВР	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.	Мониторинг выполнения программы воспитания сайта, пабликов

<p>получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации; для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий; профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию</p>	<p>обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; создание базы диагностических материалов по профориентационной работе; владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора; активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-</p>		<p>профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»; участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»; реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания; актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии; разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы; участие в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ». Подготовка к участию обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для</p>			
---	--	--	---	--	--	--

<p>профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений, диагностических инструментов; освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий; обучение наставников, работающих с учащимися.</p>	<p>профессиональной траектории.</p>		<p>обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль.</p>				
--	-------------------------------------	--	---	--	--	--	--

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

Подпроект «Кадровый потенциал»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
<p>Обеспечение непрерывного профессионально-личностного развития педагогических кадров</p>	<p>Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (не менее 60%); доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные</p>	<p>2025-2027</p>	<p>Разработка и внедрение модели профессионального развития педагогов в ОО; определение состава педагогических работников, которым</p>	<p>МЗ</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>Количество педагогов, прошедших диагностику курсовую подготовку и</p>	<p>Мониторинг программы воспитания, школьного сайта, госаблика</p>

	маршруты (10%); доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС – не менее 80%; доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (не менее 80%); участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне.		необходимо пройти курсовую подготовку; организация регулярной курсовой подготовки учителей - предметников; создание банка диагностических процедур для выявления профессиональных дефицитов и образовательных потребностей педагогов; мотивация и стимулирование педагогов.				
--	--	--	---	--	--	--	--

Магистральное направление «Школьный климат»

Подпроект « Школьный климат »

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Разработка и реализация	Обеспечение улучшения	2025-2027	Повышение уровня комфортности,	МЗ	Заместитель директора по	Доля обучающихся,	Мониторинг антибуллинговой

антибуллинг-программы. Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых в школе.	психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах; повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений. Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.		защищенности личности обучающегося и педагогов. Увеличение количества родителей, обучающихся принимающих совместное участие в традиционных общешкольных делах. Увеличение количества педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинг-программы. Повышение уровня информированности родителей по вопросам буллинга обучающихся.		УВР	удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинг-программы.	программы.
--	--	--	--	--	-----	--	------------

Магистральное направление «Образовательная среда»

Подпроект «Школа полного дня»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
формирование единого	Содержательное единство учебного,	2025-2027	Обсуждение подпроекта	МЗ	Заместитель директора по	Повышение качества образования.	По плану ВСОКО

<p>образовательного пространства школы, способствующего реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; создание комфортных условий для интеллектуального, физического, нравственного, творческого развития личности ребёнка; объединение в единый функциональный комплекс образовательного процесса с использованием имеющихся ресурсов школы, социума, семьи. обеспечение взаимодействия с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их</p>	<p>воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы образовательной организации. Создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающей рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, организацию рационального питания, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни. Создание условий для самовыражения,</p>		<p>участниками образовательных отношений. Разработка и утверждение локальных актов в отношении подпроекта «Школа полного дня». Создание групп продленного дня. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность. Организация экскурсий, диспутов, круглых столов, спортивных соревнований. Организация внеурочной деятельности как на базе школы, так и социокультурных организаций. Индивидуальная работа с учениками, недостаточно мотивированными</p>		<p>УВР, Заместитель директора по ВР</p>	<p>Удовлетворенность родителей условиями образовательной и воспитательной деятельности. Занятость школьников с 8.30 до 18.00 (под запросы родителей). Здоровьесбережение : Снижение перегрузки обучающихся. Вовлечение социокультурных организаций в деятельность школы. Рост качества образования: повышение уровня образовательных достижений школьников. Индивидуальная помощь отстающим, поддержка талантливых детей. Привлечение внебюджетных средств.</p>	<p>Мониторинг рабочей программы воспитания.</p>
--	---	--	--	--	---	---	---

здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	самореализации и самоорганизации детей, с активной поддержкой детских общественных объединений и органов ученического самоуправления. Построение индивидуальной образовательной траектории и индивидуального графика пребывания ребёнка в образовательной организации.		на успех. Индивидуальная работа с одаренными учениками (подготовка к олимпиадам, разработка проектов для участия в конкурсах различного уровня, исследовательских работ.				
--	--	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

Успешная реализация программы позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно- нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, рационального использования возможностей сетевого взаимодействия с различными субъектами.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения высокого уровня «Школы Минпросвещения России»:

- 1) Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
- 2) Выпускники наберут достаточное количество баллов по предметам на государственной итоговой аттестации для получения аттестата об основном общем и среднем общем образовании, медалей первой и второй степени.
- 3) Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.

- 4) Повышение эффективности работы с одаренными детьми, улучшение их подготовки и мотивации к участию в олимпиадах и конкурсах.
- 5) Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.
- 6) Реализация модели «Школа полного дня».
- 7) Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и профессиональному самоопределению.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Результат самодиагностики	Уровень	Планируемый результат	Уровень
1	Знание	33	средний	39	средний
2	Здоровье	19	средний	20	средний
3	Творчество	19	средний	25	высокий
4	Воспитание	19	средний	19	средний
5	Профориентация	12	высокий	12	высокий
6	Учитель. Школьная команда	18	средний	26	средний
7	Школьный климат	16	средний	19	средний
8	Образовательная среда	17	высокий	15	высокий
	Итоговый показатель	157	средний	175	высокий

Конкретные и измеряемые изменения, которые прогнозируются в результате реализации программы развития, приведены в разделе «Критерии и показатели оценки реализации программы».

6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	<p>Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС-2021 и ФОП;</p> <p>Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО.</p> <p>Положение о формах получения образования;</p>	Все указанные локальные акты имеются		

	<p>Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся;</p> <p>Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану;</p> <p>Положения о формах получения образования;</p> <p>Положение о языке образования;</p> <p>Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений;</p> <p>Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников;</p> <p>Положение о ВСОКО</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обеспечение 	<p>Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей.</p> <p>Рабочие программы курсов, модулей внеурочной деятельности.</p> <p>Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы.</p> <p>Учебно-методические материалы</p> <p>Методические разработки уроков, внеурочных мероприятий, оценочных процедур.</p> <p>Методические разработки по формированию функциональной грамотности.</p> <p>Банк оценочно-измерительных материалов.</p>	<p>Имеются</p> <p>Имеются</p> <p>Имеются</p> <p>Имеются, постоянно пополняются</p> <p>Имеются, постоянно пополняются</p>	<p>Педагогические работники,</p> <p>творческие группы, профессиональные сообщества</p>	<p>Педагогические работники,</p> <p>руководители ШМО,</p> <p>члены Methodсовета</p>

	Использование материалов ФГИС «Моя школа», ЦОР	Имеется доступный выход в сеть Интернет		
3. Кадровые ресурсы	Административно-управленческая команда Педагогический коллектив Педагог-психолог Социальный педагог Учитель-логопед Учитель-дефектолог Педагоги дополнительного образования	Имеется	Согласно штатному расписанию привлечение сотрудников	МЗ Договоры сетевого взаимодействия
4. Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование Внебюджетное финансирование	Имеется Частично имеется	Педагоги, оказывающие платные дополнительные образовательные услуги	Мониторинг образовательных потребностей обучающихся, разработка и реализация дополнительных образовательных программ

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Создать условия и укрепить позиции на среднем уровне соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по направлениям развития.	Общая сумма баллов по значениям показателей диагностики «Школы Минпросвещения России» соответствует нижнему порогу высокого уровня	175 баллов
Достигнут уровень образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 (1 степень)/60(2 степень) баллов	100%
	Успешность на ГИА выпускников	Не менее 95%
Формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Углубленное изучение отдельных предметов на уровне основного общего образования	100%

Расширить возможности образовательного партнерства для повышения качества освоения образовательных программ через сетевую форму реализации общеобразовательных программ	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. Наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ
Оснащение ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Наличие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью .	Согласно ПФХД
Укрепление здоровья учеников. Подготовка обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Наличие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3 человека
Усовершенствование в соответствии с современными требованиями система логопедического и дефектологического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.	Согласно ПФХД МЗ
Дальнейшее развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования детей. Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирования школьного медиацентра.	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Успешно функционирует школьная медиагруппа
Сформирована эффективная система поддержки и развития разнообразных талантов обучающихся	Разработана школьная символика (флаг школы, гимн школы, эмблема школы)	Наличие школьной символики
Сформировать систему предпрофильного образования на уровне основного общего образования, подготовить обучающихся к обучению на уровне среднего общего образования, профилизации.	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные)	Открытие инженерного класса.
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной	Создана система профориентации на уроках и во внеурочной деятельности, в которой	Созданы условия для профессионального обучения по программам

подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	участвуют родители и социальные партнеры	профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих
Профорентация	Увеличилось количество выпускников, которые успешно поступили в ссузы	10%
Повышение доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	участие учителей в апробациях функционала, в диагностике профессиональных компетенций	50%
Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы образовательной организации.	Согласно МЗ

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпроект «Новое качество образования»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1.Разработка и принятие локальных актов, в т.ч. по предпрофильному – профильному обучению, по обучению детей с ОВЗ с использованием ТСО	январь 2025 г.		программы углубленного изучения отдельных предметов,	Протокол педсовета	Педсовет	Заместитель директора по УВР
2.Размещение локальных актов на сайте школы	Август 2025- 2027 гг		договоры с сетевыми партнерами,	Электронные локальные акты	Ответственный за сайт	

3.Разработка и внедрение программ профильного и углубленно го изучения предметов. 4.Определение сетевых партнеров и заключение договоров. 5.Система работы с выпускниками 11 класса, претендующих медаль «За особые успехи в учении» (индивидуальная работа с учениками на уроках, консультациях, мониторинг результатов ОП и т.д. 6.Заключение договоров на ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	2025-2027		локальные акты по обучению детей с ОВЗ с использованием ТСО.	Договоры	Педагоги школы Директор	
	2025-2027					
	2025-2027					
				Договоры	Директор	
Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпроект «Здоровое поколение»						
					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1.Внесение изменений в календарный план воспитательных	Январь 2025		Внесена корректировка в программу	Протокол педсовета	Педсовет	

мероприятий.			здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.	Программа здоровьесбережения	Педсовет, Управляющий совет	Заместитель директора по ВР
2.Формирование (по результатам корректировки) единая программа здоровьесбережения.	Январь 2025		Рост количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	Договоры	Директор	
3.Определение сетевых партнеров для расширения видов спорта в ШСК.	Август 2025-2027 гг		30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.	Школьные спортивные мероприятия	Учителя физической культуры, сетевые партнеры	
4.Популяризация норм комплекса ГТО через проведение школьных спортивных мероприятий (с включением нормативов ГТО), начиная с начальной школы.	2025-2027		Определены и оборудованы зоны (помещение) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей	Муниципальные, зональные, региональные спортивные мероприятия	Учителя физической культуры, сетевые партнеры	
5.Участие в муниципальных, зональных, региональных мероприятий.	2025-2027			Договоры	Директор	
6. Создание комфортной среды для обучающихся с ОВЗ	2025-2027					

			работы в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога.			
--	--	--	---	--	--	--

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпроект «Созвездие талантов»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1.Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся.	Август 2027	2025-	Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности;	Раздел программы воспитания	Педсовет Управляющий совет	Заместитель директора по ВР
2.Разработка и реализация программ курсов внеурочной деятельности творческой направленности: «Школьный телевидение», «Журналисты среди	Август 2027	2025-	создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах	Программы курсов внеурочной деятельности творческой направленности Планы воспитательной	Учителя – предметники, преподаватели допобразования классные руководители	

нас».			образования, науки, культуры;	работы классных руководителей		
3.Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов, в т.ч. выпуск школьной газеты, журнала и др.)	2025-2027		развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений; функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).	Календарь внеклассных мероприятий	Руководитель медиацентра	

Мероприятия		Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта			
Подпроект «Школа возможностей»						Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	

1.Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся.	Август 2025-2027		Увеличение школьных творческих объединений; организация внеклассных мероприятий и конкурсов;	Школьная символика	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
2.Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов.	2025-2027		увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях.		Классные руководители	
3.Создание детского творческого объединения по разработке школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы).	2025-2027		Разработка школьной символики		Руководитель творческого объединения	
4.Сертификация школьной символики.	2024-2027				Директор	
Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпроект «На пути к профессии»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	

1.Внедрение календарного плана профориентационной работы.	август 2025 – 2027			План профориентационной работы	Классные руководители, замдиректора по ВР	Заместитель директора по ВР
2.Прохождения КПК по направлению «Учитель - навигатор»;	2025 – 2027		Перспективный план КПК	план КПК по направлению «Учитель - навигатор»		Директор
3.Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-9 классы).	2025 – 2027		Участие обучающихся в профессиональных пробах, онлайн диагностиках;	Рабочая программа воспитания	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по ВР
4. Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее».	2025 – 2027				классные руководители	
5.Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее».	2025 – 2027					
6.Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания.	2025 – 2027					
7.Участие в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ».	2025 – 2027					
8.Подготовка к участию обучающихся в чемпионатах по	2025 – 2027		в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для			

профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль. 9.Актуализация психологического сопровождения выбора профессии. 10.Разработка и включение профорientационных блоков в учебные предметы.	2025 – 2027		обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ. Психологическое сопровождение выбора профессии.	План работы педагога - психолога	педагог - психолог	- Директор
	2025 - 2027		Разработка рабочих программ, КТП по предметам с включение профорientационных блоков	Рабочие программы, КТП по предметам	учителя предметники	- Директор
Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпроект «Кадровый потенциал»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1.Разработка и внедрение модели профессионального развития педагогов в ОО.	2025		Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций составляет не менее 60%.	Модель (программа) профессионального развития педагогов	Заместитель директора по УВР	Директор
2.Повышение доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные	2025 – 2027		Участие учителей в апробациях функционала, в диагностике профессиональных	Модель (программа) профессионального развития педагогов	Заместитель директора по УВР	

<p>образовательные маршруты</p> <p>3.Определение состава педагогических работников, которым необходимо пройти курсовую подготовку по применению ЦОС.</p> <p>4. Организация регулярной курсовой подготовки учителей - предметников.</p> <p>5.Создание банка диагностических процедур для выявления профессиональных дефицитов и образовательных потребностей педагогов.</p> <p>6. Мотивация и стимулирование педагогов.</p>	<p>2025 – 2027</p> <p>2025 – 2027</p> <p>2025 – 2027</p> <p>2025 – 2027</p>		<p>компетенций: доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты составляет 10%.</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС – не менее 80%.</p> <p>Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания- не менее 80%.</p> <p>Участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне.</p>	<p>Перспективный план прохождения КПК</p> <p>Перспективный план прохождения КПК</p> <p>Банк диагностических процедур для выявления профессиональных дефицитов</p> <p>Календарь образовательных событий и памятных дат</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Заместитель директора по УВР</p>	
--	---	--	--	---	---	--

Мероприятия		Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта			
Подпроект «Школьный климат»							
1.Разработка и утверждение локальных актов в отношении подпроекта «Школьный климат» 2. Разработка и реализация антибуллинговой программы. 3.Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых в школе. 4.Индивидуальная работа с учениками, недостаточно мотивированными на успех.	Январь 2025 2025 2025-2027 2025-2025		Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы.	Протоколы педсовета, Управляющего совета. Порядок действий персонала школы, при столкновении с кризисными ситуациями, нарушающими психологическую безопасность образовательной среды.	Заместитель директора по УР		
Мероприятия		Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта			
Подпроект «Школа полного дня»						Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	

<p>1.Обсуждение подпроекта участниками образовательных отношений.</p> <p>2.Разработка и утверждение локальных актов в отношении подпроекта «Школа полного дня».</p> <p>3.Создание групп продленного дня.</p> <p>4.Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность.</p> <p>5.Организация экскурсий, диспутов, круглых столов, спортивных соревнований.</p> <p>6.Организация внеурочной деятельности как на базе школы, так и социокультурных организаций.</p> <p>7.Индивидуальная работа с учениками, недостаточно мотивированными на успех.</p> <p>8.Индивидуальная работа с одаренными</p>	<p>2025 – 2027</p> <p>Август 2025</p> <p>2025 – 2027</p>		<p>Повышение качества образования.</p> <p>Удовлетворенность родителей условиями образовательной и воспитательной деятельности.</p> <p>Занятость школьников с 8.30 до 18.00 (под запросы родителей).</p> <p>Здоровьесбережение: Снижение перегрузки обучающихся.</p> <p>Вовлечение социокультурных организаций в деятельность школы.</p> <p>Рост качества образования: повышение уровня образовательных достижений школьников.</p> <p>Индивидуальная помощь отстающим, поддержка талантливых детей.</p>	<p>Протоколы педсовета, Управляющего совета</p> <p>Положение об организации образовательной деятельности в режиме "Школа полного дня".</p> <p>Положение о группе продленного дня.</p> <p>Организация внеурочной деятельности и дообразования</p> <p>Результаты оценочных процедур (внешних и внутренних).</p> <p>Программа повышения качества образования в школе.</p> <p>Программа «Одаренные дети»</p>	<p>Заместители директора по УВР, ВР</p> <p>Директор</p> <p>Директор Заместитель директора по ВР</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>Директор</p>
--	---	--	--	--	---	-----------------

учениками (подготовка к олимпиадам, разработка проектов для участия в конкурсах различного уровня, исследовательских работ.						
---	--	--	--	--	--	--