Верещагина Анна Сергеевна
Подписано цифровой подписью: Верещагина Анна Сергеевна
Дата: 2025.03.31 10:26:35 +03'00'

СОГЛАСОВАНО
управляющим советом
МАОУ СОШ № 22
протокол от 27 марта 2025 г. № 9

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ №22

_____ А.С. Верещагина
«31» марта 2025 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 22 ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ В.Е.ЕДАМЕНКО
за 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка ... 3
Общие сведения об образовательной организации ... 5
Раздел 1 Аналитическая часть ... 5
1.1 Оценка образовательной деятельности ... 5
Целевая комплексная программа развития МАОУ СОШ №22. ... 7
Реализация ФГОС и ФОП ... 8
Внедрение новых учебных предметов ... 9
Профили обучения ... 9
Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья ... 10
Ожидаемые результаты ... 10
Особенности и специфика образовательной организации ... 11
1.2. Система управления образовательной организацией ... 11
1.3 Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов в 2022-2023 учебном году ... 13
1.4 Анализ результатов итоговой аттестации 2023-2024 учебного года. ... 15
1.6 Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов в 2023/2024 учебном году в форме ОГЭ ... 19
1.7. Оценка организации учебного процесса ... 23
1.8. Оценка востребованности выпускников ... 34
1.9. Оценка качества кадрового обеспечения ... 34
1.10. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения ... 35
1.11. Оценка материально-технической базы ... 36
1.12. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования ... 39
1.13 Выводы ... 40
II. Результаты анализа показателей деятельности организации ... 43

Пояснительная записка

Отчет о результатах самообследования МАОУ СОШ №22 по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 31.12.2024 г. в соответствии с:

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28, 29);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013г.№662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию»;
- Приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462».

Самообследование МАОУ СОШ №22 проведено на основании приказа от 04.03.2025 года № 90 «О проведении самообследования по итогам 2024 года».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАОУ СОШ №22, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МАОУ СОШ №22 и принять меры к устранению выявленных недостатков. Путем самообследования школа выявляет:

- позитивные и негативные тенденции в образовательном процессе, возможности развития образовательной деятельности;
- варианты корректировки негативных тенденций образовательной деятельности.

Самообследование выполняет следующие функции:

- оценочную – выявляет соответствие оцениваемых параметров нормативным требованиям;
- диагностическую – выявляет причины отклонений результатов образовательной деятельности от нормативных и научно обоснованных параметров, по которым ее оценивают (самооценка);
- прогностическую – оценивает последствия отклонений результатов для образовательной организации и тех объектов, с которыми она взаимодействует.

В процессе самообследования проводилась оценка: образовательной деятельности; системы управления организации; содержания и качества подготовки учащихся; организации учебного процесса; качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения; материально-технической базы.

На основании анализа деятельности МАОУ СОШ №22 представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления.

Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МАОУ СОШ №22.

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 22 имени Героя России В.Е. Едаменко

Учредитель(учредители): муниципальное образование Приморско-Ахтарский район. Функции и полномочия учредителя осуществляет в рамках своей компетенции, установленной нормативным правовым актом муниципального образования Приморско-Ахтарский район Управление образования администрации муниципального образования Приморско-Ахтарский район.

Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом: 353862, Российская Федерация, Краснодарский край, г. Приморско-Ахтарск, ул. Фестивальная, 2/2.

Контактный телефон: **(86143)3-17-16.**

Адрес электронной почты: **school22prim@mail.ru**

Дата создания – 1991год.

Лицензия № Л035-01218-23/00243761 от 19.11.2018г. выданная министерством образования и науки Краснодарского края, бессрочная.

Свидетельство о государственной аккредитации регистрационный номер №А007-01218-23/01160213 от 28.12.2011 г, бессрочная**.**

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Раздел 1 Аналитическая часть

1.1Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

• с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего

• приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

• приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);

• приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

• приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

• приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

• приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

• СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

• СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

• основными образовательными программами по уровням образования,

включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной

деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

• расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

МАОУ СОШ № 22 (далее – Школа) расположено на территории города Приморско-Ахтарск. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Также Школа реализует адаптированные

общеобразовательные программы на уровне начального общего и основного общего образования обучающихся.

Целевая комплексная программа развития МАОУ СОШ №22.

Разработчик программы - педагогический коллектив школы, методический совет, администрация школы.

Исполнители Программы - администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.

Программа развития разработана коллективом школы на период с 2025 по 2027 гг. В ней отражены тенденции развития школы с учетом формирования современной мотивирующей образовательной среды, в которой реализуется качественное образование каждого ребёнка в соответствии с его интересами и способностями, осуществляется воспитание на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, достижений отечественной науки и техники. В программе представлены меры по изменению содержания, организации образовательного процесса и управления им. Данная программа направлена на полноценное личностное развитие учеников, на качественное улучшение всех аспектов воспитания. Программа школы ориентирована на обеспечение уровня социальной готовности личности к самоопределению в сфере науки, культуры, производства, межличностных отношений, на развитие способности к творческому самовыражению в учебной, трудовой, досуговой деятельности.

Программа направлена также на развитие у обучающихся культуры умственного труда, навыков самообразования, методов и средств научного познания. Во многом содержание и способы реализации программы ориентированы на достижение «среднего уровня» соответствия модели «Школа Минпросвещения России», в дальнейшей перспективе – выход на полный уровень соответствия.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 1.2.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовым календарным графиком, расписанием занятий.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	252
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего	113

образования, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373	
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	263
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897	170
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	98

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 5 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

• для 1–3-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

• для 4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

• для 5–7-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

• для 8–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

• для 10–11-хх классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МАОУ СОШ № 22 приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 30.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года в МАОУ СОШ № 22 реализуются новые учебные предметы: «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

• дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;

• дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд. (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2023-2024 году для обучающихся 10-х классов были сформированы 2 профиля: гуманитарный профиль (психолого-педагогическая направленность) и естественно-научный профиль (медико-биологическая направленность и естественно-научная направленность)

В 11-х классах продолжается реализация профильного обучения в естественно-научной направленности и психолого- педагогической направленности. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с задержкой психического развития – 39 человек,
- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 9 человек,

Школа реализует следующие АООП:

• адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП НОО обучающихся с ЗПР),

• адаптированная основная образовательная программа общего образования для обучающихся с умственной отсталостью,

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ: обучение на дому по рекомендациям ВК, общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель–дефектолог, педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты формулируются в соответствии с основными образовательными программами МАОУ СОШ № 22 в части реализации общеобразовательных программ по уровням образования:

- начальное общее образование - достижение уровня элементарной грамотности, овладение универсальными учебными умениями и формирование личностных качеств обучающихся соответствующего стандартам начальной школы, и готовность к обучению по программам основного общего образования;

- основное общее образование - достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной школы, и готовность к обучению по программам среднего общего образования, осознанному профессиональному выбору: готовность к обучению по предметам психологопедагогического профиля на уровне среднего общего образования;

-среднее общее образование (10-11 классы) - достижение уровня общекультурной, методологической компетентности и профессионального самоопределения, соответствующего образовательному стандарту средней школы.

Особенности и специфика образовательной организации

В школе реализуются федеральные проекты «Самбо в школу», «Шахматы в школу», формируется функциональная грамотность как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Продолжается реализация федерального проекта «Школа Минпросвещения России». Профильная подготовка осуществляется в 10 и 11 классах, в составе которых сформированы группы естественно-научной и психолого-педагогической направленности.

1.2. Система управления образовательной организацией

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании» №273-ФЗ от 29.12.2012, ст. 28 "Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации", ст. 26 "Управление образовательной организацией", нормативными правовыми актами Краснодарского края, Уставом образовательного учреждения. Управление строится на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, на принципах единоначалия и самоуправления.

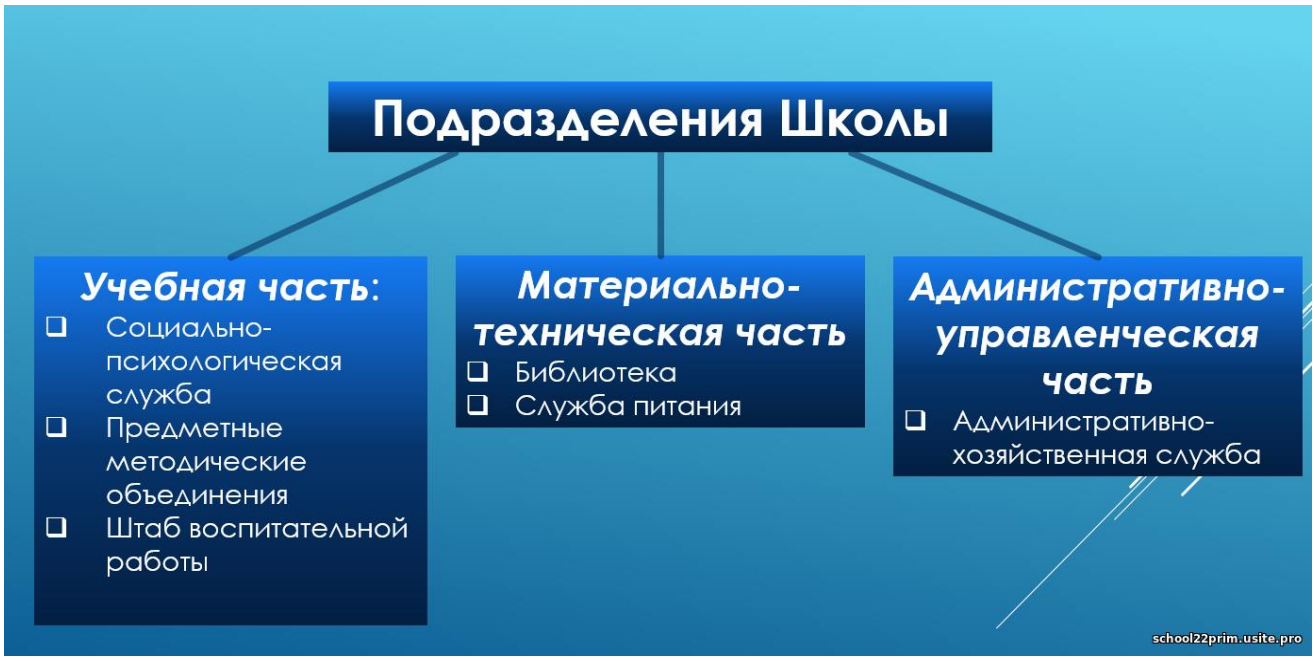
Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе:

Наименование органа	**Функции**
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:

	• развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством. Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, координация действий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет, Управляющий совет, родительский комитет.



С целью развития профессионального мастерства педагогических работников, мотивации их на реализацию годовых задач в школе действуют методические объединения для учителей начальных классов, учителей русского языка и литературы, учителей английского языка, учителей истории и обществознания, учителей математики и информатики, учителей естественнонаучного цикла, учителей развивающего цикла, методическое объединение классных руководителей. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, функциональные обязанности – согласно квалификационным характеристикам.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

В 2023 году Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности.

1.3 Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов в 2022-2023 учебном году

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) освоение общеобразовательных программ среднего общего образования и основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников 2022-2023 учебного года проведена на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

Учащиеся, родители и педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов форме ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных беседах.

В рамках информационно-разъяснительной работы размещена необходимая информация на сайте школы, оформлены школьные стенды по итоговой аттестации для 9-х и 11-х классов, предметные стенды (уголки) в кабинетах.

В кабинете заместителя директора, отвечающего за подготовку к ГИА, находились папки с документами и рекомендациями в помощь выпускникам, учителям и родителям, подготовлены выборки по основным сведениям о ГИА и размещены на школьном сайте.

В школе организовано обучение выпускников правилам заполнения бланков регистрации, бланков ответов № 1, № 2, дополнительных бланков ответов № 2.

Все протоколы проведения информационно - разъяснительной работы с родителями, выпускниками, педагогическими работниками оформлены в соответствии с требованиями и сроками проведения, подписи и даты проведения поставлены, в протоколах собраний указаны конкретные пункты документов.

Педагогический коллектив работал в течение учебного года на составляющие готовности учащихся к прохождению ГИА:

информационная готовность (информационно-разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса);

предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);

психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В 2023-2024 учебном году в школе разработан план мероприятий («Дорожная карта», утвержденная приказом директора школы), направленный на тщательную подготовку к ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ). По плану работы школы проведены родительские собрания в 9 и 11 классах, а так же собрания учащихся с обсуждением и разъяснением основных положений Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования" (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7.11.2018 № 190/1512 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования"),основных положений Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ от 7.11.2018 № 189/1513 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования") и другими нормативными документами, регламентирующими особенности проведения ГИА в 2022-2023 учебном году.

Основными направлениями работы учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации были изучение и анализ КИМов, проведение индивидуальных и групповых консультаций по предмету, обучение и тренировка по заполнению бланков ответов ОГЭ (ГВЭ) и ЕГЭ, работа с Интернет-ресурсами, информирование выпускников о последних изменениях и особенностях ОГЭ (ГВЭ), ЕГЭ по предмету. Учителя проводили индивидуальные и групповые консультации по предмету. Расписание дополнительных занятий и консультаций доведено до сведения родителей обучающихся в начале 2022-2023 учебного года.

В течение учебного года вопросы подготовки и проведения экзаменов обсуждались на заседаниях методических объединений. Проводилась проверка документации по прохождению программ и выполнению практической части курсов.

1.4 Анализ результатов итоговой аттестации 2023-2024 учебного года.

11 класс
Общая характеристика участников ЕГЭ 2024 г.

В Едином государственном экзамене в мае-июне 2024 г. участвовало 25 выпускников 11-го класса:

- -успевают на «5» - 2 обучающихся (8%)
- - успевают на «4» и «5» – 16 (64%)
- - сдача ГИА в форме ЕГЭ – 25 обучающихся
- - сдача ГИА в форме ГВЭ – 0 обучающихся

Выбор экзаменов ЕГЭ 11 класс

Предмет	Информатика и ИКТ	Русский язык	Математика (базовая)	Математика (профильная)	Физика	История	Обществознание	Английский язык	Литература
Количество учащихся	5	25	5	20	3	2	15	1	2

Мониторинг выбора предметов для экзаменов в 11 классе

Предмет	Количество выпускников		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Русский язык	28	43	25
Математика (проф.)	14	21	20
Математика (база)	14	22	5
Физика	1	3	3
Химия	3	10	0
Информатика (ИКТ)	7	10	5
Биология	2	16	0
История	5	4	2
География	0	0	0
Обществознание	13	16	15
Английский язык	2	2	1
Литература	4	2	2

Сравнительные результаты ЕГЭ по предметам предоставлены в таблице

Предметы	Средний балл											
	2021-2022				2022-2023				2023-2024			
	ОО	МО	КК	РФ	ОО	МО	КК	РФ	ОО	МО	КК	РФ
Русский язык	70,5	70,6	71,1	68,3	69,0	68,0	71,1	68,4	66,16	62,4	67,2	63,9
Математика (профиль)	63	58	59,4	56,9	55,1	53,2	55,6	55,6	57,05	56,8	63,5	62,5
Математика (база)	4,3	4,4			4,2	4,2	4,1		4,2	4	4,2	
Физика	93	54,2	53	54,1	48,3	57,3	54,3	54,8	42	52,8	61,9	63,2
История	55	54,3	58,8	58	49,8	54,1	57,6	56,4	59,5	58,6	54,4	57,2
Химия	70	69,9	62,7	54,3	55,2	58,4	61,9	56,2	-	-	-	-
Обществознание	61,9	61,3	63	59,9	59,6	57,2	62,5	56,4	56,8	51,4	57,9	55
География	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Английский язык	81,5	60,6	69	73,3	55,0	62,3	63,0	66,3	81	67,6	59,7	65,4
Биология	65,5	55,9	51,6	50,2	55,6	54,7	52,6	50,9	-	-	-	-
Информатика (ИКТ)	64,4	55,7	60,3	59,5	58,7	52,5	59,0	58,4	55,8	48,3	53,7	54,5
Литература	48	63,1	63,7	60,8	67,5	68,3	65,3	63,9	51	64,5	65,5	60,9

По сравнению с прошлым годом наблюдается **снижение** среднего балла по предметам:

- русский язык на **2,8** баллов
- обществознание на **2,8** баллов
- информатика на **2,9** баллов
- физика на **6,3** балла
- литература на **16,5** баллов

На **2** балла **вырос** по сравнению с прошлым годом средний балл по профильной математике. На **9,7** балла по истории, на **26** баллов по английскому языку

Средний балл по всем предметам в прошлом году составлял **52,4 балла**, в этом году средний балл по предметам ЕГЭ составляет **52,1 балла.** Чуть ниже уровня прошлого года.

5 выпускников награждены золотыми медалями «За особые успехи в учении»:

I степени 2 ученика

II степени 3 ученика

Средний и наивысший балл ЕГЭ-2024 в сравнении за 3 года

Предметы	Средний балл по школе			Наивысшие результаты по школе		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Русский язык	70,5	69,0	66,16	96	89	94
Математика(профиль)	63	55,1	57,05	90	82	84
Математика (база)	-	-	4,2	-	-	5
Информатика и ИКТ	64,4	58,7	42	98	83	75
Биология	65,5	55,6	-	77	74	-
Английский язык	81,5	55,0	81	84	83	81
Химия	70	55,2	-	91	80	-
Физика	93	48,3	42	93	55	46
История	55	49,8	59,5	84	78	64
Обществознание	61,9	59,6	56,8	94	85	79
География	-	-	-	-	-	-
Литература	48	67,5	51	60	73	60

Лучшие индивидуальные результаты выпускников

№ п/п	Балл	Ф.И.О. выпускника	Ф.И.О. учителя
Русский язык			
1	94		Гращенкова Анастасия Михайловна
2	91		
3	89		
4	89		
5	89		
Математика (профиль)			
1	84		Зоненко Лариса Ивановна
2	84		
Обществознание			
1	81		Гордиенко Ольга Васильевна
Английский язык			
1	81		Позднякова Татьяна

Высокобалльные результаты (от 80 баллов) в этом году показали 9 обучающихся, что составляет 36 % от общего числа выпускников 11-го класса.

На основании вышеизложенного рекомендовано:

1. Обеспечить объективность оценивания педагогами учебных достижений обучающихся.

2. Усилить эффективность подготовки учащихся 11 класса к государственной (итоговой) аттестации:

в период подготовки к итоговой аттестации 2024-2025 учебного года учителям-предметникам составить план по подготовке выпускников к ГИА, отразить в календарно-тематическом плане работу по подготовке к ЕГЭ; скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты;

систематически использовать в работе с учащимися такого рода задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;

планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;

для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися (предусмотренную учебным планом); обратить особое внимание на учеников «группы риска» и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них;

администрации школы контролировать в течение 2024-2025 учебного года подготовку к ГИА-2025 учеников «группы риска»;

проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния. Рекомендовать учителям-предметникам совместно со школьным психологом разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзамену;

оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;

тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ ЕГЭ предшествующих лет;

серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Демонстрационные варианты ЕГЭ- 2024»;

вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков;

учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА;

использовать возможности электронного обучения для подготовки к ЕГЭ.

1.6 Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов в 2023/2024 учебном году в форме ОГЭ

Одним из критериев эффективности учебного процесса являются результаты государственной итоговой аттестации. Основная задача, которую ставили перед собой учителя-предметники при подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников, это:

- достижение минимального порога по русскому языку и математике и, как следствие, получение аттестатов всеми выпускниками;
- обеспечение качества подготовки к ОГЭ по предметам по выбору, обеспечивающее продолжение профильного образования после школы.

Для достижения этих задач были объединены усилия всего работающего педагогического состава, классных руководителей, администрации, родителей (законных представителей) учащихся. По всем предметам проводился систематический внутренний и внешний мониторинг с целью отслеживания результатов подготовки к ОГЭ и своевременного его корректирования.

Подготовка учащихся 9-х классов к ГИА началась в сентябре 2023г. Был проведен цикл родительских собраний, посвященных ГИА, на которых администрация, учителя-предметники подробно знакомили всех участников образовательного процесса с нормативными документами, определяющими процедуру проведения ГИА, требованиями к ЗУН по предметам.

В 2023-2024 учебном году во время государственной итоговой аттестации учащиеся 9-х классов сдавали два обязательных предмета (русский язык и математика) и два предмета по выбору обучающегося.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов в 2023/2024 учебном году в форме ОГЭ

Предмет	Кол-во сдав-х	Результаты экзамена				Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Сред. оценка	Сред. балл
		5	4	3	2				
Русский язык	80	35	26	19	0	100	76,25	4,2	27,61
Математика	80	8	56	16	0	100	80,0	3,9	17,18

Примечание.

По результатам экзамена по математике в основную дату получили «2» 5 обучающихся:

При повторной сдаче экзамена в резервные сроки трое обучающихся получили удовлетворительные результаты.

По результатам ОГЭ можно выделить **11 учащихся**, которые успешно сдали экзамены и получили максимальное количество **баллов** по русскому языку.

Высокие баллы по результатам ОГЭ-2024

ФИО учащегося	Класс	Ф.И.О. учителя	Баллы	Полученны
Русский язык				
	9б	Гращенкова А.М.	33	33
	9б	Гращенкова А.М.	33	33
	9б	Гращенкова А.М.	33	33
	9б	Гращенкова А.М.	33	33
	9б	Гращенкова А.М.	33	33
	9б	Гращенкова А.М.	33	33
	9б	Гращенкова А.М.	33	33
	9б	Гращенкова А.М.	33	33
	9а	Лазарева Е.В.	33	33
	9а	Лазарева Е.В.	33	33
	9в	Панько С.В.	33	33

Результаты ГВЭ

6 учащихся 9-х классов сдавали экзамены в форме ГВЭ (русский язык (изложение), математика). Ребята успешно справились с экзаменами.

Класс	Кол-	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев.	Кач-во	Ср.
Русский язык								
9 «Б»	2	1	1	-	-	100%	100%	15,5
9 «В»	4	-	2	2	-	100%	50%	12,0
Математика								
9 «Б»	2	2	-	-	-	100%	100%	10

9 «В»	4	-	2	2	-	100%	50%	5,75

Сравнительный анализ результатов ОГЭ **по русскому языку и математике** за 3 года

Учебный период	**Кол-во уч-ся**	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	**Успев.**	**Кач-во**	**Средняя оценка по школе**
Русский язык								
2021-2022	63	33	20	10	0	100%	84,12%	4,4
2022-2023	77	37	24	16	0	100%	79,2%	4,3
2023-2024	80	35	26	19	0	100%	76,25	4,2
Математика								
2021-2022	63	2	24	29	8	87,3%	41,26	3,4
2022-2023	77	11	41	25	0	100%	67,5%	3,8
2023-2024	80	8	56	16	0	100%	80,0	3,9

Сравнительный анализ показал явный рост качества знаний обучающихся по математике. Вместе с тем прослеживается незначительное снижение качества по русскому языку.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору выпускника

Предмет	**Кол-во сдавших**	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	**Успеваемость**	**Качество**	**Средняя оценка**
Информатика	66	24	32	10	-	100%	84,8	3,9
Литература	3	3	-	-	-	100%	100%	5
Химия	7	5	1	1	-	100%	85,7%	4,2
Физика	2	-	1	1	-	100%	50%	3,5
География	34	8	14	12	-	100%	64,7%	3,8
Биология	13	4	8	1	-	100%	92,3%	4,2
Обществознание	28	5	17	6	-	100%	78,6%	3,9
Английский яз.	7	4	3	-	-	100%	100%	4,5

Примечание.

По результатам экзаменов по выбору получили «2» в основные даты сдачи экзаменов 6 учащихся:

При повторной сдаче экзамена в резервные сроки все обучающиеся получили удовлетворительные результаты. А четверо обучающихся смогли улучшить свой предыдущий результат вдвое, получив на повторном экзамене оценку «4».

По результатам экзаменов в основную дату получили «2» по трем предметам.

При повторной сдаче экзамена в дополнительный период эти обучающиеся получили удовлетворительные результаты.

По итогам ГИА-9 в 2024 году **аттестаты особого образца** получили 12 учеников

Выводы:

1. Государственная итоговая аттестация обучающихся школы, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования, проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными правовыми актами.
2. В 2023-2024 учебном году администрацией школы и учителями-предметниками была проведена систематическая работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 2024 г.
3. Результаты ЕГЭ-2024 показали, что все выпускники 11 класса справились с экзаменами,
4. По итогам ЕГЭ – 2024 в школе пять высокобалльных результатов (от 85 баллов):

Таким образом, результаты ЕГЭ-2024 можно считать удовлетворительными, так как все выпускники получили аттестаты о среднем общем образовании.

В то же время, результаты ЕГЭ-2024 и контроль качества обученности обучающихся 11 класса выявил ряд проблем:

-недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны учителей, родителей обучающихся;

-недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся;

-низкий уровень мотивации получения знаний у обучающихся;

-пропуски обучающимися учебных занятий как по уважительной, так и неуважительной причине;

-необходимость переработки рабочих программ педагогов для эффективности использования педагогических технологий подготовки к итоговой аттестации в форме ЕГЭ,

- необъективное выставление текущих и итоговых отметок (конфликт отметок:

неудовлетворительный результат на ЕГЭ – итоговая отметка «4» или «5» в аттестате).

Для того, чтобы ежегодно повышался показатель тестового балла ЕГЭ по предметам нужно пересмотреть отношение учителя-предметника к:

-подходу в обучении, ориентированному на «среднего» ученика;

-уровню работы по индивидуализации и дифференциации обучения;

-необходимости отслеживания и анализа результатов усвоения материала учащимися.

Направления деятельности педагогического коллектива школы на 2024-2025 учебный год:

- усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности обучающихся выпускных классов, на основе единых оценочных эталонов, федеральных и региональных;
- использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
- разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ОГЭ, обеспечивающих достижения поставленных целей;
- на заседаниях школьных МО регулярно рассматривать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса и разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.

1.7. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-8х классов, по шестидневной учебной неделе — для 9–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену — для обучающихся 1-11-х классов.

В ходе самообследования выявили, что в Школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношение объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Анализ результатов анкетирование педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10-11-х классов выросла на 4 %, 6—9-х классов — на 1,5 %. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

С 2024/2025 учебного года ввели курс внеурочной деятельности «Семьеведение» в соответствии с пунктом 79 плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. Изучение курса направлено на формирование:

- четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы учащиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни;
- понимания учащимися 5–9-х классов особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;
- ответственного и уважительного отношения учащихся к старшему поколению, российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

Освоение программы курса организовали в двух вариантах: для младших подростков (5–7-е классы) и для старших подростков (8–9-е классы).

Курс внеурочной деятельности «Семьеведение» вошел в перечень предметов и курсов по выбору учащихся, утвержденный приказом Школы от 28.08.2024 № 45. Данный курс выбрали для изучение 68 % школьников (по итогам анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей)).

В 2024 году Школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

• обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;

• обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

• дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;

• дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023-2024 и первого полугодия 2024-2025 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

• индивидуальные консультации;

• индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

• подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ3386/07).

• организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;

• сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Развитие обучающихся через дополнительное образование

Система работы по дополнительному образованию занимает в учебно-воспитательной деятельности школы особое место. Эта форма работы расширяет, дополняет и помогает создать индивидуальную образовательную среду для каждого ученика, удовлетворяет его потребности в приобретении знаний, умений, навыков, не предусмотренных базовым компонентом учебного плана, развивает его мотивацию к учебно-познавательной деятельности, дает возможность для практической деятельности ребенка, помогает сохранить и укрепить здоровье, вести здоровый образ жизни, создает условия для развития и реализации творческих и интеллектуальных возможностей учащихся.

Охват обучающихся различными формами дополнительного образования - 98%.

В школе реализуется четыре направления дополнительного образования:

-Спортивно-оздоровительное (ШСК «Олимп»);

- Художественное («Балетная и цирковая студии»);

-Техническое («Робототехника»);

-Социально-гуманитарное (Разговоры о правильном питании).

Все программы в рамках региональной системы учета дополнительного образования “Навигатор Краснодарского края” прошли экспертизу на соответствие требованиям.

Выбор направлений и объединений дополнительного образования на 2024-2025 уч. год осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который был проведен в апреле 2024 года.

Основным средством и способом развития интеллектуальных способностей наших воспитанников является обучение. Только развивая интеллектуальные способности детей, мы можем всерьез говорить об интеллектуальном воспитании.

Но сегодня становится все более ясно, что эффективное интеллектуальное воспитание современных детей возможно только в системе развивающего обучения. В процессе обучения дополнительное образование детей помогает им овладеть определенными навыками и умениями. Степень владения ими и результаты деятельности представляются на творческих выставках и иных мероприятиях.

Организация и результативность воспитательного процесса

В 2023-2024 учебном году воспитательная работа в школе строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы (1-4 класс, 5-9 класс, 10-11 классы), разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Общая цель воспитания в школе цель воспитания обучающихся в школе:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

1. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В 2024 году была воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, на параллели, классный. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие.

Воспитательная работа

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2025/26 учебный год.

В 2024 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Директором был назначен ответственный за информационную безопасность (приказ от 26.02.2024 № 345). Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- курс внеурочной деятельности для 8 – 11-х классов «Инфобезопасность на практике»;
- участие в конкурсе школьных сочинений «Безопасный интернет»;
- классные часы в 4 – 11-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятий из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-

1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

В мае 2024 года Школа организовала проведение обучающих семинаров для учителей совместно со специалистами детской поликлиники по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся. Школа проводила систематическую работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- лекции с участием сотрудников МВД.
- участие в конкурсах по соблюдению ПДД и БДД;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- школьный этап сдачи норм ГТО;
- школьные и муниципальные соревнования по волейболу, баскетболу и шахматам;
- общешкольное родительское собрание с участием сотрудников МВД и ЦРБ Приморско-Ахтарского района;
- Профориентационные мероприятия: встречи с представителями различных специальностей и профессий, экскурсии на предприятия;
- участие в культурно-массовых, военно-патриотических мероприятиях, приуроченных к памятным датам и международным праздникам.
- внеурочные классные занятия «Разговоры о важном»

В 2024 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2024 года.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает увеличение показателя по охвату обучающихся. Тем не менее опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2024 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. В рамках Национального проекта «Образование», направленного на достижение национальной цели Российской Федерации, определенной Президентом России Владимиром Путиным, как обеспечение возможности самореализации и развития талантов, на базе нашей школы функционирует "Центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»". По учебным предметам: «Физика», «Химия», «Биология», «Технология».

В школе реализуют программы дополнительного образования:

Школьный театр «Комплимент»

Школьная балетная студия «Дивертисмент»

Школьный спортивный клуб «Олимп».

Цирковая студия «Улыбка».

В рамках сетевого взаимодействия реализуются программы «Хор», «Гитара», «Юный турист»

Функционирует школьный историко-краеведческий музей «Память сердца».

В школе реализуются проекты: «Самбо в школу», «Шахматы в школу», «Билет в будущее», «Культура для школьников».

Для получения дополнительного образования учащимися с ОВЗ по зрению Школа создала следующие условия:

- разместила в доступных для обучающихся, являющихся слепыми и слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) тактильные информационные таблички, выполненные укрупненным шрифтом, и с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля, с номерами и наименованиями помещений, а также справочной информацией о расписании учебных занятий;

- разместила контрастную маркировку проступей крайних ступеней в виде противоскользящих полос, а также контрастную маркировку прозрачных полотен дверей, ограждений (перегородок);
- применяет специальные методы и приемы обучения, связанные с показом и демонстрацией движений ипрактических действий.

С 01.09.2022 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2024-2025 учебный год.

Школа проводила систематическую работу с родителями (законными представителями) по разъяснению уголовной и административной

ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, исполнения учащимися устава школы, административной ответственности за курение в общественных местах, незаконное управление авто- и мототранспортом несовершеннолетними, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

Внеурочная деятельность

С 1.09.2024 в школе ведется внеурочная деятельность по курсам:

- «Разговоры о важном»
- «Основы программирования»
- «Безопасные дороги Кубани»»
- «Функциональная грамотность»
- «Финансовая грамотность»
- Актив РДДМ «Движение первых»
- «Краеведческий туризм»
- «Естественнонаучная грамотность»
- Юнармия
- ЮИД
- «Билет в будущее»
- «Россия – мои горизонты»

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, сетевые сообщества.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ. Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения. Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного

гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит на школьной площади. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

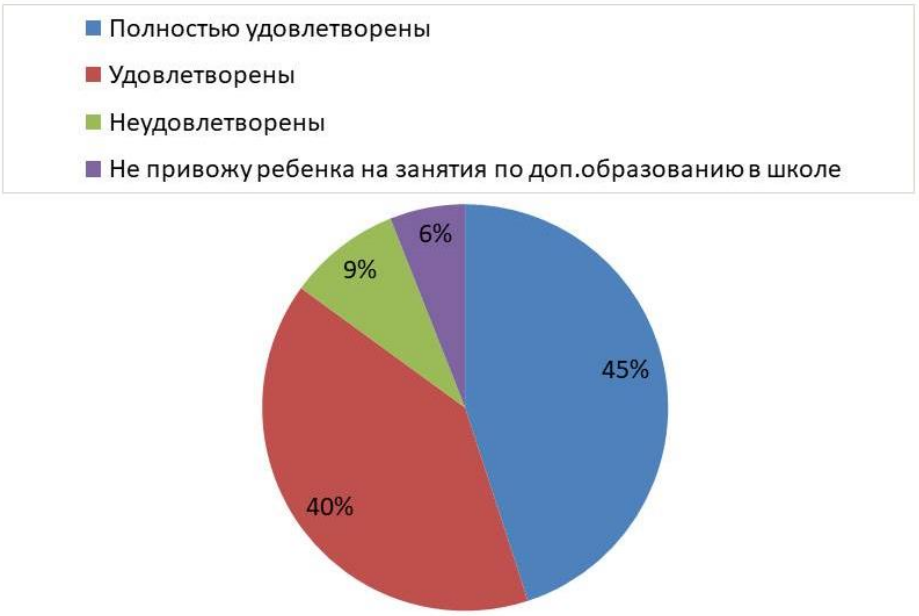


Рис. Удовлетворенность дополнительным образованием в 2024 году

1.8. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2023	74	36	1	37	40	29	8	1	2
2024	80	27	7	46	41	32	9	0	0

Стабильно увеличивается количество обучающихся, поступающих в учреждения СПО по окончании 9 класса. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

1.9. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 48 педагогов, из них 3 внутренних совместителя. Высшую категорию имеют -21 педагогов, первую – 5 педагогов школы.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

В августе 2024 года педагогические работники Школы прошли плановое обучение навыкам оказания первой помощи в соответствии с Порядком оказания первой помощи, утвержденным приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Для остальных работников проведен внеплановый инструктаж по охране труда с целью ознакомления с изменениями условий оказания первой помощи пострадавшим.

1.10. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 24773 единиц;
- обеспеченность учебниками— 100 %;
- объем учебного фонда — 13369 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого, местного бюджетов. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	13369	13226
2	Педагогическая	1120	215
3	Художественная	4912	4600
4	Справочная	496	428
5	Языковедение, литературоведение	604	221
6	Естественно-научная	590	545
7	Техническая	196	114
8	Общественно-политическая	785	493

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы 49 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 300. Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа». На официальном сайте Школы есть страница с информацией об электронных образовательных ресурсах Школы.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 25 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ,

постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 12 %, обучающихся — на 16%.

1.11. Оценка материально-технической базы

Образовательный процесс осуществляется в трехэтажном здании, общей площадью 7680 кв.м., построенном в 1991 году, в 2009- 2010 уч. году в школе проведен капитальный ремонт. Техническое состояние общеобразовательного учреждения имеет все виды благоустройства: водопровод, центральное отопление, канализацию. В целях обеспечения безопасности школы имеется кнопка тревожной сигнализации, круглосуточно осуществляется охрана территории школы охранным предприятием ООО ЧОО «Баярд», дежурство администрации и персонала.

В школе функционирует система видеонаблюдения.

Для реализации общеобразовательной программы в школе оборудованы:

33 учебных кабинета: кабинет биологии, кабинет географии, кабинет ОБЗР, кабинет кубановедения, кабинет физики, кабинет химии, 3 кабинета математики, 4 кабинета русского языка и литературы, кабинет музыки, кабинет ИЗО, 5 кабинетов иностранных языков, 2 кабинета истории и обществознания, 1 кабинет информатики, 14 кабинетов начальных классов, 1 кабинет кулинарии,

- 2 спортивных зала,
- 2 мастерские,
- актовый зал,
- лаборантские (по предметам физики, химии и биологии),
- библиотека,
- бассейн,
- музей,
- медицинский кабинет,
- 2 кабинета психолога,
- спортивная площадка,
- зал для занятий САМБО
- зал хореографии
- кабинет логопеда-дефектолога
- кабинет компьютерных технологий
- кабинет детских инициатив
- кабинет ПДД.

Каждый персональный компьютер учителя и ученика в компьютерном классе имеет доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям. В кабинете информатики ученическая сеть имеет контентную фильтрацию.

Сведения о средствах обучения и воспитания

Установлено 21 интерактивная доска, 33 мультимедийных проектора, 10 плазменных телевизоров, 97 компьютеров. Соотношение ученик-компьютер 1:13. В школе используется 2 системы голосования, 6 документ - камер. Имеется оборудование для кабинетов химии, биологии, физики, технологии, музыки.

Школа имеет в достаточном количестве средства обучения и воспитания - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

• Печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал и т.д.)

Электронные образовательные ресурсы

• Мультимедийные (компакт-диски, презентации, интерактивные пособия и др.)

• Аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях.

• Наглядные плоскостные (плакаты для начальных классов, по географии, русскому языку, биологии, химии, физики, карты настенные по географии, истории, иллюстрации настенные, магнитные доски).

• Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные – биологии, химии, физике, географии).

• Учебные приборы (компас, барометр, колбы в кабинетах химии, физики и географии).

Согласно СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», в учебных кабинетах выполняются требования к воздушно-тепловому режиму, освещению, водоснабжению. Ежегодно проводятся замеры искусственного освещения, анализа воды, замеры сопротивления изоляции.
Соблюдаются нормы внешнего вида учебных кабинетов (эстетическое состояние), требования к размещению школьной мебели. Классные комнаты имеют современный вид, с теплой цветовой гаммой, оптимальным тепловым режимом. Кабинеты оборудованы ученической мебелью.

Столовая размещается в здании школы, состоит из зала для питания учащихся, производственного помещения, склада. Учебное заведение, обеспечивает для столовой необходимую материальную базу, проверку ее деятельности, включая соблюдение этических и нравственных норм, государственных санитарно- эпидемиологических нормативов и правил. Обслуживание организуется по методу предварительной сервировки столов скомплектованными завтраками. Питание школьников организует ИП Чаушева М.Л. с учётом: калорийности рациона; норм потребления основных пищевых веществ; режима питания; выбора оптимальных способов тепловой обработки продуктов, способствующих сохранению их биологической ценности. Обеденный зал рассчитан на 228 посадочных мест.

В школе имеется медицинский кабинет, состоящий из двух помещений: смотрового и процедурного кабинетов. За организацию работы медицинских кабинетов (в части медицинского обслуживания) в школах ответственны органы управления здравоохранения (ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273), а также администрация школы (в части предоставления помещения и создания материальных условий). При этом отношения «медицинское учреждение - образовательное учреждение» оформляются безвозмездным договором о сотрудничестве. Медицинский кабинет лицензирован.

1.12. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2024 была скорректирована внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методология оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора. Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО: Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ СОШ №22 от 30.08.2024г.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

• систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

• максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ СОШ № 22 являются:

• оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

• оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

• оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

• личностные результаты;

• метапредметные результаты;

• предметные результаты;

• участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

• анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

• исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

• программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

• оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

• обеспеченность методической и учебной литературой;

• диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;

• оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

• оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

• использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 68 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научным и гуманитарным классами. По итогам проведения заседания педсовета в декабре 2024 принято решение продолжить профильное обучение в Школе по предложенным направлениям.

1.13 Выводы

1. Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», и позволяет

реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

2. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

3. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям действующего законодательства, способствует реализации прав граждан на получение общего образования, соблюдению прав всех участников образовательных отношений.

4. Организация управления в школе соответствует уставным требованиям, нормативная и организационно-распределительная документация школы соответствует действующему законодательству и Уставу.

5. Итоговая аттестация прошла организованно, нарушений процедуры проведения экзаменов не было. Ежегодно стабильна доля учащихся, которые по результатам ГИА показывают результаты, превышающие районный, муниципальный и федеральный уровни, что свидетельствует о дифференцированной работе учителей с учащимися, мотивированными на высокие учебные достижения.

6. Режим занятий соответствует требованиям действующего законодательства и требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Уставу школы в части продолжительности учебного года, продолжительности уроков и начала занятий.

7. Уровень библиотечно-информационного обеспечения способствует качественной реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Все учащиеся обеспечены учебниками.

8. В школе созданы материально-технические условия, соответствующие лицензионным требованиям и требованиям надзорных органов.

Задачи на 2025 год:

- Удовлетворить образовательные потребности выпускников.
- Обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.
- Создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников.
- Способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями и индивидуальными склонностями и потребностями.

Рекомендации:

Учителям-предметникам, работающим в старшем звене, активизировать

работу по применению тестовых проверочных работ, с целью качественной подготовки учащихся к участию в ЕГЭ.

В будущем учебном году особое внимание уделять подготовке к обязательным экзаменам (русскому языку и математике).

Вводить задания повышенного уровня для повышения качества обучения.

Учителям русского языка и математики продолжать работу со слабоуспевающими учащимися:

-вести наставническую работу, начиная со 2 полугодия 10 класса,

-расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно готовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

II. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	894
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	363
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	432
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	98
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	323 (36,3%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,2
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,9
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	66,16
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	57,05
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	5 (6,2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	12 (15%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	5 (20%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	600 (67,8%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	488 (55%)
− регионального уровня		4 (0,4%)
− федерального уровня		0 (0%)
− международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	98 (11%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	46
− с высшим образованием		46
− высшим педагогическим образованием		46
− средним профессиональным образованием		1
− средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	27 (57,4%)
− с высшей		22 (46,8%)
− первой		5 (10,7%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
− до 5 лет		3 (6,3%)

− больше 30 лет		25(53,1%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: − до 30 лет	человек (процент)	 3 (6,3%)
− от 55 лет		22 (46,8%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	47 (100 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	47(100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1:13
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	13
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	да да
− медиатеки		да
− средств сканирования и распознавания текста		да
− выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
− системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	894 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	9,4