

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №22
имени Героя России В.Е. Едаменко

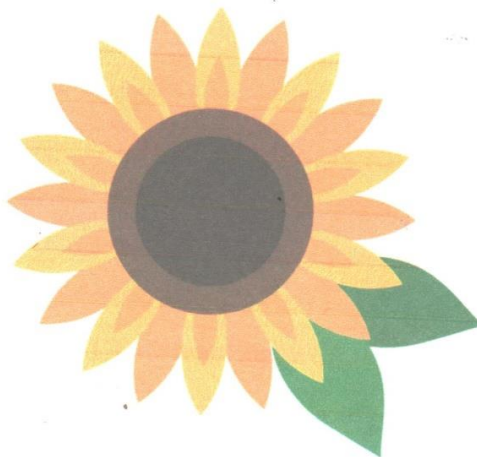


УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ №22
А.С. Верещагина

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель главы МО
Приморско – Ахтарский
муниципальный округ
Краснодарского края
Е.А. Проскура



ПРОГРАММА
лагеря труда и отдыха с дневным
пребыванием «Подсолнух»
(возраст детей 14-17 лет)
Срок реализации программы: 28.07.25 г.-17.08.25 г.



Автор программы: В.А. Водяха

г. Приморско-Ахтарск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	9
1.1. Цель и задачи воспитания	9
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	10
1.3. Основные направления воспитания	12
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	13
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	15
2.1. Модуль «Будущее России»	15
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	16
2.3. Модуль «Отрядная работа»	17
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	19
2.5. Модуль «Самоуправление»	20
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	21
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	21
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	22
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	24
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	25
2.11. Модуль «Работа с родителями»	25
2.12. Модуль «Экскурсии и походы»	26
2.13. Модуль «Профориентация»	27

2.14. Модуль «Детское медиа-пространство»	28
2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания»	29
2.16. Модуль «Социальное партнерство»	29
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	31
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	31
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	33
Приложения	35

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Информационная карта программы

<i>Полное название программы</i>	Программа Воспитания лагеря труда и отдыха с дневным пребыванием «Подсолнух
<i>Авторы программы</i>	Водяха В.А.
<i>Руководитель программы</i>	Верещагина А.С.
<i>Территория, представившая программу</i>	МАОУ СОШ № 22
<i>Название проводящей организации</i>	МАОУ СОШ № 22
<i>Адрес организации</i>	г. Приморско –Ахтарск ул. Фестивальная 2/2
<i>Телефон</i>	Тел. 8 (86143) 3-17-16
<i>Форма проведения</i>	Лагерь труда и отдыха с дневным пребыванием
<i>Цель программы</i>	Создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, безопасного труда, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и личностно привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих способностей детей.
<i>Специализация программы</i>	Разностороннее развитие детей, приобретение навыков приобщения к трудовой деятельности, коллективно-творческой деятельности и жизненного опыта.
<i>Сроки проведения</i>	28.07-2025 - 17.08.2025 г.
<i>Место проведения</i>	МАОУ СОШ № 22
<i>Официальный язык программы</i>	Русский

<i>Общее количество участников (в том числе детей)</i>	30 учащихся 2 воспитателей
<i>Географии участников</i>	Учащиеся МАОУ СОШ № 22
<i>Условия участия в программе</i>	Заявления родителей участников программы
<i>Условия размещения участников</i>	4 кабинета, 2 спортивных зала, столовая, спортивная площадка, библиотека, актовый зал
<i>Направления программы</i>	трудовое, творческое, социально-адаптационное.
<i>Краткое содержание программы</i>	Привлечение детей к труду, знакомство с основами труда, закрепление практических навыков в процессе благоустройства школы в летний период . Подготовка учащихся к сознательному выбору профессии. Воспитание готовности к коллективному труду, к добросовестному и дисциплинированному выполнению трудовых поручений. Формирование трудовых умений и навыков, умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать рабочее время. Развитие познавательных личностных интересов ребенка. Формирование культуры межличностного общения. Профилактика асоциального поведения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ летнего трудового лагеря «Подсолнух» (ЛТО) , функционирующего на базе МАОУ СОШ № 22 подготовлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Приказ № 209 от 17.03.2025 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы».

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа воспитания ЛТО «Подсолнух» разработана в связи с необходимостью занятости и отдыха детей в каникулярное время. Этот период вызывает опасения, так как большую часть свободного времени подростки проводят вне школы, вне семьи. Улица всегда была предметом наибольшей социальной опасности.

Летний школьный трудовой лагерь помогает использовать период летнего отдыха учащимися для укрепления здоровья, развития физических сил, практических умений и трудовых навыков, обогащения знаниями и новыми впечатлениями.

Такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению как временного детского коллектива, так и создает основу для развития социального интеллекта учащегося и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности.

Создаются большие возможности для организации неформального общения. Неформальность же обстановки позволяет организовать и развивать самостоятельность ребят, воспитывать личностные качества, формировать активность, обучать разнообразным умениям и трудовым навыкам.

Кроме того существует проблема летней занятости школьников. Большинство родителей не могут обеспечить организованный летний отдых своим детям в оздоровительных лагерях и санаториях. Дети в летнее время предоставлены самим себе.

Природное окружение способствует также эстетическому воспитанию, учит видеть прекрасное. Для решения этих проблем в школе создается лагерь труда и отдыха. Под руководством опытных педагогов школьники работают на пришкольном участке, ремонтируют школьную мебель, готовят классные кабинеты к учебному году, ухаживают за растениями, занимаются обрезкой кустарников и т.д. Педагогическая ценность деятельности очевидна – у детей формируются эстетические нормы поведения по отношению к труду взрослых и своему собственному.

За несколько месяцев до начала работы лагеря проводится большая подготовительная работа.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- необходимостью упорядочить сложившуюся систему перспективного планирования;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Таким образом, главная идея создания летнего трудового лагеря – помочь учащимся использовать период летнего отдыха для укрепления здоровья, развития физических сил, практических умений и трудовых навыков, обогащения знаниями и новыми впечатлениями. Предоставить возможность каждому подростку проявить свои творческие организаторские способности, приобщить учащихся к трудовой деятельности, расширить круг общения детей через совместное обсуждение тех или иных вопросов со своими педагогами, сверстниками.

При разработке программы также учитывалась социальная среда, в которой обитают воспитанники лагеря. Некоторые из них живут в неполных семьях, часть детей – опекаемые.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. Цель и задачи воспитания

Цель: создание оптимальных условий для формирования трудовых навыков и получения первых профессиональных знаний и умений, организации занятости, оздоровления, отдыха детей в летний период.

ЗАДАЧИ:

1. Разрядка накопившейся у детей психической напряженности, восстановление израсходованных сил и укрепление здоровья, популяризация здорового образа жизни.
2. Привлечение детей к труду, знакомство с основами труда, закрепление практических навыков в процессе благоустройства школы в летний период.
3. Подготовка учащихся к сознательному выбору профессии.
4. Воспитание готовности к коллективному труду, к добросовестному и дисциплинированному выполнению трудовых поручений.
5. Формирование трудовых умений и навыков, умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать рабочее время.
6. Развитие познавательных личностных интересов ребенка.
7. Формирование культуры межличностного общения.
8. Профилактика асоциального поведения

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических,

интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети – Воспитатель - Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

29.07.2025 – День активного человека

30.07.2025 – Международный день дружбы

31.07.2025 – День культуры

1.08.2025 - День тыла Вооруженных Сил Российской Федерации

4.08.2025 – День музыки, приуроченный к празднованию 120-летия со дня рождения советского композитора, дирижера Бориса Александровича Александрова

5.08.2025 – День правил ПДД, приуроченный к празднованию Международному дню светофора

8.08.2025 – День защиты животных, приуроченный к Всемирному дню кошек

11.08.2025 – Всемирный день книголюба

12.08.2025 – Международный день молодёжи

13.08.2025 – День волонтера и добрых дел

14.08.2025 – Медовый спас

15.08.2025 – День театра, приуроченный к празднованию 75 лет со дня рождения советской и российской актрисы театра и кино Екатерины Сергеевны Васильевой

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.
- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.
- Формирование межкультурных компетенций.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

Праздничная программа, посвященная открытию лагеря

Праздничный концерт, посвященный Дню закрытия лагерной смены.

- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания .

Транслирование лагерных мероприятий в родительском сообществе школы в сети интернет

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 15 дней.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными

потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым, Основу методики КТД Иванова И.П. составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности:

- трудовые,
- познавательные,
- художественные,
- экологические,
- досуговые,
- спортивные.

Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Работа по привитию навыков самоуправления включает в себя

1. Выявление лидеров, генераторов идей
2. Распределение обязанностей в бригадах (командир и два бригадира)
3. Дежурство по столовой, комнате отдыха
4. Выявление активных и трудолюбивых детей

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Деятельность лагеря основана на реализации направления по уборке пришкольной и школьной территорий

Цели и задачи:

1. Приобщение учащихся к труду на земле и работе с растениями.
2. Формирование умений и навыков культуры земледелия.
3. Экологическое воспитание, работа по охране и воспроизводству природных ресурсов.

Выполняемые работы:

- уборка сухих веток и кустов
- прополка
- уход за клумбами
- пересадка комнатных растений.

И по направлению работы внутри здания школы

Цели и задачи:

1. Формирование умений и навыков труда.
2. Трудовое воспитание – организация труда.

Выполняемые работы:

- помывка стен
- покраска стен

Генеральная уборка школьных помещений

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с представителями правоохранительных органов, работниками ЦРБ Приморско-Ахтарского муниципального округа.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.)
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха.
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды

обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере воспитатели, они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с воспитателя. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ лагеря труда и отдыха «Подсолнух» на 2025 год

Календарный план воспитательной работы «Подсолнух» составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы ЛТО в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

28.07.2025

«День открытия лагерной смены»

Время	Наименование мероприятия	Ответственные
8.30-9.00	Сбор детей	Воспитатели
9.00-9.15	Приём детей в лагерь, знакомство с распорядком и режимом работы лагеря, с законами и правилами жизни в лагере. Зарядка.	Воспитатели
9.15-10.00	Завтрак	Воспитатели
10.00 -12.00	Трудовая практика	Воспитатели
12.00 -13.00	Подготовка к лагерному мероприятию	Воспитатели
13.00 -14.00	Обед	Воспитатели
14.00 -14.30	ЗОЖ «Минутка здоровья» (беседа мед. работника) Подведение итогов.	Воспитатели
14.30	Отрядный круг, уход детей домой.	Воспитатели

29.07.2025

«День активного человека»

Время	Наименование мероприятия	Ответственные
8.30-9.00	Сбор детей	Воспитатели
9.00-9.15	Утренняя линейка. Инструктаж по безопасности. Зарядка	Воспитатели
9.15-10.00	Завтрак	Воспитатели
10.00 -12.00	Трудовая практика	Воспитатели
12.00 -13.00	Веселые старты.	Воспитатели
13.00 -14.00	Обед	Воспитатели
14.00 -14.30	Беседа «Мы и здоровый образ жизни, « Просмотр мультфильмов»	Воспитатели
14:30	Отрядный круг, уход детей домой.	Воспитатели

30.07.2025

«Международный день дружбы»

Время	Наименование мероприятия	Ответственные
8.30-9.00	Сбор детей	Воспитатели
9.00-9.15	Приём детей в лагерь, знакомство с распорядком и режимом работы лагеря, с законами и правилами жизни в лагере. Зарядка.	Воспитатели
9.15-10.00	Завтрак	Воспитатели
10.00 -12.00	Трудовая практика	Воспитатели
12.00 -13.00	Мастер-класс по плетению фенечек	Воспитатели
13.00 -14.00	Обед	Воспитатели
14.00 -14.30	Круглый стол «Что такое дружба»	Воспитатели
14.30	Отрядный круг, уход детей домой.	Воспитатели

31.07.2025

«День культуры»

Время	Наименование мероприятия	Ответственные
8.30-9.00	Сбор детей	Воспитатели
9.00-9.15	Утренняя линейка. Инструктаж по безопасности. Зарядка	Воспитатели
9.15-10.00	Завтрак	Воспитатели
10.00 -12.00	Трудовая практика	Воспитатели
12.00 -13.00	Конкурс художественного чтения	Воспитатели
13.00 -14.00	Обед	Воспитатели
14.00 -14.30	Онлайн экскурсии в музеи и театры России	Воспитатели
14:30	Отрядный круг, уход детей домой.	Воспитатели

1.08.2025

«День тыла Вооруженных

Сил Российской Федерации»

Время	Наименование мероприятия	Ответственные
8.30-9.00	Сбор детей	Воспитатели
9.00-9.15	Утренняя линейка. Инструктаж по безопасности. Зарядка	Воспитатели
9.15-10.00	Завтрак	Воспитатели
10.00 -12.00	Трудовая практика	Воспитатели
12.00 -13.00	Просмотр военно-патриотических фильмов	Воспитатели
13.00 -14.00	Обед	Воспитатели
14.00 -14.30	Участие в акциях «Письмо солдату» и «Посылка солдату»	Воспитатели
14:30	Отрядный круг, уход детей домой.	Воспитатели

4.08.2025

«День музыки»»

Время	Наименование мероприятия	Ответственные
8.30-9.00	Сбор детей	Воспитатели
9.00-9.15	Утренняя линейка. Инструктаж по безопасности. Зарядка	Воспитатели
9.15-10.00	Завтрак	Воспитатели
10.00 -12.00	Трудовая практика	Воспитатели
12.00 -13.00	Знакомство с биографией советского, дирижера, композитора Б.А. Александрова	Воспитатели
13.00 -14.00	Обед	Воспитатели
14.00 -14.30	Мини-концерт классической музыки	Воспитатели
14:30	Отрядный круг, уход детей домой.	Воспитатели

5.08.2025

«День ПДД»

Время	Наименование мероприятия	Ответственные
8.30-9.00	Сбор детей	Воспитатели
9.00-9.15	Утренняя линейка. Инструктаж по безопасности. Зарядка	Воспитатели
9.15-10.00	Завтрак	Воспитатели
10.00 -12.00	Трудовая практика	Воспитатели
12.00 -13.00	Беседа с сотрудником ОПДН	Воспитатели
13.00 -14.00	Обед	Воспитатели
14.00 -14.30	Викторина по ПДД и БДД	Воспитатели
14:30	Отрядный круг, уход детей домой.	Воспитатели

8.08.2025

«День защиты животных»

Время	Наименование мероприятия	Ответственные
8.30-9.00	Сбор детей	Воспитатели
9.00-9.15	Утренняя линейка. Инструктаж по безопасности. Зарядка	Воспитатели
9.15-10.00	Завтрак	Воспитатели
10.00 -12.00	Трудовая практика	Воспитатели
12.00 -13.00	Конкурс рисунков «Мой любимый питомец»	Воспитатели
13.00 -14.00	Обед	Воспитатели
14.00 -14.30	Беседа о краснокнижных животных. Выставка рисунков.	Воспитатели
14:30	Отрядный круг, уход детей домой.	Воспитатели

11.08.2025

«День книголюба»

Время	Наименование мероприятия	Ответственные
8.30-9.00	Сбор детей	Воспитатели
9.00-9.15	Утренняя линейка. Инструктаж по безопасности. Зарядка	Воспитатели
9.15-10.00	Завтрак	Воспитатели
10.00 -12.00	Трудовая практика	Воспитатели
12.00 -13.00	Волонтерская деятельность в библиотеки школы	Воспитатели
13.00 -14.00	Обед	Воспитатели
14.00 -14.30	Круглый стол «Моя любимая книга»	Воспитатели
14:30	Отрядный круг, уход детей домой.	Воспитатели

12.08.2025

«День молодёжи»

Время	Наименование мероприятия	Ответственные
8.30-9.00	Сбор детей	Воспитатели
9.00-9.15	Утренняя линейка. Инструктаж по безопасности. Зарядка	Воспитатели
9.15-10.00	Завтрак	Воспитатели
10.00 -12.00	Трудовая практика	Воспитатели
12.00 -13.00	Знакомство с детскими, молодежными движениями	Воспитатели
13.00 -14.00	Обед	Воспитатели
14.00 -14.30	Флешмоб	Воспитатели
14:30	Отрядный круг, уход детей домой.	Воспитатели

13.08.2025

«День волонтера»

Время	Наименование мероприятия	Ответственные
8.30-9.00	Сбор детей	Воспитатели
9.00-9.15	Утренняя линейка. Инструктаж по безопасности. Зарядка	Воспитатели
9.15-10.00	Завтрак	Воспитатели
10.00 -12.00	Трудовая практика	Воспитатели
12.00 -13.00	Знакомство с волонтерскими движениями	Воспитатели
13.00 -14.00	Обед	Воспитатели
14.00 -14.30	Изготовление открыток для детей сирот	Воспитатели
14:30	Отрядный круг, уход детей домой.	Воспитатели

14.08.2025

«Медовый спас»

Время	Наименование мероприятия	Ответственные
8.30-9.00	Сбор детей	Воспитатели
9.00-9.15	Утренняя линейка. Инструктаж по безопасности. Зарядка	Воспитатели
9.15-10.00	Завтрак	Воспитатели
10.00 -12.00	Трудовая практика	Воспитатели
12.00 -13.00	«Сладкий» мастер класс	Воспитатели
13.00 -14.00	Обед	Воспитатели
14.00 -14.30	Выставка рисунков	Воспитатели
14:30	Отрядный круг, уход детей домой.	Воспитатели

15.08.2025

«День театра»

Время	Наименование мероприятия	Ответственные
8.30-9.00	Сбор детей	Воспитатели
9.00-9.15	Утренняя линейка. Инструктаж по безопасности. Зарядка	Воспитатели
9.15-10.00	Завтрак	Воспитатели
10.00 -12.00	Трудовая практика	Воспитатели
12.00 -13.00	Подготовка к театральной постановке	Воспитатели
13.00 -14.00	Обед	Воспитатели
14.00 -14.30	Мини-концерт с театральными постановками. Закрытие лагерной смены	Воспитатели
14:30	Отрядный круг, уход детей домой.	Воспитатели

Список литературы при написании программы

1. Алиева, Л. В. Летний детский лагерь - уникальное пространство оздоровления и воспитания ребенка / Л. В. Алиева. - (Творческое лето) // Дети, техника, творчество. – 2011г.
2. Баляскин, Ю. М. Летний калейдоскоп дел / Ю. М. Баляскин, авт. Т. В. Новикова. - (Техническое творчество) // Дети, техника, творчество. – 2011г.
3. Виноградова, Л. И. Мозаика лета / Л. И. Виноградова. - (Творческое лето) // Дети, техника, творчество. – 2011г.
4. Гормакова, Л. Д. Социализация школьника в воспитательном пространстве летнего оздоровительного лагеря образовательного учреждения большого города / Л. Д. Гормакова. - (Организатору летнего отдыха) // Воспитание школьников. – 2011г.
 1. Гриднева, Т. Программа летнего отдыха / Т. Гриднева. - (Методика и практика) // Беспризорник. – 2011г.
 2. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис – 4: Учебно-практическое пособие для воспитателей и вожатых. – М.: Педагогическое общество России, 2013.
 3. Зеленкова, С. М. Детско-подростковая экспедиция: коррекция и профилактика девиантного поведения / С. М. Зеленкова // Социальная педагогика. – 2011г.